



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ **В.Г. Лахов**

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УГН:	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность:	Гражданско-правовой профиль
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	4 года 6 месяцев

*Рассмотрена на заседании кафедры,
протокол №1 от 04.12.2025г.*

*Одобрена на заседании Ученого совета,
протокол № 3 от 04.12.2025г.*

**Иваново
2025**

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ООП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
	Модуль № 1 «Безопасность жизнедеятельности»	5
4.	Содержание модуля	5
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.	Материально-техническое обеспечение	28
7.	Карта обеспеченности литературой	30
8.	Фонд оценочных средств <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине</i> <i>Вопросы для занятий семинарского типа</i> <i>Практические задания и ситуационные задачи</i> <i>Темы докладов и рефератов</i> <i>Темы контрольных работ</i> <i>Темы для контрольного задания</i> <i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по модулю «Безопасность жизнедеятельности»</i>	31
	Модуль № 2 «Основы военной подготовки»	70
4	Содержание модуля	70
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	72
6	Материально-техническое обеспечение	82
7	Карта обеспеченности литературой	85
8	Фонд оценочных средств: <i>Паспорт фонда оценочных средств по модулю № 2</i> <i>Вопросы для практических занятий</i> <i>Вопросы, выносимые на контрольное задание по модулю № 2 «Основы военной подготовки»</i> <i>Вопросы, выносимые на дифференцированный по модулю № 2 «Основы военной подготовки»</i>	86

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Разработчики: _____

Цель изучения дисциплины	Вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками по созданию и поддержанию условий безопасной жизнедеятельности во всех видах производства, в быту и в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, а также получение основополагающих знаний по основам военной подготовки
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Состоит из двух модулей: «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы военной подготовки»
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Содержание дисциплины	<p align="center">Модуль №1. Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.</p> <p>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации.</p> <p>Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера.</p> <p>Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера.</p> <p>Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера.</p> <p>Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде.</p> <p>Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.</p> <p>Тема 8. Информационная безопасность.</p> <p align="center">Модуль №2. Основы военной подготовки</p> <p>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.</p> <p>Раздел 2. Строевая подготовка.</p> <p>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.</p> <p>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Раздел 6. Военная топография.</p> <p>Раздел 7. Военно-политическая подготовка.</p> <p>Раздел 8. Правовая подготовка</p>
Общая трудоемкость	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой. В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП. В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и военно-патриотическое воспитание.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть программы бакалавриата по специальности 40.03.01 «Юриспруденция» и является обязательной для изучения.

Дисциплина включает:

- модуль № 1 «Безопасность жизнедеятельности» изучается студентами второго курса заочной формы обучения в 4 семестре
- модуль № 2 «Основы военной подготовки» изучается студентами второго курса заочной формы обучения в 4 семестре

Зачет у студентов заочной формы на базе СПО (профильное образование) проводится в виде переаттестации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3 сем.	4 сем.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	-	108
Контактная работа		10	-	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	94	-	94
Занятия лекционного типа	-	4	-	4
Занятия семинарского типа	-	6	-	6
в том числе с практической подготовкой	-	-	-	-
Контрольная работа	-	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	-		зачет	

Модуль № 1. «Безопасность жизнедеятельности»

4. Содержание модуля

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.

Предмет и содержание курса «Безопасность жизнедеятельности». История зарождения и становления дисциплины. Основные задачи курса, его роль и значение в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы

безопасности жизнедеятельности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Ноксология – наука об опасностях. Основные опасности, их классификация. Безопасность человека по классификации ООН. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Глобальные угрозы человечеству. Особенности и проблемы безопасности в московском регионе.

Основы военной подготовки. Обязательная подготовка к военной службе. Военно-патриотическое воспитание. Дни воинской славы и памятные даты в Российской Федерации.

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации.

Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия. Вооруженные Силы Российской Федерации. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности: МВД РФ, Федеральная служба безопасности (ФСБ), органы внешней разведки, ФСО, Таможенные органы РФ, Министерство юстиции РФ, Прокуратура Российской Федерации. МЧС Российской Федерации и его задачи. Основные направления (функции) деятельности правоохранительных органов.

Гражданская оборона в Российской Федерации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). История создания, роль, задачи и организационная структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера.

ЧС техногенного происхождения. Связь техногенных ЧС с деятельностью человека и загрязнением окружающей среды. Общая классификация техногенных ЧС. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии. Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Меры по защите населения при радиационных авариях.

Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.

Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Технические средства пожаротушения. Меры безопасности при пожарах.

Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера.

ЧС природного характера. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Закономерности ЧС природного характера. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС.

Классификация землетрясений. Последствия землетрясений. Защита населения и территорий при землетрясениях.

Оползни, сели и обвалы. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения.

Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения.

Наводнения и цунами. Классификация наводнений. Последствия наводнений и цунами. Защита населения при угрозе наводнений и в случае их возникновения. Комплекс предупредительных мер.

Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера.

Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Источники формирования социальных угроз безопасности. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Понятие ЧС социального характера. Факторы возникновения ЧС социального происхождения.

Терроризм – главный вызов XXI века. Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России. Виды современного терроризма. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида. Терроризм ядерный, химический, биологический, телефонный, информационный. Война и вооруженный конфликт в современном мире.

Криминальная опасность: убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, похищение людей, изнасилование, действия бандитских групп, вымогательство, разбои, грабежи, наркобизнес.

Меры безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Защита населения и территорий от террористических актов и вооруженных конфликтах. Правила поведения и обеспечение безопасности в случае захвата (попытка захвата) в заложники. Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов. Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе.

Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу.

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде.

Понятие производственной среды. Профессиональные вредности производственной среды. Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Физиологические изменения в организме при работе. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Знание и соблюдение правил техники безопасности на рабочих местах. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных значений; рационализация режима труда и отдыха; удобство рабочего места и рабочей зоны; хороший психологический климат в трудовом коллективе; климатические условия в зоне жизнедеятельности; оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее негативное воздействие на человека и меры профилактики. Производственный шум, его воздействие на человека и меры профилактики. Производственная пыль и ее влияние на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.

Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.

Цели и задачи первой доврачебной помощи. Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Умение оказывать первую помощь – слагаемое профессионально-служебной деятельности эксперта.

Кровотечения. Виды кровотечений. Признаки артериального кровотечения. Помощь при артериальных кровотечениях. Признаки венозного кровотечения. Помощь при венозных кровотечениях. Признаки капиллярного кровотечения. Помощь при капиллярных кровотечениях.

Первая помощь при обмороках.

Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.

Отморожения. Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях.

Оказание помощи при вывихах и переломах.

Электротравма. Признаки воздействия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током.

Солнечный и тепловой удар. Признаки солнечного и теплового ударов. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Тема 8. Информационная безопасность.

Понятие информационной безопасности. Интересы личности, общества, государства в информационной сфере. Источники угроз информационной безопасности. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности. Средства информационно-психологического воздействия на человека.

Виды объектов, которым может быть нанесен вред с помощью информационного воздействия. Главные направления информационной безопасности. Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности.

Безопасность и выживание в различных условиях жизнедеятельности без доступа к информационным сетям и линиям связи.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой	
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики	УК-8	12	2	10	2	-	-	Доклады, сообщения, зачет.
2.	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8	12	2	10	-	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет.
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера	УК-8	12	-	12	-	-	-	Доклады, сообщения, зачет.
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера	УК-8	14	2	12	-	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет.
5.	Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера	УК-8	14	2	12	2	-	-	Доклады, сообщения, зачет.
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде	УК-8	14	2	12	-	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет.

7.	Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях	УК-8	14	-	14	-	-	-	Доклады, сообщения, зачет.
8.	Тема 8. Информационная безопасность.	УК-8	14	-	14	-	-	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет.
	Зачет		4						
	Всего	-	108	10	94	4	6	-	-

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

заочная форма обучения на базе СПО

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<i>Тема 1.</i>	<p>1) Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска.</p> <p>2) Значение компетенций в области безопасности для профессионального становления и обеспечения устойчивого развития социума.</p> <p>3) Безопасность и демография.</p> <p>4) Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 года об основных системных угрозах и опасностях для российского социума.</p> <p>6) Антропогенные опасности. Человек как источник опасности. Ошибочные, неправильно принятые решения. Причины ошибок.</p>	10
<i>Тема 2.</i>	<p>1) Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ.</p> <p>2) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ – Ст. 8. Полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 9. Полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 10. Полномочия Правительства Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 11. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности.</p> <p>3) Цель, задачи МВД РФ;</p> <p>4) МЧС Российской Федерации и его задачи по недопущению ЧС и ликвидации их последствий.</p> <p>5) Роль и место Прокуратуры РФ в системе госорганов по обеспечению БЖД.</p>	10

Тема 3.	<p>1) Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Основное содержание ФЗ РФ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г. №3-ФЗ.</p> <p>2) Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки.</p> <p>3) Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Приборы и средства химического контроля.</p> <p>4) Средства защиты от пожаров. Основное содержание ФЗ РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. 69-ФЗ.</p> <p>5) Основное содержание ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ.</p> <p>6) Оружие массового поражения и его поражающие факторы.</p> <p>7) Защита от оружия массового поражения.</p>	12
Тема 4.	<p>1) ЧС природного характера.</p> <p>2) Общая характеристика ЧС природного происхождения. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС.</p> <p>3) Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Способы защиты населения и территорий.</p> <p>4) Защита населения и основные правила поведения при угрозе цунами.</p>	12
Тема 5.	<p>1) Источники формирования социальных угроз безопасности.</p> <p>2) Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.</p> <p>3) Основные правовые документы, регламентирующие деятельность по противодействию терроризма: – ФЗ от 06.03.06 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; – Указ Президента РФ от 15.02.06 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;</p> <p>4) Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.</p> <p>5) Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов.</p> <p>6) Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе.</p>	12
Тема 6.	<p>1) Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления.</p> <p>2) Правила техники безопасности на рабочих местах.</p> <p>3) Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.</p> <p>4) Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Меры профилактики и способы защиты.</p> <p>5) Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Меры профилактики и способы защиты.</p> <p>6) Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.</p> <p>7) Производственная вибрация, ее негативное воздействие на человека и меры профилактики.</p> <p>8) Производственный шум, его воздействие на человека и меры профилактики.</p>	12

Тема 7.	1) Первая помощь при различных видах отравлений. 2) Первая помощь при обмороках. 3) Первая помощь при различных видах кровотечений. 4) Первая помощь при вывихах и переломах. 5) Первая помощь при ожогах. 6) Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях. 7) Первая помощь при поражении электрическим током.	14
Тема 8.	1) Понятие информационной безопасности. Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». 3) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. 4) Интересы личности, общества, государства в информационной сфере. 5) Источники угроз информационной безопасности. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности. 6) Теория «Окно Овертона»: сущность и содержание. 7) Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности. 8) Выживание человека в экстремальных ситуациях без доступа к различным видам информационной связи.	14

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Модуль №1 «Безопасность жизнедеятельности» изучается студентами заочной формы обучения в течение первого семестра. Подготовка осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе.

Приступая к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с учебной программой, тематическим планом, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность изучения разделов, тем курса, выполнения учебных заданий, выносимых на групповые занятия. В обязательном порядке завести рабочую тетрадь.

Следует помнить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, других занятиях в составе группы, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, активного использования времени, отводимого на консультации.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Одной из важнейших форм организации учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции. В ходе лекционного курса преподаватель излагает наиболее сложные, имеющие концептуальный характер вопросы. При этом следует учитывать, что любая лекция хрестоматийно состоит из трех основных частей:

- *вводной части*, в ходе которой преподаватель объявляет тему, показывает её актуальность план лекции, определяет цель и задачи данной лекции. Кроме того, дает краткую характеристику проблемы, представляет список литературы и источников по теме;

- *основной части*, где преподаватель представляет факты, понятийный аппарат темы, освещает события, демонстрирует аудио – и видео материалы по проблеме,

анализирует различные точки зрения, приводит систему доказательств и аргументов в подтверждение своего мнения, показывает связь обсуждаемой проблемы с практикой;

- *заключительной части*, где преподаватель подводит итоги рассматриваемой проблемы, делает выводы, определяет задания для поисковой работы над изучаемой темой, дает методические рекомендации по организации самостоятельной работы, отвечает на вопросы студентов.

Задача студента внимательно слушать лектора, одновременно записывать важные мысли, которые в последующем составят основу конспекта данной лекции. При этом рекомендуется придерживаться общих, существующих и уже утвердившихся в практике, *правил и приемов конспектирования лекций*.

1. Лекция записывается в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей.

2. В начале лекции следует записать дату, тему, вопросы лекции, рекомендуемую литературу. Запись содержания лекции должна иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения выводов, определений, основных идей можно использовать цветные фломастеры. Рекомендуется по ходу чтения лекции на полях делать пометки о терминах, с которыми впервые сталкивается студент, вопросы, на которые следует обратить внимание при доработке конспекта, а также те вопросы, которые возникают у студента к преподавателю по материалам данной лекции.

3. В конспекте дословно записываются определения основных научных категорий, номера и названия нормативно-правовых актов, год их принятия. В конспект следует заносить рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (своими словами) зафиксировать в своих конспектах.

4. В ходе конспектирования вполне допустимо делать сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, но с соблюдением одного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. При этом следует помнить, что сокращения носят индивидуальный характер, а чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

5. В ходе лекции учитесь сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора и логики самой лекции.

6. Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

Рекомендуется следующий порядок доработки лекции:

- прочитайте свои записи и восстановите в памяти основное содержание лекции;
- исправьте неточности, расшифруйте обозначения и нестандартные сокращения;
- прочитайте материал по учебнику или другим дополнительным источникам, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения;
- выделите в своих записях основные положения, если нужно, пронумеруйте, подчеркните. Проведите анализ конспекта лекции. Если вы убедитесь, что разобрались и усвоили основные идеи и положения лекции, считайте, что с поставленной задачей справились. Помните, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления способствует лучшему усвоению материала.

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть прочитаны следующие типы лекций:

- Вводная лекция (лекция-установка)
- Лекция-беседа
- Лекция-визуализация
- Проблемная лекция
- Информационная лекция

Для того чтобы наиболее эффективно усвоить учебный лекционный материал студенту следует знать особенности методики проведения данных лекций.

Вводная лекция призвана ознакомить студентов с целью, назначением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее ролью и местом в системе других учебных дисциплин, изучаемых будущими специалистами в области судебной экспертизы. Наряду с созданием целостного представления о дисциплине, данная лекция содержит рекомендации студентам по работе над курсом, характеристику источников, монографической литературы, учебников и учебных пособий, знакомит с требованиями к зачету и другим видам занятий, которые будут применяться в ходе изучения дисциплины в университетской аудитории.

Проблемные лекции далеко неоднозначно трактуются в литературе. Опираясь на определенные знания, которые были получены студентами в ходе школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», преподаватель начинает проблемную лекцию с вопросов, с постановки проблемы, которую затем решает в ходе ее изложения. То есть, проблемная лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения и не однозначно ответа. В ходе лекции обязателен диалог преподавателя со студентами. В этой связи обучаемым следует заранее (накануне лекции), используя программу курса, ознакомиться с содержанием планируемой проблемной лекции и быть готовым к высказыванию своего мнения по обсуждаемой проблеме.

Лекции-визуализации сводятся к развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий (презентаций). Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания визуальной информации. Студентам следует быть готовым принять участие в лекции, отвечая на вопросы преподавателя по ходу изложения ее содержания.

Информационно-объяснительные, повествовательные лекции - это такой вид изложения, в котором связано рассказывается о конкретных событиях, явлениях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени. Студентам следует быть готовым к тому, что содержание учебного материала, которое подается методом информационной лекции, менее всего знакомо им, сложно усваивается и в этой связи требует, прежде всего, объяснения, описания в повествовательной форме явлений и событий их характеризующих.

Следует помнить, что лекции являются ключом к самостоятельной работе студента над программой курса.

Семинарские (практические) занятия

На занятия, которые проводятся в масштабе группы выносятся проблемы, имеющие важное значение в изучении дисциплины. Они проводятся в форме тематического семинара, семинара-конференции, семинара-симпозиума, дискуссии, ролевой игры. В ходе проведения данных занятий осуществляется контроль знаний студентов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Самые общие, распространенные *правила подготовки к семинару* требуют от студента:

- изучить рекомендованные источники, проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- сделать краткие выписки, необходимые для участия в обсуждении проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы данного семинарского занятия (составить план выступления) при этом стремиться изучаемые явления рассматривать в процессе их развития, в динамике, выясняя их причинно-следственные связи;

- быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие (подготовить аргументы, доказательства той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой для него);

- при необходимости (в зависимости от плана семинарского занятия) следует подготовить информационное сообщение, доклад, реферат, презентацию.

Работа в ходе проведения семинара строится по принципу коллективного обсуждения поставленных на занятии вопросов. Порядок выступлений в ходе семинара выстраивается в зависимости от логики, содержания обсуждаемой темы. На занятии любой волен выступить и высказаться по вопросам семинара. Тем не менее, следует придерживаться определенных правил. Необходимо учиться выслушивать собеседников, даже если их точка зрения вам совсем не нравится, четко формулировать вопросы по существу рассматриваемой проблемы. Следует ясно, доходчиво излагать свою мысль, корректно отстаивать свою позицию по спорным вопросам. Для аргументации своего видения вопросов семинарского занятия студенты могут использовать технические средства обучения посредством представления заранее подготовленной презентации, кинофрагментов, фотодокументов и т.д. Для выстраивания таблиц, диаграмм, схем может использоваться классная доска. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Согласно плану проведения, того или иного семинарского занятия заслушивается информационное сообщение на заданную тему. Темы сообщений указаны в плане занятия. Время, отводимое на информационные сообщения, доклады, рефераты оговаривается преподавателем накануне занятия в зависимости от объема выносимых на обсуждение вопросов.

Для того, чтобы наиболее эффективно использовать семинарские занятия для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на уровне высшего профессионального образования, каждый студент должен знать особенности каждой из форм, учитывать данную специфику при подготовке к занятиям в масштабе группы.

Тематический семинар включает вступительную часть, заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение, обсуждение вопросов семинара, формулирование кратких выводов по вопросам, заключительную часть. Семинар может включать устное решение ситуационных задач и проведение письменных или устных опросов (тестирование). Студенты, выступающие с реферативными сообщениями или докладами, назначаются преподавателем на занятии, предшествующем семинару.

Семинар-конференция. Такой семинар является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более грамотно формулируются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи на самостоятельную работу.

Семинар-обсуждение письменных рефератов. На таком занятии на обсуждение выносятся, как правило, один-два письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 10-13 мин. Излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступлений оппонентов, разворачивается дискуссия по проблемам,

поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику его изложения, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Семинар-практикум преследует цель применить теоретические знания на практике. На семинарах-практикумах студенты обсуждают проблемные вопросы, находят решения практических ситуаций, приобретают умения и навыки практических действий в чрезвычайных ситуациях, в экстремальных условиях и условиях военной службы. Правильность же этих действий и решений оценивают преподаватель и студенты-сокурсники.

Рекомендации по темам занятий, проводимых в масштабах группы

Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.

Семинар № 1. Опасности современного мира и их характеристики

Метод проведения: тематический семинар

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентациями: (по 10 мин)
 - 1) Глобальные угрозы человечеству;
 - 2) Особенности и проблемы безопасности в РФ;
 - 3) Обязательная подготовка к военной службе.
3. Просмотр видеоклипа (3-5 мин.)
4. Обсуждение вопросов семинара: (30 мин.)
 - 1) *Основные системные угрозы и опасности для Ивановского региона.*
 - 2) *Дни воинской славы в РФ.*
 - 3) *Памятные даты в РФ.*
5. Подведение итогов семинара (3-5 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару № 1

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Для подготовки доклада с презентацией назначаются один докладчик.
4. Записать в конспект значение следующих понятий: безопасность жизнедеятельности; техногенная среда (техносфера); среда обитания; природная среда (биосфера); опасность; угроза; вызов; риск, ноксология, обязательная подготовка к военной службе.
5. В ходе подготовки к семинарскому занятию обратить особое внимание на:
 - уяснение цели, задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», объекта и предмета её изучения;
 - знание важнейших понятий научной теории БЖД таких как среда обитания, опасность, безопасность, риск, угроза;
 - классификацию опасностей;
 - военно-патриотическое воспитание.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 4-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 333 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С. 8-23, 27-52.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 5-21, 472-483.

Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С. 6-22.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> Главы 1-8.

Электронные ресурсы

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности – <http://обж.рф/>
2. Образовательный портал ОБЖ.РУ – <http://www.obzh.ru/>
3. Словарь чрезвычайных ситуаций – <https://dic.academic.ru/contents.nsf/emergency/>
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре» - <http://www.fireevacuation.ru/pravilapovedeniya.php>
6. Всё о пожарной безопасности - <http://www.2pb.ru/>
7. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Меры безопасности при катастрофах – <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
8. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
9. Военный обзор (Чрезвычайные ситуации: определение, классификация и принципы защиты населения при ЧС) – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/chrezvychajnye-situacii/>
10. Рукотворные всадники Апокалипсиса: основные виды оружие массового поражения – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/oruzhie-massovogo-porazheniya/>
11. Чрезвычайная ситуация (Википедия) – https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная_ситуация
12. Здоровый образ жизни (Википедия) – https://ru.wikipedia.org/wiki/Здоровый_образ_жизни
13. Гражданская оборона (Википедия) – https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданская_оборона
14. Навыки выживания (Википедия) – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Выживание>
15. Основы безопасности жизнедеятельности (Википедия) – https://ru.wikipedia.org/wiki/Основы_безопасности_жизнедеятельности

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности Российской Федерации.

Семинар № 2. Основные институты госбезопасности России, их цели и задачи

Метод проведения: тематический семинар

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.);
2. Доклады с презентациями: (по 10 мин);
 - 1) Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия;
 - 2) Вооруженные Силы России – главный гарант безопасности страны;
 - 3) МЧС РФ и его задачи по предупреждению и ликвидации ЧС;
 - 4) Гражданская оборона и РСЧС в Российской Федерации.
3. Обсуждение вопросов семинара и просмотр видеоклипа: 25 мин.)
4. Подведение итогов семинара (3-5 мин.).

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. По каждому докладу конференции назначается докладчик, он готовится по теме и выступает в аудитории. Остальные студенты всесторонне изучают проблему и готовятся к дискуссии по теме доклада. После доклада студенты задают вопросы, на которые

отвечают докладчик. Вопросы и ответы, к которым присоединяется вся аудитория, составляет центральную часть семинара. На их основе разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.

4. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 4-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 333с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С.191-194.

Дополнительная литература

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ С.В. Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С.22-59.

Электронные ресурсы

1. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
2. Совет безопасности РФ – <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Федеральная служба безопасности РФ – <http://www.fsb.ru/>
4. Министерство обороны РФ – <http://mil.ru/>
5. Федеральная служба охраны РФ – <http://fso.gov.ru/>
6. Служба внешней разведки РФ – <http://svr.gov.ru/>
7. Министерство юстиции РФ – <http://minjust.ru/>
8. Генеральная прокуратура РФ – <http://genproc.gov.ru/>
9. Следственный комитет РФ – <https://sledcom.ru/>
10. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) – <https://rosguard.gov.ru/>
11. Министерство Внутренних дел РФ – <https://мвд.рф/>
12. Федеральная служба исполнения наказания – <http://фсин.рф/>
13. Федеральная таможенная служба – <http://customs.ru/>
14. Президент РФ – <http://kremlin.ru/>

Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера

Семинарское занятие № 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС на радиационно- и химически-опасных объектах

Метод проведения: тематический семинар с элементами практической отработки отдельных вопросов

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентацией (по 10 мин.):
 - 1) Основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии.
 - 2) Основные мероприятия по защите населения во время химической аварии.
 - 3) Противопожарные мероприятия на производстве и в быту.
3. Просмотр видеоклипа (3-5 мин.)
4. Обсуждение и практическая отработка вопросов СЗ (5 мин.):

Характеристика радиационно- и химически-опасных объектов и действия при различных ЧС.
5. Разбор конкретных ситуаций (25 мин.).

Ситуация № 1. На атомной электростанции произошла тяжелая авария с выбросом радиоактивных веществ.

- А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации?
- Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне радиоактивного заражения?

Ситуация № 2. На одном из хладокомбинатов города произошла авария с выбросом химических опасных веществ (АХОВ).

- А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации?
- Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне заражения?

Ситуация № 3. Вы оказались в общественном месте (образовательное учреждение, торговый центр), где возник пожар.

- А) Каковы будут ваши действия?
- Б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.

Ситуация № 4. Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.

- А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?
- Б) Перечислите заблаговременные меры по технике безопасности при работе с электрооборудованием.

6. Подведение итогов семинара (3-5 мин.).

Материальное обеспечение занятия:

1. Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7;
2. Защитные костюмы ОЗК и Л1;
3. Пакет индивидуальный противохимический ИПП-8, ИПП-11.

Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Подготовить реферат с презентацией на темы докладов
4. Записать в конспект значение следующих понятий: техногенные опасности и угрозы, техногенные аварии и катастрофы, радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, аварийно химические опасные вещества, радиационная и химическая защита населения, разведка радиационной и химической обстановки, оповещение, эвакуация, убежище, дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка населения, аварийно-спасательные работы, пожар, пожарная безопасность.
5. В ходе подготовки к СЗ обратить особое внимание на знание основных мероприятий, проводимых по защите населения от ЧС техногенного характера на радиационно- и химически-опасных объектах. Быть готовым к разбору конкретных ситуаций и практической отработке отдельных приемов использования индивидуальных средств защиты.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 4-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 333с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С.147-167, 179-182, 244-246.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 124-133, 134-174, 180-184, 405-412, 443-466.

Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С. 59-84.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> Гл. 5, 8.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03239-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> С. 195-268.

Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г.И. Беляков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 143с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-09831-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490053>

Электронные ресурсы

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности – <http://обж.рф/>
2. Образовательный портал ОБЖ.РУ – <http://www.obzh.ru/>
3. Словарь чрезвычайных ситуаций – <https://dic.academic.ru/contents.nsf/emergency/>
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре» - <http://www.fireevacuation.ru/pravilapovedeniya.php>
6. Всё о пожарной безопасности – <http://www.2pb.ru/>
7. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Меры безопасности при катастрофах – <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
8. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
9. Военный обзор (Чрезвычайные ситуации: определение, классификация и принципы защиты населения при ЧС) – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/chrezvychajnye-situacii/>
10. Рукотворные всадники Апокалипсиса: основные виды оружие массового поражения – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/oruzhie-massovogo-porazheniya/>
11. Чрезвычайная ситуация (Википедия) – https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная_ситуация

Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера

Семинар № 4. ЧС природного характера и защита от возможных угроз и опасностей

Метод проведения: тематический семинар

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентацией (по 10 мин.):
 - 1) Защита населения и основные правила поведения при геологических ЧС;
 - 2) Защита населения и основные правила поведения при гидрологических ЧС;
 - 3) Защита населения и основные правила поведения при метеорологических ЧС.
 - 4) Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика.
3. Просмотр видеofilьмов (5 мин.)
4. Обсуждение вопросов семинара и разбор конкретных ситуаций (20 мин.):

Ситуация № 1. Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в эпицентре землетрясения. Ваша квартира находится на 9 этаже многоэтажного дома.

- А) Каковы будут ваши действия, если землетрясение застало вас дома? Назовите основные правила поведения при землетрясениях.
- Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер применяемых для минимизации ущерба в случае землетрясения.

Ситуация № 2. Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в зоне наводнения.

- А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные правила поведения при наводнениях.
- Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения наводнения.

Ситуация № 3. Вы проживаете в небольшом населенном пункте, который оказался на пути распространения лесного пожара.

- А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные меры безопасности при лесных пожарах.

6. Подведение итогов семинара (3-5 мин.).

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару.

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Подготовить рефераты с презентацией на указанные темы докладчикам.
5. Записать в конспект значение следующих понятий: ЧС природного характера, природные пожары, землетрясение, шкала Рихтера, оползень, лавина, сель, половодье, паводок, зажор, затор, нагонное наводнение, цунами, ураган, буря, шквал, смерч.
6. В ходе подготовки к семинарскому занятию обратить особое внимание на знание основных мероприятий по прогнозированию и предупреждению возникновения ЧС природного происхождения. Быть готовым к разбору конкретных ситуаций.
7. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 4-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 333с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С.171-179, 241-244.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 23-75.

Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С.85-128.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ С.В. Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> Глава 15.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов/ С.В. Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03239-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> С. 268-293.

Электронные ресурсы

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности – <http://обж.рф/>
2. Образовательный портал ОБЖ.РУ – <http://www.obzh.ru/>
3. Словарь чрезвычайных ситуаций – <https://dic.academic.ru/contents.nsf/emergency/>

4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре» - <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php>
6. Всё о пожарной безопасности – <http://www.2pb.ru/>
7. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Меры безопасности при катастрофах – <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
8. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
9. Военный обзор (Чрезвычайные ситуации: определение, классификация и принципы защиты населения при ЧС) – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/chrezvychajnye-situacii/>
10. Рукотворные всадники Апокалипсиса: основные виды оружие массового поражения – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/oruzhie-massovogo-porazheniya/>
11. Чрезвычайная ситуация (Википедия) – https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная_ситуация

Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера

Семинар № 5. Терроризм – главный вызов XXI века.

Метод проведения: семинар-конференция

План проведения:

1. Вступительное слово руководителя конференции (3-5 мин.)
2. Демонстрация видеофильмов, тестирование: (10 мин).
3. Заслушивание и обсуждение докладов (по 13 мин):
 - 1) Военные конфликты в современном мире - угроза для всего человечества.
 - 2) Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России.
 - 3) Правила поведения при угрозе и в период террористических актов.
4. Разбор и обсуждение конкретных ситуаций (20 мин).

Ситуация № 1. Вы оказались в эпицентре террористического акта в качестве заложника.

- А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?
- Б) Назовите основные мероприятия, направленные на предупреждение террористических актов.

Ситуация № 2. Вы оказались на улице в эпицентре террористического акта в качестве очевидца.

- А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

Ситуация № 3. Находясь в общественном транспорте вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.

- А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

Ситуация № 4. В подъезде жилого дома вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.

- А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

5. Подведение итогов семинара (3-5 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару № 6

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. По каждому докладу конференции назначается докладчик, он готовится по теме и выступает в аудитории. Остальные студенты всесторонне изучают проблему и готовятся к дискуссии по теме доклада. После доклада студенты задают вопросы, на которые отвечает докладчик. Вопросы и ответы, к которым присоединяется вся аудитория, составляет центральную часть семинара. На их основе разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.

4. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов/ В.И.Каракеян, И.М.Никулина. 4-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 333с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> с.182-190.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 92-124.

Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С. 129-162.

Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов/ В.В. Кафтан. 2-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 261с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-00322-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489436>

Электронные ресурсы

1. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
2. Совет безопасности РФ – <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Федеральная служба безопасности РФ – <http://www.fsb.ru/>
4. Министерство обороны РФ – <http://mil.ru/>
5. Борьба с терроризмом – http://structure.mil.ru/mission/fight_against_terrorism.htm
6. Федеральная служба охраны РФ – <http://fso.gov.ru/>
7. Служба внешней разведки РФ – <http://svr.gov.ru/>
8. Министерство юстиции РФ – <http://minjust.ru/>
9. Федеральная служба исполнения наказания – <http://фсин.пф/>
10. Министерство внутренних дел РФ – <https://мвд.пф/>
11. Президент РФ – <http://kremlin.ru/>

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде

Семинар № 6. Вредные факторы производственной среды и защитные меры по их минимизации

Метод проведения: тематический семинар

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентацией (по 10 мин.):
 1. Правила техники безопасности на рабочих местах: их знание и соблюдение.
 2. Производственная вибрация и меры по снижению ее воздействия на человека.
 3. Производственный шум и меры по снижению его воздействия на человека.
3. Просмотр видеоклипа (3-10 мин.)
4. Обсуждение вопросов семинара (25 мин.):
 - 1) *Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики;*
 - 2) *Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам, связанных с профессиональной деятельностью;*
 - 3) *Производственная пыль и меры по снижению ее влияния на организм человека.*
 - 4) *Профилактика утомления.*
5. Подведение итогов семинара (3-5 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.

3. Подготовить доклад с презентацией на рекомендованную тему.
4. Записать в конспект значение следующих понятий: производственная среда, опасные факторы, вредные факторы, монотония, формы труда, профилактика утомления, строительные нормы и правила, санитарные нормы проектирования предприятий, вредные факторы производственной среды, производственная вибрация, производственный шум, производственная пыль, электромагнитные излучения.
5. В ходе подготовки к практическому занятию обратить особое внимание на изучение вредных факторов производственной среды, их влияние на организм человека и мер предосторожности.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов/ В.И.Каракеян, И.М.Никулина. 4-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 333с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С. 55-111.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 270-387, 483-514, 568-570.

Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С. 199-220.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03239-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> С. 11-135, 195-267.

Электронные ресурсы

1. Производственная среда и безопасность жизнедеятельности – <https://infopedia.su/13x1301d.html>
2. Безопасность в производственной среде – <https://userdocs.ru/biolog/149793/index.html>
3. Вредные факторы производственной среды – <https://megaobuchalka.ru/7/25010.html>
4. Вредные и опасные факторы производственной среды – https://nsovetnik.ru/rabota/vrednye_i_opasnye_factory_proizvodstvennoj_sredy/

Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях

Семинар № 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях

Метод проведения: тематический семинар с элементами практической отработки отдельных приемов

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентацией (по 10 мин.):
 - 1) Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
 - 2) Первая помощь при различных видах кровотечений.
 - 3) Первая помощь при переломах.
 - 4) Первая помощь при ожогах и обморожениях.
3. Просмотр видеофильмов (5 мин.)
4. Обсуждение общих вопросов семинара и конкретных ситуаций (20 мин.):

Ситуация № 1. Вы случайно оказались рядом с местом, где произошел пожар. Человек, пострадавший от ожога и отравления угарным газом, нуждается в помощи. Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

Ситуация № 2. Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, истекает кровью, нуждается в помощи.

А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута.

Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.

Ситуация № 3. Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадавший от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.

Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

Ситуация № 4. Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, имеет множественные переломы костей, нуждается в помощи.

А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута, повязки и шины.

Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при переломах и вывихах.

5. Подведение итогов семинара (3-5 мин)

Материальное обеспечение занятия:

1. Аптечка домашняя с полным набором необходимых лекарств и перевязочных средств – 2 комплекта;
2. Жгуты медицинские резиновые – 4 шт.;
3. Шина транспортная лестничная Крамера для рук – 1 шт.;
4. Шина транспортная лестничная Крамера для ног – 1 шт.;
5. Вакуумные шины для иммобилизации;
6. Пакет индивидуальный противохимический ИПП-8, ИПП-11.

Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию по теме.
3. Подготовить реферат с презентацией на тему: «Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях».
4. Записать в конспект значение следующих понятий: первая помощь, отравление, симптомы отравления, тахикардия, брадикардия, состояние коллапса, кровотечение, обморок, термический ожог, химический ожог, электрический ожог, степени ожога, отморожение, степени отморожения, перелом, вывих, солнечный удар, тепловой удар.
5. В ходе подготовки к практическому занятию обратить особое внимание на правильные действия в первые минуты после обнаружения пострадавшего, чтобы сохранить ему жизнь до прибытия врачей. В процессе занятия производится разбор конкретных ситуаций.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 4-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 333 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С. 248-257.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 466-471.

Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С.129-146.

Электронные ресурсы

1. Первая медицинская помощь при кровотечениях – <http://www.knigamedika.ru/03/pervaya-medicinskaya-pomoshh-pri-krovotecheniyah.html>
2. Первая медицинская помощь при отравлениях – <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=52673>
3. Первая медицинская помощь при обмороке – <http://natural-medicine.ru/need-help/10746-pervaya-pomosch-pri-obmoroke-i-potere-soznaniya.html>
4. Первая медицинская помощь при ожогах – <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=48293>
5. Первая медицинская помощь при отморожениях – http://медпортал.com/valeologiya_739/pervaya-meditsinskaya-pomosch-pri21944.html

Тема 8. Информационная безопасность.

Семинар № 8. Основы защиты информации в современных условиях

Метод проведения: тематический семинар

План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентацией (по 10 мин.):
 1. Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности в РФ;
 2. Средства информационно-психологического воздействия на человека;
 3. Ограничение доступа к информации в соответствии с действующим законодательством;
 4. Общие правила выживания в экстремальных условиях без доступа к информационным каналам связи.
3. Обсуждение общих вопросов семинара или просмотр фильма (25 мин.):
4. Подведение итогов семинара (3-5 мин)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару № 8

1. Доработать конспект лекции по теме № 8.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию по теме №8.
3. Подготовить реферат с презентацией по указанным темам.
4. Записать в конспект значение следующих понятий: национальные интересы, информационное общество, информационная сфера, информационное оружие, источники угроз информационной безопасности, информационная война, общие правила выживания в дикой природе.
5. В ходе подготовки к семинарскому занятию обратить особое внимание на общие направления и методы обеспечения информационной безопасности, а также на методы и средства защиты электронной информации.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091>. С. 547-562.

Дополнительная литература

Защита информации: учебное пособие / А.П. Жук, Е.П. Жук, О.М. Лепешкин, А.И. Тимошкин. 3-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. 400 с. (Высшее образование). DOI: <https://doi.org/10.12737/1759-3>. ISBN 978-5-369-01759-3. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210523>

Внуков, А.А. Защита информации: учебное пособие для вузов/ А.А.Внуков. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 161с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-07248-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/490277> (дата обращения: 20.04.2022).

Электронные ресурсы

31. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
32. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
33. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» от 26 ноября 2007г. №804.
34. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.05.2007 г. № 304.
35. Постановление Правительства РФ от 29.11.1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция -периодика (электронные журналы)
6	Информационно-образовательный портал «ИЮИ»	https://ivurinst.ru/index/3_kurs/0-49 электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий
7	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raaj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Безопасность жизнедеятельности	<i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория Основ безопасности жизнедеятельности, экологических основ природопользования, оказания первой помощи для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i> Комплект ученической мебели на 60 посадочных мест (столы и стулья); Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Шкаф-стеллаж для противогазов каждому обучающемуся для проведения практических занятий по гражданской обороне; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде; Учебно-наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий по БЖД;

		<p>Противопыльная тканевая маска; Медицинская сумка в комплекте; Медицинские аптечки с набором для оказания первой помощи; Носилки санитарные; Носилки бескаркасные плащевые в чехле; Бинты марлевые; Бинты эластичные; Жгуты кровоостанавливающие резиновые; Индивидуальные перевязочные пакеты; Косынки перевязочные; Ножницы для перевязочного материала прямые; Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); Шинный материал; Огнетушители порошковые (учебные); Огнетушители пенные (учебные) Респираторы Р-2; Респираторы «Лепесток»; Два тренажера: 1. Манекен - тренажер «Максим П-01» для проведения сердечно - легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий, который представляет собой полную модель человека и предназначен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи, он снабжен электронным пультом контроля-управления, с помощью которого определяется: правильность положения головы, достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, а также включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии 2. Манекен для отработки Геймлиха «Андрей-02» имитирует тело человека с целью закрепления навыков оказания первой помощи и отработки различных методов проведения манипуляций для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.)</p> <p><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория Огневой подготовки, стрелковый тир для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></p> <p>Комплект ученической мебели на 60 посадочных мест (столы и стулья); Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде; Учебно-наглядные пособия по огневой подготовке; Электронный лазерный стрелковый тир (он позволяет моделировать внезапное появление и перемещение целей, шумы и звуки, характерные для экстремальной обстановки, ответный огонь противника. В Институте используется компьютерная программа для тренировки навыков стрельбы по различным статическим, динамическим, появляющимся мишеням с учётом баллистики, ветра и погодных условий. Стрельба осуществляется с помощью</p>
--	--	--

		<p>лазерного целеуказателя (ЛЦУ), встроенного в пистолет/автомат короткими световыми импульсами по целям на устройстве отображения (проекционный экран или интерактивная доска). В состав такого тира обязательно входит камера, которая фиксирует отметки лазерного луча на проекционном экране и моментально направляет эту информацию в компьютер. Компьютер вычисляет координаты такого выстрела и соответствующим образом изменяет изображение на экране (демонстрирует попадание/промах);</p> <p>Полигон по огневой подготовке для отработки стрельбы из положения стоя и лежа;</p> <p>Макеты пистолета Макарова, автомата Калашникова, пистолета Ярыгина, винтовки Драгунова;</p> <p>Сейф для хранения оружия.</p> <p><i>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</i></p> <p>Турник/перекладина для улицы двухуровневая;</p> <p>Шведская стенка металл 2,4*0,8 м.;</p> <p>Лабиринт для площадки;</p> <p>Бревно гимнастическое для улицы;</p> <p>Шины.</p>
--	--	--

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра общегуманитарных дисциплин

Специальность: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность: гражданско-правовой, уголовно-правовой

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности, Модуль № 1 Безопасность жизнедеятельности

Курс: 2

№ п/п	Полное библиографическое описание
Основная литература	
1.	Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488648 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов (urait.ru) (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: по подписке.
2.	Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=386890 (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература	
1.	Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов/ С.В. Белов. 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов (urait.ru) (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: по подписке.
2.	Ерёменко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. — Москва: РГУП, 2016. — 367 с. ISBN 978-5-93916-485-6. — URL: http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/435-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-uchebnoe-posobie (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: по подписке.
3.	Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов/ В.В. Кафтан. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-00322-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов (urait.ru) (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

Зав. Библиотекой _____

Зав. Кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты.
2.	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты.
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты.
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, рефераты, практические задания.
5.	Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера	УК-8	Семинар-конференция, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты, практические задания.
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, оценка конкретных ситуаций.
7.	Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях	УК-8	Тематический семинар с элементами практикума, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты.
8.	Тема 8. Информационная безопасность	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, самостоятельная работа, оценка конкретных ситуаций.
9.	Промежуточная аттестация	УК-8	Дифференцированный зачет

8.2. Оценочные средства

8.2.1. Вопросы для занятий семинарского типа

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Тема семинара № 1: Опасности современного мира и их характеристики

Метод проведения: тематический семинар

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Глобальные угрозы человечеству	УК-8
2.	Особенности и проблемы безопасности в РФ	УК-8
3.	Обязательная подготовка к военной службе	УК-8

Тема семинара № 2: Основные институты госбезопасности России, их цели и задачи

Метод проведения: тематический семинар

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия	УК-8
2.	Вооруженные Силы России – главный гарант безопасности страны	УК-8
3.	МЧС РФ и его задачи по предупреждению и ликвидации ЧС	УК-8
4.	Гражданская оборона и РСЧС в Российской Федерации	УК-8

Тема семинара № 3: Защита населения и территорий в условиях ЧС на радиационно- и химически-опасных объектах

Метод проведения: тематический семинар с элементами практической отработки отдельных вопросов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Противопожарные мероприятия на производстве и в быту	УК-8
2.	Основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии	УК-8
3.	Основные мероприятиям по защите населения во время химической аварии	УК-8

Тема семинара № 4: ЧС природного характера и защита от возможных угроз и опасностей

Метод проведения: тематический семинар с элементами практической отработки отдельных вопросов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Защита населения и основные правила поведения при геологических ЧС	УК-8
2.	Защита населения и основные правила поведения при гидрологических ЧС	УК-8
3.	Защита населения и основные правила поведения при метеорологических ЧС	УК-8

4.	Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика	УК-8
----	---	------

Тема семинара № 5: Терроризм – главный вызов XXI века.

Метод проведения: семинар-конференция

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Военные конфликты в современном мире - угроза всего человечества	УК-8
2.	Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России	УК-8
3.	Правила поведения при угрозе и в период террористических актов	УК-8

Тема семинара № 6: Вредные факторы производственной среды и защитные меры по их минимизации

Метод проведения: тематический семинар

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики	УК-8
2.	Производственная вибрация и меры по снижению ее воздействия на человека	УК-8
3.	Производственный шум и меры по снижению его воздействия на человека	УК-8
4.	Производственная пыль и меры по снижению ее влияния на организм человека	УК-8

Тема семинара № 7: Оказание первой помощи в экстренных ситуациях

Метод проведения: тематический семинар с элементами практической отработки отдельных вопросов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Первая помощь при различных видах кровотечений	УК-8
2.	Первая помощь при переломах	УК-8
3.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	УК-8
4.	Первая помощь при отравлениях и поражении электрическим током	УК-8
5.	Солнечный удар и потеря сознания. Основные признаки и первая помощь	УК-8

Тема семинара № 8: Основы защиты информации в современных условиях

Метод проведения: тематический семинар

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности	УК-8
2.	Ограничение доступа к информации в соответствии с действующим законодательством	УК-8
3.	Средства информационно-психологического воздействия на человека	УК-8
4.	Общие правила выживания в экстремальных ситуациях без доступа связи	УК-8

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод	5
Студент правильно изложил содержание теоретического вопроса, но недостаточно полно раскрыл его суть или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно	4
Студент частично раскрыл содержание теоретического вопроса, привел некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить	3
Студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	2

8.2.2. Практические задания и ситуационные задачи

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8

2. Перечень практических заданий и ситуационных задач для выявления у студентов сформированных компетенций и приобретенных навыков и умений

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
1.	Практическое задание № 1. На атомной электростанции произошла тяжелая авария с выбросом радиоактивных веществ. А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации? Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне радиоактивного заражения?	УК-8
2.	Практическое задание № 2. На одном из хладокомбинатов города произошла авария с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации? Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне заражения?	УК-8
3.	Практическое задание № 3. Вы оказались в общественном месте (образовательное учреждение, торговый центр), где возник пожар. А) Каковы будут ваши действия? Б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.	УК-8
4.	Практическое задание № 4. Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в эпицентре землетрясения. Ваша квартира находится на 9 этаже многоэтажного дома. А) Каковы будут ваши действия, если землетрясение застало вас дома? Назовите основные правила поведения при землетрясениях.	УК-8

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
	Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер применяемых для минимизации ущерба в случае землетрясения.	
5.	<p>Практическое задание № 5. Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в зоне наводнения. А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные правила поведения при наводнениях. Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения наводнения.</p>	УК-8
6.	<p>Практическое задание № 6. Вы проживаете в небольшом населенном пункте, который оказался на пути распространения лесного пожара. А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные меры безопасности при лесных пожарах. Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения лесных пожаров.</p>	УК-8
7.	<p>Практическое задание № 7. Вы оказались в эпицентре террористического акта в качестве заложника. А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать? Б) Назовите основные мероприятия, направленные на предупреждение террористических актов.</p>	УК-8
8.	<p>Практическое задание № 8. Вы оказались на улице в эпицентре террористического акта в качестве очевидца. А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p>	УК-8
9.	<p>Практическое задание № 9. Находясь в общественном транспорте вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан. А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p>	УК-8
10.	<p>Практическое задание № 10. В подъезде жилого дома вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан. А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p>	УК-8
11.	<p>Практическое задание № 11. Вы изъявили желание посетить многолюдный митинг в Москве, организованный одной из политических партий. А) Какие меры предосторожности вы должны соблюсти, отправляясь на данное мероприятие? Б) Каковы будут ваши действия в случае возникновения массовых беспорядков?</p>	УК-8
12.	<p>Практическое задание № 12. Вы случайно оказались рядом с местом, где произошел пожар. Человек, пострадавший от ожога и отравления угарным газом, нуждается в помощи. А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной</p>	УК-8

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
	помощи? Б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.	
13.	Практическое задание № 13. Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, истекает кровью, нуждается в помощи. А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута. Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	УК-8
14.	Практическое задание № 14. Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии. А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Б) Перечислите заблаговременные меры по технике безопасности при работе с электрооборудованием.	УК-8
15.	Практическое задание № 15. Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, имеет множественные переломы костей, нуждается в помощи. А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута, повязки и шины. Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при переломах и вывихах.	УК-8

3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на макетах, с правильным и свободным владением научной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.	5
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях на макетах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	4
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на макетах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	3
Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на макетах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	2

4. Методические рекомендации по выполнению практических ситуационных задач

Задания к практическим занятиям доступны на электронном обучающем сайте института. Подготовка к практическим занятиям включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций. Студенту следует быть готовым к ответам на вопросы, предложенные к каждому занятию. Кроме того, следует решить предложенные ситуационные задачи, что рекомендуется делать письменно. Студент готов к практическому занятию, если:

- 1) знает содержание соответствующих понятий, которые относятся к изучаемой теме;
- 2) может ответить на вопросы, поставленные к семинару;
- 3) решил указанные в плане занятия задачи.

Задачи решаются письменно в рабочей тетради по дисциплине. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос № 1, затем – ответ на него, вопрос № 2 и ответ, и т.д.). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации.

На занятии студент обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при решении (в электронном или печатном виде).

8.2.3. Темы докладов и рефератов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8

2. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	Код компетенции
1.	Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Иваново и Ивановской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности	УК-8
2.	Основные системные угрозы и опасности для российского социума	УК-8
3.	Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия	УК-8
4.	Вооруженные Силы России – главный гарант безопасности страны	УК-8
5.	Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	УК-8
6.	ФСБ и СВР России. Их задачи и роль в обеспечении безопасности государства	УК-8
7.	МЧС Российской Федерации. История создания, роль и задачи в борьбе со стихийными бедствиями и чрезвычайными ситуациями	УК-8
8.	Цель, задачи и режимы функционирования РСЧС. Место и роль МЧС	УК-8

№ п/п	Тема	Код компетенции
	в структуре РСЧС	
9.	Противопожарные мероприятия на производстве и в быту	УК-8
10.	Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика	УК-8
11.	Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России	УК-8
12.	Заблаговременные мероприятия по защите населения в ЧС, обусловленных террористическими актами	УК-8
13.	Действия населения при угрозе и в период террористических актов	УК-8
14.	Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам, связанных с профессиональной деятельностью. Профилактика утомления	УК-8
15.	Правила техники безопасности на рабочих местах: их знание и соблюдение	УК-8
16.	Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	УК-8
17.	Первая помощь при различных видах кровотечений	УК-8
18.	Первая помощь при ожогах	УК-8
19.	Формы и степень обморожения. Первая помощь при обморожениях	УК-8
20.	Первая помощь при поражении электрическим током	УК-8
21.	Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь	УК-8
22.	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации об основных информационных угрозах для российского общества	УК-8
23.	Основные правила личной безопасности. Здоровый образ жизни и его составляющие	УК-8

3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Выполнены все требования к написанию и изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5
Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждении; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4
Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время изложения доклада отсутствуют выводы.	3
Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2

4. Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад по избранной теме готовится студентом в письменной форме для выступления на семинарском занятии. Кроме того, выступающий должен быть готов к обсуждению темы доклада в масштабах группы, а также ответить на вопросы

преподавателя. По теме доклада рекомендуется подготовить презентацию или другие средства наглядности.

Начальной фазой работы над докладом является ознакомление студента с научной литературой с целью подбора необходимого материала по выбранной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по теме доклада. Следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме. Работая с литературой и источниками, необходимо их конспектировать, чтобы в дальнейшем использовать свои выписки для написания доклада. Все выписки (вплоть до отдельных цитат) обязательно должны иметь точный «обратный адрес»: автор, название работы, страницы и т.д.

Следующим этапом работы является составление плана доклада, который способствует более полному и последовательному изложению материала. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Во введении раскрывается значение темы доклада, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Основная часть доклада предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть доклада целесообразно разделить на вопросы.

Заключение должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений, деятельности исторических личностей. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

Список литературы должен включать в себя только те источники и литературу, которые использовались при написании доклада. Список использованной литературы выстраивается по алфавиту. Например,

Аверьянова Г.И., Фирсов О.Г., Платонова А.А. Жизнь без опасностей. Саратов: Вузовское образование, 2016. С.54.

Волков И.В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия. // Вопросы истории. 1995. № 5/6. С.40-61.

Ссылки на электронные ресурсы оформляются следующим образом:

Ляхов Е.Г. Политика терроризма. URL: <http://www.nameofrussia.ru/person.html?id=97> (дата обращения: 09.10.2016).

Доклад выполняется на стандартных листах (формат А4). Текст размещается на одной стороне листа. Объем доклада должен составлять не менее 10 страниц, интервал (1,5). Обязательными *структурными элементами* доклада являются:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Список литературы.

В «Содержании» должны быть отражены все структурные компоненты доклада (введение, вопросы основной части, заключение, список литературы). Каждую часть доклада следует начинать с новой страницы. Номера страниц проставляются в середине верхнего поля листа. Титульный лист и «Содержание» включаются в общую нумерацию, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация указывается, начиная со второй страницы. В тексте доклада возможно использование библиографических ссылок, которые представляют собой сведения о цитируемом

источнике. С этой целью используются знаки сносок в виде звездочки «*» или цифры. Сноски могут оформляться как постранично (внизу каждой страницы под текстом), так и в конце работы.

На сегодняшний день принят следующий порядок оформления ссылок:

на монографии:

Платонов А.В. *Терроризм: правда и вымысел*. СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2012. С. 87.

На статьи из сборников:

Павлова Е.В. *Экологическая безопасность // Государство и безопасность: Сборник научных статей участников Международного круглого стола, Москва, 23 октября 2015 г. / Под ред. П.П. Марченя. М.: Издательство «Вымпел», 2015. С. 187.*

На многотомные издания:

Ключевский В.О. *Сочинения: в 9 т. М., 1989. Т. 4. С. 1.*

На статьи из журналов:

Исаев А. И.В. *«Экология и охрана природы» // Родина. 2015. № 2. С. 31.*

Правильное оформление научно-справочного аппарата – является важнейшим требованием, предъявляемым к письменным работам по безопасности жизнедеятельности.

После выступления доклад сдается преподавателю на предмет проверки правильности его оформления.

8.2.4. Темы контрольных работ

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень тем контрольных работ

№ п/п	Тема	Код компетенции
1.	Глобальные угрозы и опасности человечеству на планете	УК-8
2.	Основные системные угрозы и опасности для российского социума	УК-8
3.	Основные системные угрозы и опасности для Ивановского региона	УК-8
4.	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	УК-8
5.	Совет Безопасности РФ: задачи, состав и полномочия	УК-8
6.	Вооружённые Силы России – главный гарант безопасности страны	УК-8
7.	Состав, назначение и задачи Сухопутных войск России	УК-8
8.	Состав, назначение и задачи Воздушно-космических сил России	УК-8
9.	Состав, назначение и задачи Военно-Морского Флота России	УК-8
10.	Состав, назначение и задачи Ракетных войск стратегического назначения России	УК-8
11.	Состав, назначение и задачи Воздушно – десантных Войск России	УК-8
12.	ФСБ и МВД России. Их задачи и роль в обеспечении безопасности государства	УК-8
13.	МЧС РФ и его задачи по предупреждению и ликвидации ЧС	УК-8
14.	Цель, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС	УК-8
15.	Бытовые и производственные пожары. Защита населения и профилактика	УК-8
16.	Основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии	УК-8

№ п/п	Тема	Код компетенции
17.	Основные мероприятия по защите населения во время химической аварии	УК-8
18.	Защита населения и основные правила поведения при геологических ЧС	УК-8
19.	Защита населения и основные правила поведения при гидрологических ЧС	УК-8
20.	Защита населения и основные правила поведения при метеорологических ЧС	УК-8
21.	Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика	УК-8
22.	Военные конфликты в современном мире - угроза для всего человечества	УК-8
23.	История зарождения и развития терроризма в России	УК-8
24.	Антитеррористическая стратегия современной России	УК-8
25.	Заблаговременные мероприятия по защите населения от террористических актов	УК-8
26.	Действия населения при угрозе и правила поведения во время террористического акта	УК-8
27.	Действия населения при угрозе и правила поведения во время вооруженного конфликта	УК-8
28.	Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	УК-8
29.	Производственная вибрация и меры по снижению ее воздействия на человека	УК-8
30.	Производственный шум и меры по снижению его воздействия на человека	УК-8
31.	Первая помощь при различных видах кровотечений	УК-8
32.	Формы и степень ожогов. Первая помощь при ожогах	УК-8
33.	Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях	УК-8
34.	Первая помощь при поражении электрическим током	УК-8
35.	Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь	УК-8
36.	Информационная безопасность Российской Федерации	УК-8

3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Выполнены все требования к написанию и защите контрольной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на все вопросы.	9-10
Основные требования к контрольной и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждении; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.	7-8
Имеются существенные отступления от требований к контрольной. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной или при ответе на вопросы даны частично неправильные ответы, отсутствует вывод.	4-6

4. Методические рекомендации по написанию контрольной

Написание контрольной является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Контрольная работа, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы контрольной определяются кафедрой и содержатся в Фонде оценочных средств УМК курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для ее написания. Студенты выбирают тему контрольной работы по списку и указаний преподавателя.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в контрольной должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- контрольная должна заканчиваться подведением итогов проведенной работы.

Структура контрольной.

1. Начинается контрольная с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*.

Оглавление – это план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* контрольной. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

А) *Введение* – раздел контрольной, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

В) *Заключение* – данный раздел должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке работы, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 3 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению контрольной работы.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 17 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

8.2.5. Темы для контрольного задания

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень тем контрольных заданий

№ п/п	Тема	Код компетенции
1.	Глобальные угрозы и опасности человечеству на планете	УК-8
2.	Основные системные угрозы и опасности для российского социума	УК-8
3.	Основные системные угрозы и опасности для Ивановского региона	УК-8
4.	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	УК-8
5.	Совет Безопасности РФ: задачи, состав и полномочия	УК-8
6.	Вооружённые Силы России – главный гарант безопасности страны	УК-8
7.	Состав, назначение и задачи Сухопутных войск России	УК-8
8.	Состав, назначение и задачи Воздушно-космических сил России	УК-8
9.	Состав, назначение и задачи Военно-Морского Флота России	УК-8
10.	Состав, назначение и задачи Ракетных войск стратегического назначения России	УК-8
11.	Состав, назначение и задачи Воздушно – десантных Войск России	УК-8
12.	ФСБ и МВД России. Их задачи и роль в обеспечении безопасности государства	УК-8
13.	МЧС РФ и его задачи по предупреждению и ликвидации ЧС	УК-8
14.	Цель, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС	УК-8
15.	Бытовые и производственные пожары. Защита населения и профилактика	УК-8
16.	Основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии	УК-8
17.	Основные мероприятиям по защите населения во время химической аварии	УК-8

18.	Защита населения и основные правила поведения при геологических ЧС	УК-8
19.	Защита населения и основные правила поведения при гидрологических ЧС	УК-8
20.	Защита населения и основные правила поведения при метеорологических ЧС	УК-8
21.	Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика	УК-8
22.	Военные конфликты в современном мире - угроза для всего человечества	УК-8
23.	История зарождения и развития терроризма в России	УК-8
24.	Антитеррористическая стратегия современной России	УК-8
25.	Заблаговременные мероприятия по защите населения от террористических актов	УК-8
26.	Действия населения при угрозе и правила поведения во время террористического акта	УК-8
27.	Действия населения при угрозе и правила поведения во время вооруженного конфликта	УК-8
28.	Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	УК-8
29.	Производственная вибрация и меры по снижению ее воздействия на человека	УК-8
30.	Производственный шум и меры по снижению его воздействия на человека	УК-8
31.	Первая помощь при различных видах кровотечений	УК-8
32.	Формы и степень ожогов. Первая помощь при ожогах	УК-8
33.	Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях	УК-8
34.	Первая помощь при поражении электрическим током	УК-8
35.	Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь	УК-8
36.	Информационная безопасность Российской Федерации	УК-8

3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично письменно отвечает на теоретический вопрос, свободно используя терминологию, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний	Отлично 6
Студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе письменного изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний	Хорошо 5
Студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, излагает материал не всегда	Удовлетворительно 3-4

последовательно, допускает ошибки, демонстрирует некоторые пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний	
Материал излагается неверно, непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Отсутствуют выводы	Неудовлетворительно 1-2

4. Методические рекомендации по подготовке к контрольному заданию

Контрольное задание по дисциплине БЖ является критерием усвоения всего учебного материала по модулю №1. Студент получает задание и дает письменный ответ на один или два вопроса по всему модулю в конце семестра обучения.

Темы контрольного задания определяются кафедрой и содержатся в Фонде оценочных средств УМК курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для подготовки к письменному ответу на вопросы контрольного задания.

Структура ответа.

Текст письменного ответа. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение.*

А) *Введение* – раздел ответа, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться в ходе ответа на этот вопрос.

Б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы.

В) *Заключение* – данный раздел должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы, но не были раскрыты в работе.

8.2.6. Тестовые задания

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Методические рекомендации по использованию тестовых заданий

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

На сегодняшний день тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов. Это обусловливается оперативностью и объективностью получения показателей результатов обучения студентов.

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов, а также анализ усвоения будущими специалистами отдельных тем образовательных программ.

Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов.

Длина тестового задания может варьироваться от 5 до 25 тестовых вопросов. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 30 минут.

Учебная практика знает немало форм тестовых заданий (открытая, закрытая, на установление правильной последовательности, на соответствие и др.), но при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются только закрытые тестовые задания и только с одним правильным выбором из предложенных вариантов.

3. Тесты для зачета по дисциплине

Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.

1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:

- 1) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 2) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 3) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 4) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

2. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- 2) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- 3) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
- 4) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

3. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) безопасности среды обитания;
- 4) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

4. К основным направлениям практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности НЕ относится:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций для пострадавшей части населения.

5. Предметом науки "Безопасность жизнедеятельности" являются:

- 1) все виды опасностей в окружающей среде и их классификация;
- 2) средства защиты человека от существующих и возможных угроз и опасностей;
- 3) опасности и средства защиты человека от них;
- 4) область теоретических знаний о деятельности служб безопасности и охранных предприятий.

6. Безопасность можно представить как:

- 1) комфортное состояние личности, общества и государства;
- 2) защищенные интересы личности, общества и государства;
- 3) состояние защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних опасностей и угроз;
- 4) условие для высокоэффективной трудовой деятельности.

7. Безопасность жизнедеятельности, как наука, возникла в России:

- 1) в начале 70-х годов XX столетия;
 - 2) в начале 80-х годов XX столетия;
 - 3) в начале 90-х годов XX столетия;
 - 4) в начале XXI столетия.
- 8. Разработанный специалистами ООН индекс ИРЧП означает:**
- 1) индекс регулирования человеческих потребностей;
 - 2) индекс реализации чистой прибыли;
 - 3) индекс реагирования на чрезвычайные происшествия;
 - 4) индекс развития человеческого потенциала.
- 9. Показатель, не входящий в индекс ИРЧП:**
- 1) ожидаемая продолжительность жизни;
 - 2) уровень образования;
 - 3) реальный душевой валовой внутренний продукт (ВВП);
 - 4) доходы от собственности, предпринимательской деятельности.
- 10. Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:**
- 1) природе;
 - 2) человеку;
 - 3) человеку и природе;
 - 4) человеку, природе и материальным ценностям.
- 11. К социальным опасностям следует отнести:**
- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, терроризм;
 - 2) голод, бродяжничество, нищету;
 - 3) землетрясения, наводнения, цунами, оползни;
 - 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы;
 - 5) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии.
- 12. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ – это:**
- 1) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - 2) «О гражданской обороне»;
 - 3) «О пожарной безопасности»;
 - 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- 13. Министерства, играющие ключевую и решающую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения:**
- 1) МВД РФ и Министерство экономического развития РФ;
 - 2) Министерство просвещения РФ и МЧС России;
 - 3) Министерство обороны РФ и ФСБ РФ;
 - 4) Министерство регионального развития и Минобрнауки России.
- 14. Федеральный закон 21.12.1994 г. № 68-ФЗ – это:**
- 1) «О гражданской обороне»;
 - 2) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - 3) «О пожарной безопасности»;
 - 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- 15. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ - это:**
- 1) «Об охране окружающей среды»;
 - 2) «Об охране атмосферного воздуха»;
 - 3) «Об использовании атомной энергии»;
 - 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- 16. По происхождению опасности делят на:**
- 1) естественные, техногенные, антропогенные;
 - 2) земные, лесные, водяные, космические;

- 3) производственные, электромагнитные, ионизирующие;
- 4) постоянные и переменные.

17. Естественные опасности:

- 1) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 2) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

18. Техногенные опасности:

- 1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) обусловлены причинами социального характера;
- 5) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

19. Антропогенные опасности:

- 1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей;
- 2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

20. По длительности воздействия опасности классифицируют на:

- 1) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные;
- 2) кратковременные и длительные;
- 3) быстродействующие и продолжительные;
- 4) мгновенные и долговременные.

21. По размерам зоны воздействия опасности классифицируют на:

- 1) широкие и узкие;
- 2) локальные, региональные, межрегиональные и глобальные;
- 3) большие, средние и малые;
- 4) максимальные и минимальные;
- 5) узкополосные, широкополосные и фронтальные.

22. Авария- это:

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.

23. Катастрофа - это:

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода.

24. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей называется:

- 1) аварией;
- 2) катастрофой;
- 3) бедой;
- 4) стихийным бедствием.

25. Источниками естественных опасностей выступают:

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

26. Источниками техногенных опасностей выступают:

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

27. Источниками антропогенных опасностей выступают:

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

28. Источниками электромагнитных полей и излучений являются:

- 1) радиотехнические объекты, телевизионные и радиолокационные станции, дисплеи, печи СВЧ;
- 2) ракетные двигатели, двигатели внутреннего сгорания, газовые турбины, транспортные средства;
- 3) скальные породы;
- 4) аномальные зоны.

29. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

- 1) природные, техногенные, криминальные, экологические;
- 2) природные, техногенные, социальные, экологические;
- 3) техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
- 4) природные, метеорологические, социальные, экологические.

30. По классификации землетрясение — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

31. По классификации транспортная авария — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

32. По классификации вымирание растений — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) техногенная.

33. По классификации пожары и взрывы на промышленных объектах — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

34. По классификации массовые беспорядки - это ЧС

- 1) природная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) техногенная.

35. По классификации вымирание животных — это ЧС:

- 1) техногенная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) природная.

36. По классификации оползень — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

37. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

38. Для России наибольшую опасность представляют:

- 1) смерчи;
- 2) сели;
- 3) наводнения;
- 4) землетрясения;
- 5) оползни и обвалы.

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности Российской Федерации.

1. РСЧС следует понимать как:

- 1) российская система чрезвычайных ситуаций;
- 2) региональная система чрезвычайных ситуаций;
- 3) расчет сил и средств при чрезвычайных ситуациях;
- 4) российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. РСЧС функционирует в России:

- 1) с 1990 года;
- 2) с 1992 года;
- 3) с 1994 года;
- 4) с 1996 года.

3. МЧС России было создано:

- 1) в 1961 году;
- 2) в 1990 году;
- 3) в 1994 году;
- 4) в 2004 году.

4. Основная цель РСЧС:

- 1) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 2) подготовка населения к действиям при ЧС;
- 3) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС;
- 4) объединение усилий всех органов власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

5. Главное предназначение РСЧС:

- 1) обеспечение в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды от ЧС;
- 2) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 3) реализация прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС;
- 4) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС.

6. Организационно РСЧС имеет несколько уровней:

- 1) федеральный, межрегиональный, региональный, местный, объектовый;
- 2) высокий, средний, низкий;
- 3) федеральный, региональный, муниципальный;
- 4) федеральный, областной, городской, районный, поселковый.

7. Руководство всей системой РСЧС осуществляет:

- 1) комиссия по ЧС (КЧС);

- 2) штаб по делам ГО и ЧС;
- 3) Президент РФ;
- 4) Правительство РФ;
- 5) МЧС России.

8. В структуре МЧС России:

- 1) 83 главных управлений в субъектах РФ и 8 региональных центров;
- 2) 84 главных управлений в субъектах РФ и 9 региональных центров;
- 3) 85 главных управлений в субъектах РФ и 8 региональных центров;
- 4) 89 главных управлений в субъектах РФ и 11 региональных центров.

9. Система РСЧС функционирует в режимах:

- 1) режим повседневной деятельности и чрезвычайный режим;
- 2) режим постоянной готовности, режим повышенной готовности и режим полной готовности;
- 3) режим №1, режим №2 и режим №3;
- 4) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности и чрезвычайный режим.

10. Конституционный орган, подготавливающий решения Президента РФ по вопросам безопасности:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Государственный совет РФ;
- 3) Совет Безопасности РФ;
- 4) Совет Федерации РФ;
- 5) Национальный антитеррористический комитет

12. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную политику по надзору и контролю в сфере ГО, защиты населения и территорий от ЧС:

- 1) МЧС России;
- 2) МВД РФ;
- 3) СВР РФ;
- 4) ФСБ РФ.

13. Органы РФ непосредственно осуществляющие защиту экономического суверенитета и экономической безопасности государства:

- 1) органы Внутренних Дел;
- 2) органы ФСБ РФ;
- 3) Таможенные органы РФ;
- 4) органы ФСО РФ.

14. Орган, осуществляющий от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ:

- 1) Прокуратура РФ;
- 2) Министерство юстиции РФ;
- 3) Следственный комитет РФ;
- 4) ФСБ РФ.

15. Определяет основные направления государственной политики и принимает иные решения в области защиты населения и территорий от ЧС:

- 1) Президент РФ;
- 2) Федеральное Собрание;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Государственная Дума.

16. Принимает решение о привлечении при необходимости к ликвидации ЧС Вооруженных Сил РФ, других войск и воинских формирований:

- 1) Президент РФ;
- 2) Министр обороны РФ;
- 3) Министр МЧС РФ;
- 4) Секретарь Совета безопасности РФ.

- 17. Определяет порядок привлечения Войск гражданской обороны РФ к ликвидации ЧС:**
- 1) Федеральное Собрание РФ;
 - 2) Правительство РФ;
 - 3) Президент РФ;
 - 4) Верховный суд РФ.
- 18. Проводит парламентские слушания по вопросам защиты населения и территорий от ЧС:**
- 1) Федеральное Собрание РФ;
 - 2) Правительство РФ;
 - 3) Президент РФ;
 - 4) МЧС России.
- 19. На федеральном уровне осуществляет государственное управление охраной окружающей среды в РФ:**
- 1) Министерство природных ресурсов РФ;
 - 2) Министерство экономического развития РФ;
 - 3) МЧС России;
 - 4) Министерство энергетики РФ.
- 20. Издаёт постановления и распоряжения в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечивает их исполнение:**
- 1) Федеральное Собрание РФ;
 - 2) Правительство РФ;
 - 3) Президент РФ;
 - 4) МЧС России;
 - 5) НЦУКС.

Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера

- 1. Проникающая радиация является важным поражающим фактором при:**
- 1) извержении вулкана;
 - 2) аварии ледокола, работающего на горючем из нефтепродуктов;
 - 3) аварии атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
 - 4) аварии на атомной электростанции, сопровождающейся разрушением энергетического блока.
- 2. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной называется:**
- 1) несчастным случаем;
 - 2) катастрофой;
 - 3) экстремальной ситуацией;
 - 4) запредельно чрезвычайной ситуацией.
- 3. Химическое вещество, применяемое в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах) называется:**
- 1) химически опасное вещество;
 - 2) ядовитое вещество;
 - 3) аварийно химически опасное вещество;
 - 4) отравляющее вещество.
- 4. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химически опасных веществ, прежде всего, необходимо:**
- 1) снять верхнюю одежду, провести дегазационные действия и мероприятия, надеть сменную одежду, зарегистрироваться на сборном пункте и разместиться в здании;

- 2) зарегистрироваться на сборном пункте, разместиться в здании, надеть сменную одежду и провести дегазационные действия и мероприятия;
 - 3) разместиться в здании, оказать помощь нуждающимся в размещении, затем зарегистрироваться на сборном пункте, провести дегазационные действия и мероприятия;
 - 4) зарегистрироваться на сборном пункте, разместиться в здании и оказывать помощь нуждающимся в размещении, после провести дегазационные действия и мероприятия.
- 5. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии, необходимо:**
- 1) включить радио (телевизор) и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
 - 2) выключить радио (телевизор), обесточить квартиру, отключить газ, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
 - 3) включить радио (телевизор) и прослушать информацию, подготовить документы, ценные вещи и продукты к эвакуации и подавать сигналы о помощи;
 - 4) включить радио (телевизор) и прослушать информацию, собрать документы, ценные вещи, продукты и укрыться в подвале.
- 6. К химически опасным объектам относятся:**
- 1) атомные и гидро- электростанции;
 - 2) объекты черной и цветной металлургии;
 - 3) объекты химической и нефтехимической промышленности;
 - 4) крупные складские помещения, базы хранения и терминалы.
- 7. Доза облучения человека зависит:**
- 1) от времени суток;
 - 2) от расстояния человека от источника излучения;
 - 3) от погодных условий;
 - 4) от времени года.
- 8. Доза облучения человека зависит:**
- 1) от времени суток;
 - 2) от времени облучения;
 - 3) от погодных условий;
 - 4) от времени года.
- 9. Доза облучения человека зависит:**
- 1) от времени суток
 - 2) от мощности энергии излучения
 - 3) от погодных условий
 - 4) от времени года
- 10. В состав радиационного излучения входит:**
- 1) гамма-излучение
 - 2) поток нейтронов
 - 3) световое излучение
 - 4) поток альфа-частиц
- 11. Задачами радиационной и химической защиты населения являются:**
- 1) обнаружение факта биологической аварии и оповещение о ней;
 - 2) непрерывный контроль и оценка химической обстановки;
 - 3) непрерывный контроль и оценка радиационной и химической обстановки в районах размещения радиационно- и химически опасных объектов;
 - 4) защита населения от информационного воздействия вероятного противника.
- 12. В случае химической аварии проводится мероприятие:**
- 1) обнаружение факта химической аварии и оповещение о ней;

- 2) разведка тактической обстановки;
- 3) непрерывный контроль и оценка радиационной обстановки;
- 4) защита населения от информационного воздействия вероятного противника.

13. К отравляющим веществам кожно-нарывного действия относятся:

- 1) табун, зарин, зоман, Ви-Икс;
- 2) иприт;
- 3) синильная кислота, хлорциан;
- 4) фосген.

14. К отравляющим веществам удушающего действия относятся:

- 1) табун, зарин, зоман, Ви-Икс;
- 2) синильная кислота, хлорциан;
- 3) фосген;
- 4) Би-Зет.

15. Если комната начала наполняться густым едким дымом необходимо:

- 1) оставаться на месте, ожидая помощь;
- 2) открыть окно, не закрывая дверь, создав сквозняк;
- 3) сразу продвигаться к выходу, стремясь использовать для эвакуации домовую лифт;
- 4) закрыть рот и нос мокрым носовым платком и продвигаться к выходу.

16. При внезапной аварии на химически опасном объекте с выбросом хлора в окружающую среду облако зараженного воздуха застало людей в городе. Эвакуацию населения осуществлять и раздавать СИЗ поздно. Какие рекомендации необходимо дать населению для их спасения:

- 1) открыть окна и двери, держать средства связи включенными, подавать сигналы о спасении, оставаясь в своих квартирах до прибытия спасателей;
- 2) изготовить и одеть ватно-марлевые повязки, спуститься на нижние этажи и оставаться там до прибытия спасателей;
- 3) закрыть окна и двери, держать средства связи включенными, изготовить и одеть ватно-марлевые повязки, спуститься в подвал здания, ожидая прибытия спасателей;
- 4) закрыть окна и двери, изготовить и одеть ватно-марлевые повязки, держать средства связи включенными, после прохождения облака подняться на верхний этаж здания.

17. Оказавшись на месте ДТП, вашей первоочередной задачей при оказании помощи будет:

- 1) устранение на месте источника опасности угрожающей жизни пострадавшему;
- 2) фиксация времени совершения ДТП и вызов полиции;
- 3) помощь в сборе личных вещей пострадавшего и доставка его домой;
- 4) остановка движения на трассе до прибытия полиции и психологическая помощь пострадавшему.

18. Определите правильный порядок действий при получении сигнала об ожидаемой опасности природного характера (землетрясение, наводнение, сель, оползень и др.):

- 1) а) прослушать информацию по СМИ из штаба ГО;
- 2) б) отключить газ, электричество, воду;
- 3) в) собрать документы и личные вещи;
- 4) г) проследовать в указанном направлении к пункту сбора.

19. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения, предназначенные для одновременного пребывания 70 человек:

- 1) не менее двух;
- 2) не менее трех;
- 3) достаточно одного;
- 4) нормативными документами не регламентируется.

Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера

- 1. Если Вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**
 - 1) сообщить в МЧС, определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;
 - 2) сообщить в МЧС и оставаться на месте до приезда пожарных;
 - 3) сообщить в МЧС, определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса перпендикулярно от направления ветра в правую или левую сторону;
 - 4) постараться найти большую поляну, выйти на нее, сообщить в МЧС и ожидать приезда пожарных.
- 2. Если Вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**
 - 1) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;
 - 2) оставаться на месте до приезда пожарных;
 - 3) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
 - 4) постараться найти большую поляну, выйти на нее и ожидать приезда пожарных.
- 3. Часть пространства, примыкающая к зоне горения, в которой тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и делает невозможным пребывание в нем людей без специальной тепловой защиты называется:**
 - 1) площадью пожара
 - 2) зоной горения
 - 3) зоной теплового воздействия
 - 4) зоной задымления
- 4. Для тушения загораний на электрофицированном железнодорожном и городском транспорте, электроустановок под напряжением до 1000 В используются:**
 - 1) углекислотные или порошковые огнетушители
 - 2) химические пенные огнетушители
 - 3) воздушно-механические пенные огнетушители
- 5. Под пожарной безопасностью понимается:**
 - 1) отсутствие опасности самовоспламенения горючих материалов;
 - 2) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.
 - 3) пространство, в пределах которого нет и не может быть возгорания;
 - 4) состояние объекта, при котором отсутствуют причины возгорания.
- 6. Продолжительностью пожара называют:**
 - 1) временем от момента обнаружения воспламенения до приезда первых пожарных расчетов;
 - 2) временем с момента его возникновения до полного прекращения горения;
 - 3) временем с момента начала тушения до полного исчезновения больших языков пламени;
 - 4) временем с момента приезда пожарных расчетов до их убытия на место их постоянной дислокации.
- 7. При пожаре не допустимо:**
 - 1) самостоятельная борьба с огнем;
 - 2) гашение водой включенного электрооборудования;
 - 3) открывание дверей и окон;
 - 4) выход через задымленные помещения.
- 8. Если комната начала наполняться густым едким дымом:**
 - 1) открою окно, не закрыв дверь;
 - 2) буду продвигаться к выходу;
 - 3) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу;
 - 4) останусь на месте.

9. Если загорелась электропроводка:

- 1) буду тушить водой;
- 2) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению;
- 3) буду звать на помощь;
- 4) ничего не буду делать.

10. Чтобы успешно эвакуироваться при пожаре необходимо знать:

- 1) состав пожарной и спасательной дружины образовательного учреждения;
- 2) правила тушения пожара и средства пожаротушения;
- 3) правила эвакуации и план эвакуации;
- 4) меры профилактики пожаров.

11. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении это:

- 1) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, дверные проемы;
- 2) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- 3) вентиляционные шахты и коробка, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- 4) крыши, балконы, лоджии.

12. Если землетрясение застало вас дома, то необходимо:

- 1) отключить газ, электричество и срочно эвакуироваться из здания, заняв место вдали от строений и линий электропередач;
- 2) собрать документы и личные вещи, закрыть окна и двери, успокоить домашних животных и покинуть здание;
- 3) быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен, подавая сигналы о помощи и ожидая спасателей;
- 4) срочно эвакуироваться из здания используя лифт.

13. Если ураган, буря или смерч застал Вас в каком-нибудь здании, то необходимо:

- 1) выбрать наиболее безопасное место в помещении, предупредить родителей по телефону и переждать ненастье;
- 2) как можно быстрее покинуть здание в поисках более безопасного места;
- 3) позвонить родителям (близким) и попросить их об организации вашей срочной эвакуации;
- 4) подняться на чердачное помещение, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

14. Подземные толчки и волновые колебания земной поверхности, которые возникают в результате внезапного разрыва земной коры или верхней части мантии – это:

- 1) землетрясение;
- 2) вулкан;
- 3) лавина;
- 4) обвал;
- 5) оползень.

15. Геологические образования, возникающие над каналами или трещинами в земной коре, по которым на поверхность Земли и в атмосферу извергаются раскаленная лава, пепел, горячие газы, пар, вода, обломки горных пород – это:

- 1) землетрясение;
- 2) вулкан;
- 3) лавина;
- 4) обвал;
- 5) оползень.

16. Отрыв и падение больших масс пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин, морских побережий вследствие потери сцепления оторвавшейся массы с материнской основой – это:

- 1) землетрясение;
- 2) вулкан;
- 3) обвал;
- 4) оползень.

17. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственной силы тяжести – это:

- 1) вулкан;
- 2) лавина;
- 3) обвал;
- 4) оползень.

18. Внезапно возникающее движение массы снега, льда, горных пород вниз по склонам гор – это:

- 1) землетрясение;
- 2) лавина;
- 3) обвал;
- 4) оползень.

19. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта – это:

- 1) лавина;
- 2) обвал;
- 3) оползень;
- 4) селя.

20. К геологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) тайфун;
- 2) затор;
- 3) пожар;
- 4) землетрясение.

21. К геологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) ураган;
- 2) извержение вулкана;
- 3) зазор;
- 4) шторм.

22. К геологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) смерч;
- 2) половодье;
- 3) обвал;
- 4) лесной пожар.

23. К метеорологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) буря;
- 2) землетрясение;
- 3) оползень;
- 4) половодье.

24. К метеорологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) паводок;
- 2) ураган;
- 3) сели;
- 4) извержение вулкана.

25. К метеорологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) обвал;
- 2) землетрясение;
- 3) смерч;
- 4) затор.

26. К гидрологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) оползень;
- 2) буря;
- 3) тайфун;
- 4) наводнение.

27. К гидрологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) землетрясение;
- 2) половодье;
- 3) извержение вулкана;
- 4) сели.

28. К гидрологическим опасным природным явлениям относится:

- 1) а) паводок;
- 2) б) обвал;
- 3) в) смерч;
- 4) г) буря.

29. Выберите правильную последовательность действий в экстремальной ситуации:

- 1) а) найти способ подать сигнал SOS и оповестить о себе: зажечь костер, повесить на дереве какую-либо ярко заметную вещь и т.д.
- 2) б) постараться найти убежище от холода, жары, дождя или ветра;
- 3) в) рассчитать запасы пищи и найти способ добыть ее;
- 4) г) экономно расходовать воду. Если ее нет или осталось мало, постараться найти источник.

30. При разведении костра категорически запрещается делать:

- 1) использовать для разведения костра сухие листья и траву;
- 2) разводить костёр с использованием горючей жидкости;
- 3) разводить костёр на торфяной почве;
- 4) использовать для разведения костра сырые сучья и ветки.

31. Определите правильный порядок действий при получении сигнала об ожидаемой опасности природного характера (землетрясение, наводнение, сель, оползень и др.):

- 1) отключить газ, электричество, воду;
- 2) прослушать информацию по СМИ из штаба ГО;
- 3) собрать документы и личные вещи;
- 4) проследовать в указанном направлении к пункту сбора.

32. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- 1) занять ближайшее возвышенное, безопасное место и оставаться там, подавая сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- 2) оставаться на месте и ждать указаний от органов МЧС по доступным каналам связи;
- 3) по возможности покинуть помещение и находиться в шаговой доступности от дома, подавая сигналы о помощи;
- 4) спасая личное имущество покинуть помещение и ждать указаний от органов МЧС.

33. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является:

- 1) углубление рельефа местности;
- 2) копна сена на поле или скирда соломы;
- 3) отдельно стоящее большое дерево;
- 4) вершина холма или пригорок.

Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера

1. Слово террор произошло из латинского языка terror, что означает:

- 1) смерть, убийство;
- 2) месть, долг;

3) страх, ужас;

4) сила, власть.

2. Терроризм относится к ЧС:

1) социальным;

2) природным;

3) техногенным;

4) антропогенным.

3. Главное средство достижения цели для любого террориста – это:

1) физическое уничтожение людей или причинение физической боли;

2) уничтожение или порча материальных ценностей;

3) уничтожение людей и материальных ценностей;

4) запугивание людей, создание атмосферы страха в обществе.

4. Терроризм, имеющий цель завоевание политической власти в стране называется:

1) классовым;

2) политическим;

3) националистическим;

4) религиозным.

5. Терроризм, где объектом являются не политики или общественные деятели, а представители определенного класса (социальной группы), называется:

1) классовым;

2) политическим;

3) националистическим;

4) религиозным.

6. Терроризм, осуществляемый группировками, которые стремятся добиться независимости от государства, либо обеспечить превосходство своей нации над другими, называется:

1) классовым;

2) политическим;

3) националистическим;

4) религиозным.

7. Терроризм, где объектом террора выступают не только религиозные деятели, но и люди, исповедующие другую религию, называется:

1) классовым;

2) политическим;

3) националистическим;

4) религиозным.

8. Терроризм, выражающийся в политике, которую проводят политические деятели и партии, стоящие у власти в стране, называется:

1) государственным;

2) классовым;

3) националистическим;

4) групповым.

9. Как поведете себя и какие действия осуществите в случае обнаружения подозрительного предмета в общественном транспорте:

1) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно выброшу его из транспорта;

2) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно покину транспорт;

3) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно проверю содержимое предмета;

4) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно сообщу о находке водителю (машинисту).

- 10. Как поведете себя и какие действия осуществите в случае обнаружения подозрительного предмета в подъезде жилого дома:**
- 1) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно сообщу о находке в отделение полиции;
 - 2) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно вынесу предмет из подъезда;
 - 3) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно проверю содержимое предмета;
 - 4) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно приму меры к эвакуации жильцов дома.
- 11. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в России, НЕ входит:**
- 1) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);
 - 2) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
 - 3) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
 - 4) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).
- 12. Решение о том, что контртеррористическая операция окончена, принимает:**
- 1) руководитель оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией;
 - 2) руководитель силового ведомства, выделившего спецподразделение для ликвидации террористов;
 - 3) глава администрации субъекта Российской Федерации, на территории которой проводится КТО;
 - 4) представитель Администрации Президента РФ;
 - 5) старший (командир) штурмовой группы.
- 13. Если террористы взяли вас в заложники, то ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:**
- 1) стараться ограничить любые контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
 - 2) с момента захвата контролировать свои действия, стараться фиксировать все действия преступников;
 - 3) стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь покладистым, спокойным и миролюбивым;
 - 4) прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно.
- 14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**
- 6) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
 - 7) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
 - 8) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
 - 9) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.
- 15. Для предупреждения, выявления и пресечения террористической деятельности с корыстными целями привлекается:**
- 1) Федеральная служба безопасности;
 - 2) Министерство внутренних дел;
 - 3) Федеральная служба охраны;
 - 4) Министерство по делам ГО и ЧС.
- 16. Для обеспечения безопасности первых лиц государства и объектов особой государственной важности привлекается:**
- 1) Федеральная служба безопасности;
 - 2) Министерство внутренних дел;
 - 3) Федеральная служба охраны;

- 4) Министерство по делам ГО и ЧС.
- 17. Чувство страха, охватившее группу людей, которое затем передается окружающим и перерастает в неуправляемый процесс, называется:**
- 1) волнением;
 - 2) шоком;
 - 3) паникой;
 - 4) испугом

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде

1. Опасными производственными называются факторы:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность человека;
- 2) вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 3) вызывающие у работника неблагоприятные физиологические последствия;
- 4) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель человека.

2. Вредными производственными называются факторы:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 2) приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности;
- 3) способные вызывать у работника острое нарушение здоровья;
- 4) способные вызывать гибель человека.

3. Производственная катастрофа — это:

- 1) крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;
- 2) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;
- 3) внезапное освобождение различных видов энергии;
- 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения.

4. К опасным производственным факторам относится:

- 1) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 2) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 3) электрический ток определенной силы;
- 4) наличие электромагнитных полей.

5. К опасным производственным факторам относится:

- 1) наличие электромагнитных полей;
- 2) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4) возможность падения с высоты различных предметов.

6. К опасным производственным факторам относится:

- 1) наличие электромагнитных полей;
- 2) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4) запыленность и загазованность воздушной среды.

7. К вредным производственным факторам относится:

- 1) наличие электромагнитных полей;
- 2) электрический ток определенной силы;
- 3) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 4) возможность падения работника с высоты.

8. К вредным производственным факторам относится:

- 1) электрический ток определенной силы;
- 2) наличие раскаленных тел;
- 3) наличие неблагоприятных метеорологических условий;
- 4) возможность падения работника с высоты.

9. К вредным производственным факторам относится:

- 1) наличие ёмкостей с высоким давлением;

- 2) электрический ток определенной силы;
- 3) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 4) наличие раскаленных тел.

10. Температура воздуха в производственных помещениях в холодный и переходный периоды года:

- 1) 14 - 21 °С;
- 2) 15 - 22 °С;
- 3) 16 - 23 °С;
- 4) 18 - 20 °С.

11. Температура воздуха в производственных помещениях в теплый период года:

- 1) 14 - 21 °С;
- 2) 15 - 22 °С;
- 3) 16 - 24 °С;
- 4) 17 - 25 °С.

12. Уровень освещенности в помещениях определяется прибором:

- 1) миллиамперметр;
- 2) дифманометр;
- 3) тонометр;
- 4) люксметр.

13. Уровень освещенности в помещениях измеряется в:

- 1) байтах;
- 2) люксах;
- 3) битах;
- 4) бэлах.

14. Масса вибрирующего оборудования или его частей, сдерживаемых руками, не должна превышать:

- 1) 5 кг;
- 2) 8 кг;
- 3) 10 кг;
- 4) 13 кг.

15. Уровень (мощность) звука измеряется в:

- 1) байтах (Байт);
- 2) люксах (лк);
- 3) битах (Бит.);
- 4) бэлах (ДБ).

16. За нулевую шкалу принят "порог слышимости":

- 1) от 0 до 20 дБ;
- 2) от 20 до 40 дБ;
- 3) от 40 до 60 дБ;
- 4) от 60 до 80 дБ.

17. Максимальный предел громкости:

- 1) 100 дБ;
- 2) 120 дБ;
- 3) 140дБ;
- 4) 160 дБ.

18. Жилая (бытовая) среда – это:

- 1) часть территории, где человек осуществляет свою непроизводственную деятельность;
- 2) часть территории, где человек осуществляет свою профессионально-трудовую деятельность;
- 3) часть территории, где человек осуществляет свою досуговую деятельность;
- 4) спальный район города.

19. В большинстве случаев к факторам жилой (бытовой) среды по степени опасности относятся:

- 1) факторы малой интенсивности, обладающие меньшей патогенностью;
- 2) факторы высокой интенсивности, обладающие большей патогенностью;
- 3) факторы, которые являются действительными причинами заболеваний;
- 4) факторы, являющиеся смертельно-опасными для населения.

20. Патогенность - это:

- 1) чрезмерное потовыделение у человека;
- 2) разновидность генной инженерии, как инструмента биотехнологии;
- 3) нарушенная функция человеческого организма выделять лишнюю жидкость через споры кожи.
- 4) способность порождать болезни, отклонения от нормы.

21. Духовное здоровье человека достигается:

- 1) высокой двигательной активностью;
- 2) рациональным питанием;
- 3) закаливанием и очищением организма;
- 4) умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом.

22. Физическое здоровье человека достигается:

- 1) исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков;
- 2) умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом;
- 3) способностью познавать окружающий мир и себя;
- 4) умением формировать модель (программу) поведения, направленную на решение возникающих задач.

Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.

1. Какой процент пострадавших людей погибает через 1 час в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 30%
- 4) 40%

2. Какой процент пострадавших людей погибает через 3 часа в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 40%
- 2) 50%
- 3) 60%
- 4) 70%

3. Какой процент пострадавших людей погибает через 6 часов в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 60%
- 2) 70%
- 3) 80%
- 4) 90%

4. По каким наиболее типичным признакам вы можете определить у пострадавшего пищевое отравление:

- 1) кашель, насморк, боль в горле;
- 2) головокружение, дезориентация;
- 3) загрудинная боль, затрудненное дыхание;
- 4) тошнота, рвота, диарея.

5. Наиболее типичный симптом отравления угарным газом:

- 1) головокружение
- 2) диарея

- 3) почечная недостаточность
 - 4) кровотечение
- 6. Какую первую помощь Вы окажите пострадавшему при пищевом отравлении:**
- 1) предложите полоскание горла и рта раствором соды;
 - 2) промоете желудок;
 - 3) разотрете тело пострадавшего;
 - 4) уложите пострадавшего на спину, запрокинув голову назад.
- 7. Чего нельзя делать при пищевом отравлении:**
- 1) полоскать горло и рот раствором соды
 - 2) давать обильное питье
 - 3) давать газированную воду
 - 4) освобождать от стесняющей одежды.
- 8. Чего нельзя делать при пищевом отравлении:**
- 1) вызывать рвоту у беременных
 - 2) использовать ватку с нашатырным спиртом
 - 3) проводить искусственное дыхание
 - 4) растирать тело пострадавшего
- 9. Истечение какого объема крови становится опасным для жизни человека?**
- 1) 0,6 л
 - 2) 0,7 л
 - 3) 0,8 л
 - 4) 0,9 л
 - 5) 1,0 л
- 10. При утрате какого объема крови, сохранить жизнь человека можно лишь при условии немедленного восполнения кровопотери?**
- 1) более 0,5 л
 - 2) более 1 л
 - 3) более 1,5 л
 - 4) более 2 л
- 11. Кровотечение из какого кровеносного сосуда может привести к смерти уже через несколько минут?**
- 1) артериального
 - 2) венозного
 - 3) капиллярного
- 12. Самый быстрый способ остановки артериального кровотечения:**
- 1) пальцевое прижатие артерий
 - 2) наложение жгута
 - 3) наложение закрутки
- 13. На какие раны накладывают несколько слоев марлевых салфеток, которые фиксируют давящей повязкой?**
- 1) при капиллярных кровотечениях
 - 2) при венозных кровотечениях
 - 3) при артериальных кровотечениях
- 14. Первая помощь при обмороках:**
- 1) растереть тело пострадавшего
 - 2) дать обильное питье
 - 3) прополоскать горло и рот раствором соды
 - 4) обеспечить доступ к свежему воздуху
- 15. Первая помощь при ожогах:**
- 1) сорвать горящую одежду либо накинуть на нее одеяло
 - 2) обрызгать лицо холодной водой
 - 3) придать ногам возвышенное положение

- 4) уложить пострадавшего на спину, запрокинув голову назад
- 16. Какую первую помощь Вы окажите пострадавшему при отморожении конечностей рук или ног:**
- 1) согреете отмороженные участки тела сухим жаром;
 - 2) разотрете кожу снегом;
 - 3) согреете отмороженные участки тела в горячей воде;
 - 4) поместите отмороженные участки тела в воду с комнатной температурой.
- 17. Что нельзя делать, оказывая первую доврачебную помощь:**
- 1) надавливать на грудину пострадавшего во время вдоха;
 - 2) сменять друг друга, оказывая помощь пострадавшему;
 - 3) останавливать артериальное кровотечение, накладывая жгут;
 - 4) проводить реанимацию до прибытия врача.
- 18. Что прикладывается к месту вывиха, растяжения или ушиба:**
- 1) холод;
 - 2) тепло;
 - 3) спиртовой компресс;
 - 4) тампон с солевым раствором.
- 19. Имobilизирующие повязки применяются для:**
- 1) транспортировки пострадавшего;
 - 2) удерживания повязки на ране;
 - 3) обеспечения неподвижности при переломах;
 - 4) обеспечения кровоснабжения пораженного участка.
- 20. Во избежание омертвления тканей кровоостанавливающий жгут накладывается:**
- 1) Летом - не более чем на 2 часа, зимой - не более чем на 1 час;
 - 2) Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 2 часа;
 - 3) Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 0,5 часа;
 - 4) До 2-х часов независимо от температуры окружающей среды.
- 21. При признаках внезапной смерти необходимо:**
- 1) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, повернуть пострадавшего на правый бок и ожидать прибытия медицинского персонала;
 - 2) Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать прибытия медицинского персонала;
 - 3) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала.
- 22. При оказании первой помощи в случае открытого перелома запрещается:**
- 1) удалять осколки костей из раны;
 - 2) проводить иммобилизацию поврежденной конечности;
 - 3) останавливать кровотечение;
 - 4) давать обезболивающие средства.

Тема 8. Информационная безопасность

- 1. Постиндустриальное общество — это общество, в котором большинство работающих занято:**
- 1) производством, хранением, переработкой и реализацией сельхозпродукцией;
 - 2) производством и реализацией промышленной продукции;
 - 3) производством, хранением, переработкой и реализацией информации.
- 2. Термин «информационное общество» появился:**
- 1) в Японии;
 - 2) в США;

- 3) в Европе;
- 4) в России.

3. Термин «информационное общество» появился:

- 1) в 40-е годы XX в.;
- 2) в 50-е годы XX в.;
- 3) в 60-е годы XX в.;
- 4) в 70-е годы XXв..

4. Какая дата объявлена генеральной Ассамблеей ООН Международным днём информационного общества?

- 1) 14 мая;
- 2) 17 мая;
- 3) 18 июня;
- 4) 14 сентября.

5. Создателем теории постиндустриального (информационного) общества считается:

- 1) Толкотт Парсонс;
- 2) Олвин Тоффлер;
- 3) Дэниель Белл;
- 4) Эрик Эрикссон.

6. К правовым методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- 1. Меры по охране объектов информационной безопасности;
- 2. Подбор надежного персонала;
- 3. Резервирование особо важных компьютерных подсистем;
- 4. Совершенствование уголовного и гражданского законодательства.

7. К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- 1. Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере;
- 2. Совершенствование уголовного и гражданского законодательства;
- 3. Совершенствование судопроизводства;
- 4. Подбор надежного персонала.

8. К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- 1) Меры по охране объектов информационной безопасности;
- 2) Подбор надежного персонала;
- 3) Разработка универсальных средств защиты информационных систем;
- 4) Совершенствование уголовного и гражданского законодательства;
- 5) Защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей.

4. Критерии оценки:

При проверке знаний студентов в форме электронного тестирования накануне промежуточной аттестации оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

Критерии	Баллы
85% - 100% правильных ответов	5
70% - 84% правильных ответов;	4
40% - 69% правильных ответов	3
39% и менее правильных ответов.	2

Вопросы, выносимые на зачет
по модулю "Безопасность жизнедеятельности"

1. Предмет и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Роль и значение в жизни современного социума.
2. Сложность современной экологической ситуации. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности.
3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» об основных системных угрозах и опасностях для российского социума.
4. Проблемы безопасности жизнедеятельности в Московском регионе.
5. Обязательная подготовка к военной службе граждан РФ.
6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу безопасности в РФ.
7. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие и экологическая катастрофа.
8. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Цели и задачи системы. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия.
9. Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия ФСБ и СВР.
10. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия МВД.
11. Цель, задачи, структура и история создания МЧС России.
12. Гражданская оборона и РСЧС: цели, задачи и режимы функционирования.
13. Понятие радиационно-опасного объекта. Основные мероприятия по защите населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
14. Понятие химически опасного объекта. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
15. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
16. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
17. Защита населения и территорий при геологических ЧС.
18. Защита населения и территорий при гидрологических ЧС.
19. Здоровый образ жизни и его составляющие. Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу.
20. Криминальная опасность. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
21. Правила поведения и обеспечение безопасности при обнаружении взрывных устройств (подозрительных предметов).
22. Профессиональные вредности производственной среды. Производственная вибрация. Меры профилактики и способы защиты.
23. Дни воинской славы в Российской Федерации.
24. Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.
25. Формы и степень ожогов. Первая помощь при ожогах.
26. Первая помощь при поражении электрическим током.
27. Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь.
28. Национальные интересы РФ в информационной сфере. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ.
29. Профессиональные вредности производственной среды. Производственный шум. Меры профилактики и способы защиты.
31. Защита населения и территорий при метеорологических ЧС.

32. Понятие пожара и меры безопасности при бытовых и природных пожарах.
33. Правила поведения и обеспечение безопасности в случае захвата (попытка захвата) в заложники.
34. Защита населения, территорий и основные правила поведения при землетрясениях.
35. Состав, назначение и задачи Вооруженных Сил России.
36. Состав, назначение и задачи Сухопутных войск России.
37. Состав, назначение и задачи Воздушно-космических сил России.
38. Состав, назначение и задачи Военно-Морского Флота России.

Заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин _____

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Критерии	Баллы
Студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично письменно отвечает на теоретический вопрос, свободно используя терминологию, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний	Отлично 80-100 баллов
Студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе письменного изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний	Хорошо 59-79 баллов
Студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, излагает материал не всегда последовательно, допускает ошибки, демонстрирует некоторые пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний	Удовлетворительно 37-58 баллов
Материал излагается неверно, непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Отсутствуют выводы	Неудовлетворительно менее 37 баллов

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

4. Содержание модуля

4.1. Текст рабочей программы модуля по разделам и темам

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.

Тема № 1.1 Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их законодательная основа, основные требования и содержание. Военнослужащие Вооружённых Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.

Тема № 1.2 Размещение военнослужащих в воинской части и внутренний порядок.

Размещение военнослужащих в воинской части. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.

Тема № 1.3 Суточный наряд воинской части.

Состав, подготовка и развод суточного наряда воинской части. Суточный наряд по роте.

Тема № 1.4 Основные положения Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Поощрения и взыскания, применяемые к военнослужащим. Порядок применения и исполнения дисциплинарных взысканий, их учет.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Тема № 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.

Общие положения Строевого устава Вооружённых Сил Российской Федерации. Строй подразделений в пешем порядке. Управлением подразделением.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема № 3.1 Стрелковое оружие.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к нему. Классификация стрелкового оружия. Назначение, общее устройство и ТТХ автомата АК-74, пистолета ПМ. Контрольный осмотр и подготовка к стрельбе пистолета Макарова ПМ, автомата Калашникова АК-74.

Тема № 3.2 Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова АК-74.

Порядок выполнения нормативов ОП- № 13, № 14 «Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова АК-74». Тренировка в выполнении нормативов ОП- № 13, ОП-№ 14.

Тема № 3.3 Боеприпасы и ручные гранаты.

Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД - 5, Ф - 1, РГН, РГО. Назначение, общее устройство и классификация патронов к стрелковому оружию, выстрелов к гранатометам и осветительных (сигнальных) ракет, дымовых патронов.

Маркировка и отличительная окраска боеприпасов. Правила обращения с боеприпасами. Осмотр и подготовка их к применению.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тема № 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации.

Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Предназначение и основное вооружение видов ВС и родов войск. Назначение, структура и основное вооружение мотострелковых (танковых) подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники мотострелковых (танковых) подразделений.

Тема № 4.2 Основы общевойскового боя.

Современный общевойсковой бой. Сущность, содержание и характерные черты современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Виды общевойскового боя, их характеристика. Основы применения общевойсковых подразделений в бою. Действия солдата в бою. Передвижение солдата на поле боя. Применение оружия на поле боя. Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне.

Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.

Основы инженерного обеспечения подразделений. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение и классификация инженерных боеприпасов. Инженерные заграждения, способы их преодоления. Полевые фортификационные сооружения подразделения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема № 5.1 Ядерное, химическое, биологическое и другие виды оружия массового поражения.

Ядерное, химическое, биологическое и другие виды оружия массового поражения.

Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила пользования противогазом респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Условия и порядок выполнения нормативов Н-РХБЗ-1. Общевойсковой защитный комплект. Назначение, устройство и порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта. Изучение условий и порядка выполнения нормативов Н-РХБЗ-4а, 4б. Тренировка в практическом выполнении нормативов Н-РХБЗ-4а, 4б.

Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном и химическом заражении. Порядок доведения сигналов о радиоактивном и химическом заражении. Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Защитные свойства местности, штатной техники и полевых фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного, химического и

биологического оружия. Изучение условий и порядка выполнения нормативов Н-РХБЗ-6, 7, 8.

Раздел 6. Военная топография.

Тема № 6.1 Ориентирование на местности без карты.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний на местности без карты. Движение по азимутам.

Тема № 6.2 Топографические карты и работа с ними.

Топографические карты и их чтение. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических координат объектов по карте. Определение прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Военно-политическая подготовка.

Тема № 7.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Тенденции и особенности развития современных международных отношений. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Место и роль России в современном мире. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 8. Правовая подготовка

Тема № 8.1 Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.

Основные положения военной доктрины РФ. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Модуль № 2 «Основы военной подготовки» изучается студентами заочной формы обучения в течение одного семестра. Подготовка осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе.

Приступая к изучению модуля № 2 «Основы военной подготовки», студенту необходимо внимательно ознакомиться с учебной программой, тематическим планом, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность изучения разделов, тем курса, выполнения учебных заданий, выносимых на групповые занятия. В обязательном порядке завести рабочую тетрадь.

Следует помнить, что уровень и глубина усвоения модуля зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах в составе группы, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, активного использования времени, отводимого на консультации.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Одной из важнейших форм организации учебного процесса по модулю № 2 «Основы военной подготовки» являются лекции. В ходе лекционного курса преподаватель излагает наиболее сложные, имеющие концептуальный характер вопросы. При этом

следует учитывать, что любая лекция хрестоматийно состоит из трех основных частей:

- *вводной части*, в ходе которой преподаватель объявляет тему, показывает её актуальность, план лекции, определяет цель и задачи данной лекции. Кроме того, дает краткую характеристику проблемы, представляет список литературы и источников по теме;

- *основной части*, где преподаватель представляет факты, понятийный аппарат темы, освещает события, демонстрирует аудио – и видео материалы по проблеме, анализирует различные точки зрения, приводит систему доказательств и аргументов в подтверждение своего мнения, показывает связь обсуждаемой проблемы с практикой;

- *заключительной части*, где преподаватель подводит итоги рассматриваемой проблемы, делает выводы, определяет задания для поисковой работы над изучаемой темой, дает методические рекомендации по организации самостоятельной работы, отвечает на вопросы студентов.

Задача студента внимательно слушать лектора, одновременно записывать важные мысли, которые в последующем составят основу конспекта данной лекции. При этом рекомендуется придерживаться общих, существующих и уже утвердившихся в практике, *правил и приемов конспектирования лекций*.

1. Лекция записывается в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей.

2. В начале лекции следует записать дату, тему, вопросы лекции, рекомендуемую литературу. Запись содержания лекции должна иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения выводов, определений, основных идей можно использовать цветные фломастеры. Рекомендуется по ходу чтения лекции на полях делать пометки о терминах, с которыми впервые сталкивается студент, вопросы, на которые следует обратить внимание при доработке конспекта, а также те вопросы, которые возникают у студента к преподавателю по материалам данной лекции.

3. В конспекте дословно записываются определения основных научных категорий, номера и названия нормативно-правовых актов, год их принятия. В конспект следует заносить рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (своими словами) зафиксировать в своих конспектах.

4. В ходе конспектирования вполне допустимо делать сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, но с соблюдением одного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. При этом следует помнить, что сокращения носят индивидуальный характер, а чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

5. В ходе лекции учитесь сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора и логики самой лекции.

6. Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

Рекомендуется следующий порядок доработки лекции:

- прочитайте свои записи и восстановите в памяти основное содержание лекции;
- исправьте неточности, расшифруйте обозначения и нестандартные сокращения;
- прочитайте материал по учебнику или другим дополнительным источникам, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения;

- выделите в своих записях основные положения, если нужно, пронумеруйте, подчеркните. Проведите анализ конспекта лекции. Если вы убедитесь, что разобрались и усвоили основные идеи и положения лекции, считайте, что с поставленной задачей справились. Помните, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления способствует лучшему усвоению материала.

В ходе изучения модуля № 2 «Основы военной подготовки» могут быть прочитаны следующие типы лекций:

- Лекция-визуализация
- Информационная лекция

Для того чтобы наиболее эффективно усвоить учебный лекционный материал студенту следует знать особенности методики проведения данных лекций.

Лекции-визуализации сводятся к развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий (презентаций). Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания визуальной информации. Студентам следует быть готовым принять участие в лекции, отвечая на вопросы преподавателя по ходу изложения ее содержания.

Информационно-объяснительные, повествовательные лекции - это такой вид изложения, в котором связано рассказывается о конкретных событиях, явлениях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени. Студентам следует быть готовым к тому, что содержание учебного материала, которое подается методом информационной лекции, менее всего знакомо им, сложно усваивается и в этой связи требует, прежде всего, объяснения, описания в повествовательной форме явлений и событий их характеризующих.

Следует помнить, что лекции являются ключом к самостоятельной работе студента.

Семинарские (практические) занятия

На занятия, которые проводятся в масштабе группы выносятся проблемы, имеющие важное значение в изучении модуля № 2 «Основы военной подготовки». Они проводятся в форме тематического семинара, семинара-конференции, семинара-симпозиума, дискуссии, ролевой игры. В ходе проведения данных занятий осуществляется контроль знаний студентов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Самые общие, распространенные *правила подготовки к семинару* требуют от студента:

- изучить рекомендованные источники, проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- сделать краткие выписки, необходимые для участия в обсуждении проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы данного семинарского занятия (составить план выступления) при этом стремиться изучаемые явления рассматривать в процессе их развития, в динамике, выясняя их причинно-следственные связи;
- быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие (подготовить аргументы, доказательства той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой для него);
- при необходимости (в зависимости от плана семинарского занятия) следует подготовить информационное сообщение, доклад, реферат, презентацию.

Работа в ходе проведения семинара строится по принципу коллективного обсуждения поставленных на занятии вопросов. Порядок выступлений в ходе семинара выстраивается в зависимости от логики, содержания обсуждаемой темы. На занятии любой волен выступить и высказаться по вопросам семинара. Тем не менее, следует придерживаться определенных правил. Необходимо учиться выслушивать собеседников, даже если их точка зрения вам совсем не нравится, четко формулировать вопросы по существу рассматриваемой проблемы. Следует ясно, доходчиво излагать свою мысль, корректно отстаивать свою позицию по спорным вопросам. Для аргументации своего видения вопросов семинарского занятия студенты могут использовать технические средства обучения посредством представления заранее подготовленной презентации, кинофрагментов, фотодокументов и т.д. Для выстраивания таблиц, диаграмм, схем может использоваться классная доска. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Согласно плану проведения, того или иного семинарского занятия заслушивается информационное сообщение на заданную тему. Темы сообщений указаны в плане занятия. Время, отводимое на информационные сообщения, доклады, рефераты оговаривается преподавателем накануне занятия в зависимости от объема выносимых на обсуждение вопросов.

Для того, чтобы наиболее эффективно использовать семинарские занятия для изучения модуля № 2 «Основы военной подготовки» на уровне высшего профессионального образования, каждый студент должен знать особенности каждой из форм, учитывать данную специфику при подготовке к занятиям в масштабе группы.

Семинар-практикум преследует цель применить теоретические знания на практике. На семинарах-практикумах студенты обсуждают проблемные вопросы, находят решения практических ситуаций, приобретают умения и навыки практических действий в чрезвычайных ситуациях, в экстремальных условиях и условиях военной службы. Правильность же этих действий и решений оценивают преподаватель и студенты-сокурсники.

Рекомендации по разделам модуля №2 и темам занятий.

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.

Тема № 1.3. Суточный наряд воинской части.

Семинар-практикум № 1 Суточный наряд воинской части.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)

Учебные вопросы семинарского занятия.

1. Суточный наряд по полку. Подготовка и развод суточного наряда по полку.
2. Суточный наряд по роте. Назначение, подготовка, его состав и вооружение суточного наряда по роте.

В каждой группе студенты должны подготовить выступление-презентацию-доклад продолжительностью по каждому учебному вопросу 20 минут.

Контрольные вопросы по теме №1.

1. Состав суточного полкового наряда (перечислить);
 2. Состав суточного наряда роты (перечислить);
 3. Обязанности дневального по роте.
 4. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару-практикуму №1

1. Доработать конспект лекции по теме №1.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: официальное издание / – Москва: КноРус, 2017. – 560 с.

Дополнительная литература

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Конспект лекций Думби Ю.Ф., Малаханов А.В. – М.: РГУП, 2020. – 152 с. SBN978-5-534-03239-0.

Электронные ресурсы

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации

Материальное обеспечение занятия:

1. Комплект плакатов по теме.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Тема № 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.

Семинар-практикум № 2 Строевые приемы и движение без оружия.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)

Учебные вопросы семинарского занятия.

1. Общие положения Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Строи подразделений в пешем порядке.
3. Управлением подразделением.

В каждой группе студенты должны подготовить выступление-презентацию-доклад продолжительностью по каждому учебному вопросу 20 минут.

Контрольные вопросы по теме № 2.

1. Обязанности и военнослужащих перед построением и в строю.
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару-практикуму №2

1. Подготовить одежду, обувь и головной убор в соответствии с погодой.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ: официальное издание / – Москва: КноРус, 2017. – 560 с.

Дополнительная литература

Строевая подготовка: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский [и др.]. – 2 е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 119 с. – (Университеты России).

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
<https://urait.ru/book/stroevaya-podgotovka-495812>

Электронные ресурсы

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

Материальное обеспечение занятия:

1. Строевой плац.
2. Барабан
3. Комплект плакатов по теме.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема № 3.2 Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова АК-74.

Семинар-практикум № 3 Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова АК-74.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)

Учебные вопросы семинарского занятия.

1. Условия и порядок выполнения норматива Н-ОП-13.
2. Условия и порядок выполнения норматива Н-ОП-14.
3. Устройство автомата Калашникова АК-74
4. Тренировка в практическом выполнении нормативов.

В каждой группе студенты должны подготовить выступление-презентацию-доклад продолжительностью по 1-3 учебному вопросу 10 минут.

Контрольные вопросы по теме № 3.

1. «Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к нему».
 2. ТТХ автомата Калашникова АК-74.
 3. ТТХ пистолета Макарова ПМ.
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару-практикуму №3

1. Подготовить одежду и головной убор в соответствии с погодой.
2. В ходе подготовки к занятию обратить особое внимание на знание положений «Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к нему».
3. Ознакомиться с учебной литературой:
4. Изучить условия и порядок выполнения нормативов Н-ОП-13 «Неполная разборка оружия», Н-ОП-14 «Сборка после неполной разборки оружия».

Основная литература

Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова АК-74. - М.: Воениздат, 1986. - 158 с.
Наставление по стрелковому делу 9-мм пистолет Макарова (ПМ). - М.: Воениздат. - 94 с.
Наставление по стрелковому делу. Ручные гранаты. - М.: Воениздат, 1981. -64 с.
Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. - М.: Воениздат, 1986. - 176 с.
Курс стрельб из стрелкового оружия боевых машин и танков Вооруженных сил РФ (КС СО и Т ВС РФ -2011). М., Воениздат.- 2011г., 287с.
Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск. Книга 1. - М.: Воениздат, 1991. - 276 с.

Дополнительная литература

Словарь военных терминов. / Сост. А.М. Плеханов. – М.: Воениздат, 1988. - 335 с.
2. Огневая подготовка мотострелковых подразделений. - М.: Воениздат, 1988. - 240 с.
Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
<https://urait.ru/book/ognevaaya-podgotovka-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-519050>

Электронные ресурсы

<http://www.mil.ru> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
<http://redstar.ru/?attempt=1> – газета Красная звезда
<http://army.milportal.ru/> - журнал Армейский сборник

Материальное обеспечение занятия:

1. Выставка литературы.
2. Учебное оборудование аудитории.
3. Комплект плакатов по теме.
4. Пистолет Макарова ПМ (макет).
5. Автомат Калашникова АК-74(макет), учебные патроны, плащ-палатка.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.

Семинар-практикум № 4 Основы инженерного обеспечения.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)

Учебные вопросы семинарского занятия.

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение и классификация инженерных боеприпасов. Инженерные заграждения, способы их преодоления.
3. Полевые фортификационные сооружения подразделения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Темы фиксированных выступлений:

а) «Инженерные заграждения, способы их преодоления».

В выступлении раскрыть виды инженерных заграждений: невзрывные (какие препятствия устраиваются и против чего), способы преодоления невзрывных противопехотных заграждений; минно-взрывные, их предназначение, типы, перечислить основные способы преодоления:

б) «Полевые фортификационные сооружения подразделения».

В выступлении раскрыть предназначение, порядок использования и основные способы оборудования: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Время на одно фиксированное выступление: до 15 мин. По теме выступления подготовить презентацию (электронные слайды).

Контрольные вопросы по теме № 4.

1. Виды общевойскового боя, их характеристика.

3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару-практикуму №4

1. Ознакомиться с учебной литературой:

2. Доработать конспект лекции по теме №4.

Основная литература

Лепешинский И.Ю. Военно-инженерная подготовка: Учебник: учебник/ И.Ю. Лепешинский: — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2019. — 443 с.

Байрамуков Ю.Б. Общая тактика: учебник/ Ю.Б. Байрамуков: — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 346 с.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник/ В.Ю. Микрюков: — Москва: Издательство Форум ИНФРА-М, 2019. — 384 с.

Дополнительная литература

Батюшкин С.А. Общая тактика: батальон, рота: учебник / С.А. Батюшкин: — Москва: Кнорус, 2017. — 416 с

Электронные ресурсы

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

Материальное обеспечение занятия:

1. Выставка литературы.

2. Учебное оборудование аудитории.

3. Комплект плакатов по теме.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Семинар-практикум № 5 Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)

2. Основная часть (60 мин.)

Учебные вопросы семинарского занятия.

1. Условия и порядок выполнения норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора»,

2. Условия и порядок выполнения норматива Н-РХБЗ-2. «Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере».

3. Тренировка в практическом выполнении нормативов.

Контрольные вопросы по теме № 5.

1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Перечислить.

2. Фильтрующий противогаз и респиратор. Назначение, порядок надевания и снятия.

3. Общевоинской защитный костюм. Назначение, порядок надевания и снятия защитного комплекта.

3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару-практикуму №5

1. Подготовить одежду и головной убор в соответствии с погодой.
2. Ознакомиться с учебной литературой:
3. Доработать конспект лекции по теме №5.

Основная литература

Лепешинский, И. Ю. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 242 с., <https://new.znanium.com/catalog/product/1064160>.

Дополнительная литература

Кисляк, А.А. Тактические дисциплины для сержантов. Ч. 1 учеб. пособие; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2017. 180 с., <https://new.znanium.com/catalog/product/1043898> Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-osnovy-topografii-510954>

Электронные ресурсы

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
Материальное обеспечение занятия:
1. Выставка литературы.
2. Учебное оборудование аудитории.
3. Фильтрующий противогаз, респиратор.
4. Общевоинской защитный костюм.

Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

Семинар-практикум № 6 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)

Учебные вопросы семинарского занятия.

1. Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном и химическом заражении.
2. Порядок доведения сигналов о радиоактивном и химическом заражении.
3. Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.
4. Изучение условий и порядка выполнения нормативов Н-РХБЗ-6 «Действия по вспышке ядерного взрыва», Н-РХБЗ -7 «Действия по сигналу «Радиационная опасность» Н-РХБЗ -8 «Действия по сигналу «Химическая тревога».

В каждой группе студенты должны подготовить выступление-презентацию-доклад продолжительностью по 1-3 учебному вопросу 10 минут.

Контрольные вопросы по теме № 6.

1. Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару-практикуму №6

1. Подготовить одежду и головной убор в соответствии с погодой.
2. Ознакомиться с учебной литературой:
3. Доработать конспект лекции по теме №5.

Основная литература

Лепешинский, И. Ю. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 242 с., <https://new.znanium.com/catalog/product/1064160>.

Дополнительная литература

Кисляк, А.А. Тактические дисциплины для сержантов. Ч. 1 :учеб. пособие; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2017.180 с., <https://new.znanium.com/catalog/product/1043898> Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-osnovy-topografii-510954>

Электронные ресурсы

1. <http://www.mil.ru> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации
Материальное обеспечение занятия:
1. Выставка литературы.
2. Учебное оборудование аудитории.
3. Фильтрующий противогаз, респиратор.
4. Общевоинской защитный костюм.

Раздел 6. Военная топография.

Тема № 6.2 Топографические карты и работа с ними.

Семинар-практикум № 7 Топографические карты и работа с ними.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)

Учебные вопросы семинарского занятия.

1. Классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических координат объектов по карте.
3. Определение прямоугольных координат объектов по карте.
4. Целеуказание по карте.

Темы фиксированных выступлений:

- а) «Определение географических координат объектов по карте».

В выступлении раскрыть: что представляют географические координаты (дать понятие о географических координатах - широта и долгота); в каких единицах измеряются, их обозначение; стороны рамок топографических карт, точность определения координат по карте; последовательность определения географических координат точки по карте. При необходимости пояснить с показом схемой на доске.

- б) «Определение прямоугольных координат объектов по карте».

В выступлении раскрыть: что представляют собой плоские прямоугольные координаты (х,у), их значения; зональная система плоских прямоугольных координат; координатная (километровая) сетка на картах; определение прямоугольных координат точек по карте (полные и сокращенные). При необходимости пояснить с показом схемой на доске.

Время на одно фиксированное выступление: до 15 мин. По теме выступления подготовить презентацию (электронные слайды).

Контрольные вопросы по теме № 5.

1. Классификация и назначение топографических карт.
2. Перечислите способы ориентирования на местности без карты. Раскройте один из способов.
3. Перечислите способы измерения расстояний на местности без карты. Раскройте один из способов.
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару-практикуму №7

1. Подготовить цветные карандаши и офицерскую линейку.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Основы топографии: учебник / А.Л.Вострокнутов, В.Н.Супрун, Г.В.Шевченко; под общ. ред. А.Л.Вострокнутова. – М.: Изд во Юрайт, 2019. – 196 с. – (Бакалавр. Академический курс). <https://urait.ru/bcode/437977> Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА М, 2020. – 384 с. <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=1042611>

Дополнительная литература

Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю.Б. Торгованов. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 518 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. <https://urait.ru/book/osnovy-topografii-514128>

Электронные ресурсы

1. <http://www.mil.ru> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
Материальное обеспечение занятия:
1. Выставка литературы.
2. Учебное оборудование аудитории.

Раздел 8. Правовая подготовка.

Тема №: 8.1. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.

Семинар-практикум № 8 Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)

Учебные вопросы семинарского занятия.

1. Основные положения военной доктрины РФ.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

В каждой группе студенты должны подготовить выступление-презентацию-доклад продолжительностью по 1-4 учебному вопросу 10 минут.

Контрольные вопросы по теме № 8.

1. Основные положения военной доктрины РФ.
 2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
 3. Понятие военной службы, ее виды и характеристики.
 4. Обязанности граждан по воинскому учету.
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару-практикуму №8

1. Доработать конспект лекции по теме № 7 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
2. Для подготовки доклада с презентацией назначаются два докладчика и один оппонент (эксперт).
4. Записать в конспект значение следующих понятий: основные положения военной доктрины РФ, понятие военной службы, обязательная подготовка к военной службе.
5. В ходе подготовки к семинарскому занятию обратить особое внимание на: - обязанности граждан по воинскому учету.

б. Ознакомиться с учебной литературой:

Основная литература

Военная доктрина Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 26.12.2014 г. №2976.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ от 30.11.1994 г. с последующими изменениями.

Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996, в редакции от 2012 г. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» // СЗ РФ. 1996. № 23. Ст. 2750.

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. 2 апреля.

Федеральный закон от 6 марта 1998 г. «О статусе военнослужащих» // Российская газета, 1998 г. 2 июня, в редакции Федерального закона от 28 июня 2002 г. №57-ФЗ.

Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации в редакции Указа Президента РФ № 1039 от 29.07.2019 г.

Дополнительная литература

Мигачев, Ю.И. Военное право: учеб. /Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров. – М.: Юрлитинформ, 2004.

Белов, В.К. Военное право: учеб. /В.К. Белов, А.Ф. Воронов, Е.Н. Голенко. – М.: Юрлитинформ, 2004.

Кузнецов, Н.И. Военная администрация: учеб. /Н.И. Кузнецов, Б.Ф. Старов. – М., 1996.

Электронные ресурсы

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

б. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Основы военной подготовки (модуль №2)	<i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория Основ безопасности жизнедеятельности, экологических основ природопользования, оказания первой помощи для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i> Комплект ученической мебели на 60 посадочных мест (столы и стулья); Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Шкаф-стеллаж для противопогазов каждому обучающемуся для проведения практических занятий по гражданской обороне; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и

		<p>обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;</p> <p>Учебно-наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий по БЖД;</p> <p>Противопыльная тканевая маска;</p> <p>Медицинская сумка в комплекте;</p> <p>Медицинские аптечки с набором для оказания первой помощи;</p> <p>Носилки санитарные;</p> <p>Носилки бескаркасные плащевые в чехле;</p> <p>Бинты марлевые;</p> <p>Бинты эластичные;</p> <p>Жгуты кровоостанавливающие резиновые;</p> <p>Индивидуальные перевязочные пакеты;</p> <p>Косынки перевязочные;</p> <p>Ножницы для перевязочного материала прямые;</p> <p>Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);</p> <p>Шинный материал;</p> <p>Огнетушители порошковые (учебные);</p> <p>Огнетушители пенные (учебные)</p> <p>Респираторы Р-2;</p> <p>Респираторы «Лепесток»;</p> <p>Два тренажера:</p> <p>1. Манекен - тренажер «Максим П-01» для проведения сердечно - легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий, который представляет собой полную модель человека и предназначен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи, он снабжен электронным пультом контроля-управления, с помощью которого определяется: правильность положения головы, достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, а также включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии</p> <p>2. Манекен для отработки Геймлиха «Андрей-02» имитирует тело человека с целью закрепления навыков оказания первой помощи и отработки различных методов проведения манипуляций для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.)</p> <p><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория Огневой подготовки, стрелковый тир для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></p> <p>Комплект ученической мебели на 60 посадочных мест (столы и стулья);</p> <p>Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Письменный стол педагогического работника;</p> <p>Стул педагогического работника;</p> <p>Кафедра;</p> <p>Магнитно-маркерная доска;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Экран;</p> <p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;</p> <p>Учебно-наглядные пособия по огневой подготовке;</p> <p>Электронный лазерный стрелковый тир (он позволяет моделировать внезапное появление и перемещение целей, шумы и</p>
--	--	---

	<p>звуки, характерные для экстремальной обстановки, ответный огонь противника. В Институте используется компьютерная программа для тренировки навыков стрельбы по различным статическим, динамическим, появляющимся мишеням с учётом баллистики, ветра и погодных условий. Стрельба осуществляется с помощью лазерного целеуказателя (ЛЦУ), встроенного в пистолет/автомат короткими световыми импульсами по целям на устройстве отображения (проекционный экран или интерактивная доска). В состав такого тира обязательно входит камера, которая фиксирует отметки лазерного луча на проекционном экране и моментально направляет эту информацию в компьютер. Компьютер вычисляет координаты такого выстрела и соответствующим образом изменяет изображение на экране (демонстрирует попадание/промах);</p> <p>Полигон по огневой подготовке для отработки стрельбы из положения стоя и лежа;</p> <p>Макеты пистолета Макарова, автомата Калашникова, пистолета Ярыгина, винтовки Драгунова;</p> <p>Сейф для хранения оружия.</p> <p><i>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</i></p> <p>Турник/перекладина для улицы двухуровневая;</p> <p>Шведская стенка металл 2,4*0,8 м.;</p> <p>Лабиринт для площадки;</p> <p>Бревно гимнастическое для улицы;</p> <p>Шины.</p>
--	--

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра общегуманитарных дисциплин

Специальность: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность: гражданско-правовой, уголовно-правовой

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности, Модуль № 2. Основы военной подготовки

Курс: 2

№ п/п	Полное библиографическое описание
Основная литература	
1.	Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 01.03.2024) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации"). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 22.03.2025).
2.	Думби, Ю.Ф. Огневая подготовка: учебное пособие. — М.: РГУП, 2020. — 122 с. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=378123 (дата обращения: 22.03.2025).
Дополнительная литература	
1	Думби, Ю.Ф., Малаханов, А.В. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Конспект лекций. — М.: РГУП, 2020. — 152 с. SBN978-5-534-03239-0. — URL: https://znanium.com/read?id=378122 (дата обращения: 22.03.2025).
2	Строевая подготовка: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский [и др.]. — 2 е изд. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 119 с. (Университеты России). — URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/368/3670311.pdf (дата обращения: 22.03.2025).
3	Огневая подготовка мотострелковых подразделений. — М.: Воениздат, 1988. — 240 с. — URL: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_1758998720d1c7124dea99083e2593da/ (дата обращения: 22.03.2025).

Зав. Библиотекой _____

Зав. Кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю № 2

№ п/п	Раздел модуля № 2, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ. Тема № 1.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Внутренний порядок и суточный наряд.	УК-8	Практическое задание.
2.	Раздел 2. Строевая подготовка. Тема № 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.	УК-8	Практическое задание.
3.	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема № 3.2 Стрелковое оружие.	УК-8	Практическое задание.
4.	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.	УК-8	Практическое задание.
5.	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.	УК-8	Практическое задание.
6.	Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения	УК-8	Практическое задание.
7	Раздел 6. Военная топография. Тема № 6.2 Топографические карты и работа с ними	УК-8	Практическое задание.
8	Раздел 8. Правовая подготовка Тема № 8.1 Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	УК-8	Практическое задание.
9.	Промежуточная аттестация	УК-8	Дифференцированный зачет

8.2. Оценочные средства

Вопросы для практических занятий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.

Тема № 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Выполнение обязанностей дежурного по роте	УК-8
2.	Выполнение обязанностей дневального по роте	УК-8

Раздел 2. Строевая подготовка.

Тема № 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Выполнить обязанности военнослужащего перед построением и в строю.	УК-8
2.	Выполнить строевые одиночные приемы без оружия.	УК-8

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема №3.2: Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова АК-74.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Н-ОП-13«Неполная разборка оружия»,	УК-8
2.	Н-ОП-14«Сборка после неполной разборки оружия».	УК-8

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Цели инженерного обеспечения частей и подразделений.	УК-8
2.	Задачи инженерного обеспечения частей и подразделений	УК-8
3.	Инженерные заграждения, способы их преодоления.	УК-8

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку.	УК-8
2.	Правила пользования противогазом респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнить нормативы Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора», Н-РХБЗ-2.	УК-8

	«Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере».	
3.	Общевойсковой защитный комплект. Назначение, устройство и порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта.	УК-8

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном и химическом заражении.	УК-8
2.	Порядок доведения сигналов о радиоактивном и химическом заражении.	УК-8
3.	Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.	УК-8
4.	Защитные свойства местности, штатной техники и полевых фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного, химического и биологического оружия.	УК-8
5.	Выполнить нормативы: Н-РХБЗ- 6 «Действия по вспышке ядерного взрыва», Н-РХБЗ -7 «Действия по сигналу «Радиационная опасность»» Н-РХБЗ -8 «Действия по сигналу «Химическая тревога»»	УК-8

Раздел 6. Военная топография.

Тема № 6.2. Топографические карты и работа с ними.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	1.Определение сторон горизонта различными способами.	УК-8
2.	2. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.	УК-8
3.	3.Определение направления движения по компасу, промежуточным и вспомогательным ориентирам, небесным светилам, порядок обхода непроходимых препятствий.	УК-8
4.	4. Определение сторон горизонта различными способами.	УК-8
5.	5. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.	УК-8

Раздел 8. Правовая подготовка

Тема № 8.1. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.

Метод проведения: тематический семинар.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	1.Обязанности граждан по воинскому учету.	УК-8

1. Перечень практических заданий для выявления у студентов сформированных компетенций и приобретенных навыков и умений

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
1.	<i>Практическое задание к Разделу 3. Огневая подготовка из</i>	УК-8

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
	<i>стрелкового оружия. Тема №3.2: Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова АК-74.</i> Выполнение Н-ОП-13 «Неполная разборка оружия», Н-ОП-14 «Сборка после неполной разборки оружия»	
3.	<i>Практическое задание к Разделу 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.</i> Указать и нанести на схему размеры одиночного окопа для стрельбы лежа	УК-8
4.	<i>Практическое задание к Разделу 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</i> <i>Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.</i> Условия и порядок выполнения нормативов Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора», Н-РХБЗ-2. «Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере». Тренировка в практическом выполнении нормативов.	УК-8
5.	<i>Практическое задание к Разделу 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</i> <i>Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.</i> Н-РХБЗ- 6 «Действия по вспышке ядерного взрыва», Н-РХБЗ -7 «Действия по сигналу «Радиационная опасность»» Н-РХБЗ -8 «Действия по сигналу «Химическая тревога»»	УК-8

2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Норматив выполнен правильно. Ответ на вопрос дан правильный.	5
Норматив выполнен правильно. Ответ на вопрос дан правильный но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	4
Норматив выполнен правильно. Ответ на вопрос дан правильный Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	3
Норматив выполнен неправильно. Объяснение с грубыми ошибками, без теоретического обоснования с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	2

3. Методические рекомендации по выполнению практических вопросов

Задания к практическим занятиям доступны на электронном обучающем сайте института. Подготовка к практическим занятиям включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций. Студенту следует быть готовым к ответам на вопросы, предложенные к каждому занятию и выполнить нормативы. Студент готов к практическому занятию, если:

- 1) знает содержание соответствующих понятий, которые относятся к изучаемой теме;
- 2) может ответить на вопросы, поставленные к занятию;
- 3) готов к правильному выполнению нормативов.

**8.2.7. Вопросы, выносимые на контрольное задание
по модулю № 2 «Основы военной подготовки».**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень тем контрольных заданий

№ п/п	Тема	Код компетенции
1	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними	УК-8
2	Виды поощрений и взысканий военнослужащих	УК-8
3	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к нему.	УК-8
4	Назначение, общее устройство автомата Калашникова АК-74.	УК-8
5	Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи	УК-8
6	Химическое оружие и способы защиты от него. Классификация отравляющих веществ.	УК-8
7	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Перечислить	УК-8
8	Общевойсковой защитный костюм. Назначение, порядок надевания и снятие защитного комплекта	УК-8
9	Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.	УК-8
10	Биологическое оружие и способы защиты от него	УК-8
11	Место и роль России в современном мире.	УК-8
12	Основные положения военной доктрины РФ.	УК-8
13	Правовая основа воинской обязанности и военной службы.	УК-8
14	Понятие военной службы, ее виды и характеристики.	УК-8
15	Обязанности граждан по воинскому учету.	УК-8
16	Виды общевойскового боя, их характеристика.	УК-8

5. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично письменно отвечает на теоретический вопрос, свободно используя терминологию, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний	Отлично 6
Студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе письменного изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний	Хорошо 5
Студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно	Удовлетворительно

обосновывает свои суждения, излагает материал не всегда последовательно, допускает ошибки, демонстрирует некоторые пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний	3-4
Материал излагается неверно, непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Отсутствуют выводы	Неудовлетворительно 1-2

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет
по модулю № 2 «Основы военной подготовки»**

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их законодательная основа, основные требования и содержание.
2. Права и обязанности военнослужащих. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
3. Военнослужащие Вооружённых Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.
4. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.
5. Состав суточного наряда по полку.
6. Состав и подготовка суточного наряда по роте.
7. Виды поощрений и взысканий военнослужащих.
8. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
9. Обязанности и военнослужащих перед построением и в строю.
10. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к нему.
11. Поражающие факторы ядерного оружия и способы защиты от него.
12. Назначение, общее устройство автомата Калашникова АК-74.
13. Назначение, общее устройство пистолета Макарова ПМ.
14. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.
15. Виды общевойскового боя, их характеристика.
16. Юридическая ответственность военнослужащих.
17. Химическое оружие и способы защиты от него. Классификация отравляющих веществ.
18. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Перечислить.
19. Фильтрующий противогаз и респиратор. Назначение, порядок надевания и снятия.
20. Общевойсковой защитный костюм. Назначение, порядок надевания и снятие защитного комплекта.
21. Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.
22. Способы ориентирования на местности без карты.
23. Биологическое оружие и способы защиты от него.
24. Классификация и назначение топографических карт.
25. Место и роль России в современном мире.
26. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
27. Основные положения военной доктрины РФ.
28. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
29. Понятие военной службы, ее виды и характеристики.
30. Обязанности граждан по воинскому учету.

Заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин _____

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Критерии	Баллы
Студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично письменно отвечает на теоретический вопрос, свободно используя терминологию, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний	Отлично 80-100 баллов
Студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе письменного изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний	Хорошо 59-79 баллов
Студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, излагает материал не всегда последовательно, допускает ошибки, демонстрирует некоторые пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний	Удовлет- ворительно 37-58 баллов
Материал излагается неверно, непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Отсутствуют выводы	Неудовлет- ворительно менее 37 баллов