

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

В.Г. Лахов

«__» 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

УГН: 40.00.00 Юриспруденция

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность: Гражданско-правовой профиль

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Срок обучения: 3 года 6 месяцев

**Иваново
2025**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по специальности 40.03.01. Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 40.03.01. Юриспруденция (гражданско-правовой профиль) одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01. Юриспруденция (гражданско-правовой профиль), на заседании кафедры гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик

программы _____

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____

Стегнина О.А.

(ФИО)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора _____ года на _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» ____ 20 ____ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» ____ 20 ____ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	6
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (ОП)	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.	Материально-техническое обеспечение	22
7.	Карта обеспеченности литературой	23
8.	Фонд оценочных средств	24

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»
Разработчик _____

Цель изучения дисциплины	<p>Целями обучения по дисциплине являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение студентами знаний о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и нравственности, морали и этики, морали и права, о содержании основных категорий этики и их применении в юридической сфере, об этических аспектах деятельности юриста, судьи.- формирование у студентов готовности соответствовать тем высоким нравственным требованиям, которые предъявляются обществом к юристам и обеспечивают эффективную профессиональную деятельность.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.5) учебного плана
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Мораль, нравственность, этика: общее и особенное в содержании, изучении. Тема 2. История, философские, теоретические и социальные основы развития морали и нравственности. Мораль в различных сообществах и Россия. Тема 3. Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе. Тема 4. Основные категории этики, их проявление и значение. Тема 5. Профессиональная этика и служебный этикет. Тема 6. Юридическая этика и этика юристов. Тема 7. Морально-этические составляющие судебной и прокурорской деятельности. Тема 8. Морально-нравственные отклонения их регулирование, устранение, изменения.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика» является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	УК-11.	Способен формировать нетерпимое Отношение коррупционному поведению
3	ОПК-7.	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.5) учебного плана.

Экзамен у студентов заочной формы на базе СПО проводится в виде переаттестации.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач.	ед.	час.	по семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2		72	72	
Контактная работа	-		-	-	
Самостоятельная работа	-		72	72	
Занятия лекционного типа	-		-	-	
Занятия семинарского типа	-		-	-	
Контрольная работа	-		-	-	
Форма промежуточной аттестации	-		-	Экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел 1. Этика, мораль, нравственность в истории, теориях, жизни общества

Тема 1. Мораль, нравственность, этика: сущность, общее и особенное в содержании, изучении, усвоении.

Предмет, содержание, основные задачи обучения и особенности освоения курса «Профессиональная этика». Соотношение морали, этики, нравственности.

Мораль. Основы морали, ее место, роль, значимость. Структура и функции морали. Сущность морали как действующих в обществе норм поведения. Основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения. Принципы и нормы морали, формы ее воздействия и отражения в поведении и деятельности. Внутриличностное восприятие, отражение и проявление морали. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Главная функция морали. Мораль и политика. Мораль и экономика. Мораль и право. Мораль в соотношении с другими формами общественного сознания. Мораль и социальные отношения, деятельность, активность. Соотношение общественной и индивидуальной морали. Нравственность, ее основы, содержание, соотношение с моралью и этикой. Нравственные идеалы, установки, ценности. Нравственные качества, нравственное поведение, нравственная оценка.

Значимость морали, этики, нравственности в жизни и профессиональной деятельности юристов. Морально-этические составляющие правовых норм, юридической сферы деятельности, отношений и профессии юриста. Соотношение и взаимопроникновение философских, социально-гуманитарных, правовых дисциплин и Профессиональной этики.

Тема 2. История и основы развития морали и нравственности. Мораль в различных сообществах и Россия.

I. Происхождение и развитие морали. Историко-культурная, формационная, цивилизационная периодизация становления и развития морали, нравственности, этики. Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии. Античность. Гиппократ, «Клятва Гиппократа». Аристотель и его «Этика». Появление науки этики, изучающей мораль. Конфуцианская мораль, государство, право. Восточная мораль. Ислам и мораль в развитии, отношениях и поведении, в организации мусульманского мира.

Средневековье. Христианская мораль и ее воздействие. Католицизм и мораль. А. Аврелий и соотношение идеи справедливости и государственности. Ф. Аквинский. Реформация и изменение понимания и содержания морали. Протестантизм и изменение морали. Лютер. Возрождение, антропоцентризм. Н. Макиавелли. масонство и мораль. Идеи этики и морали в Новое Время. И. Бентам – появление деонтологии. Разделение, изменение соотношения и роли морали и права в Новое Время. Просвещение и идеи абсолютного духа. Нравственность, ее основы, проявление, общее и особенное в соотношении с моралью. И. Кант и его формальная этика долга. Категорический императив. Шопенгауэр, его критика Кантовской идеи долженствования морали и переход к мотивационных основах. Гегель. Свобода личности, право, государство и мораль. Этика рынка, капитализма. Формирование субкультур морали и этики. Маркс. Классовые отношения и классовая мораль. Марксистские трактовки морали. Буржуазная мораль. Основные направления и школы мировой этической мысли XX столетия. М. Шелер, Н. Гартман и идеи «материальной морали». Рациональная организация общества и изменение соотношения, воздействия, роли и проявления морали, ее разновидностей с другими

формами общественного сознания и правом. Современное общество, постмодернизм и кризис традиционной морали и изменения в ее формах, содержании, роли и воздействии.

II. Россия. Историко-культурное, теоретическое и цивилизационное развитие идей и положений морали. Православие и мораль. Илларион, «Слово о законе и благодати». Иосиф Волоцкий, Феофан Прокопович. Филофей, «Послание». Новгородцев, абсолютные нравственные идеалы и относительность правопорядка. Франк, «Духовные основы общества». Соловьев и идея Софии. Непротивление злу насилием и другие составляющие моральных идей Л. Толстого. Идеи И. Ильина. Другие российские теоретики и мыслители о морали. Мораль и нравственность. Соотношение морали, идеологии и права в социалистический период развития. Коммунистическая мораль. Моральный кодекс 1961 г. Кризис моральных идей и отношений советского периода.

Становление и роль морали, нравственности, этики в современной России. Конституционно-правовое закрепление норм и отношений морали, этики и отражение их в праве и правоотношениях.

Изменение соотношения религии, традиции, морали, права, идеологии, общественной психологии и форм воздействия их на индивидуальное и общественное сознание, отношения, поведение. Нравственный мир российского человека и гражданина. Морально-нравственное сознание.

Тема 3. Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.

Этика. Основы, общее и отличное с моралью, нравственностью. Становление этики в различные периоды мировой, европейской и отечественной истории. Этические искания в русской философской мысли. Отличие этики от морали и нравственности.

Подходы и разновидности этики. Содержание этики. Деонтология в истории и развитии этики. Деонтологическая этика, ее основы, принципы, черты, свойства. Внутренняя определенность и заданность этических норм и форм проявления деонтологической этики. Этика добродетели, ее основы и воздействие. Телеологическая этика, основы, принципы, черты, свойства. Целеполагание и состояние в телеологической этике. Дескриптивная этика и ее особенности, воздействие на развитие и изменение морально-нравственных принципов и содержания, роли категорий. Контрактualная этика. Основные принципы, черты, свойства контрактуальной этики. Договоры в этике и этика договоров в отношениях, и взаимодействии. Легитимность в контрактуальной этике. Понятие и содержание коммерческой тайны.

Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. Этика и право. Этика и реальная деятельность, организация, отношения. Этические составляющие отношений в российском обществе, в сфере политики, права, экономики, духовной жизни, воздействия и участия государства в соответствующих процессах.

Тема 4. Основные категории этики, их воздействие и значение.

Понятие категорий этики и значение их включения в механизм формирования личности, в отношения, в профессиональную деятельность. Происхождение, основы, развитие и изменение категорий этики. Содержательные составляющие этических категорий.

Основные категории этики: добро, зло, свобода, ответственность, долг, обязанность, стыд, совесть, добродетель, альтруизм, честь, честолюбие, достоинство и другие. Нормативность и прикладной характер как направления и свойства этики, ее категорий и воздействия. Механизм воздействия категорий этики на самосознание, поведение, отношения. Антиподы этических категорий и чувств, основы, причины и формы их появления и воздействия.

Развитие категорий этики и обогащение их содержания подходами, теориями, другими понятиями принципами, нормами, правилами. Изменение содержания и

воздействия категорий этики в связи со спецификой профессиональной деятельности и отношений. Обогащение содержания категорий этики в связи с изменением условий, задач, с развитием общества, сфер его жизнедеятельности, внешних составляющих и отношений в современном мире. Способы и формы включения категорий этики в нормативную, правовую, отношенческую, поведенческую и другие составляющие организаций, деятельности и активности участников социальных процессов.

Раздел II. Профессиональная этика юристов

Тема 5. Профессиональная этика и деловой этикет.

Профессиональная этика: понятие, основные категории, составляющие, содержание, особенности. Принципиальные черты и особенности труда, профессиональной деятельности, отношений и отражение их в этических принципах, правилах, нормах. Моральное долженствование и отражение профессиональной составляющей трудовой деятельности и активности. Культурные, социальные, правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Понятие профессионального долга. Принципы и составляющие профессиональной этики. Деловая этика и деловое общение. Функции, нравственные принципы и этика делового общения, коммуникаций и взаимодействия. Телеологическая, корпоративистская, контрактуальная, дескриптивная, коллективистская этика.

Этика государственного служащего. Конституционно-правовые, административно-управленческие принципы и составляющие государственной службы. Группы нравственных качеств и норм поведения госслужащих. Профессионально-нравственное сознание. Профессионально-нравственная культура. Профессионально-нравственные отношения. Кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих. Исключение из профессиональной этики и отношений личного, недопустимого с точки зрения законов, норм, традиций, - всего, что способно разрушить профессиональную созидательную деятельность и организацию, нанести ущерб государству и обществу. Ответственность за нарушение профессиональной этики.

Деловой этикет. Понятие служебного этикета, его историко-культурные, функционально-деятельностные и этико-правовые основы. Источники, составляющие, разновидности делового и служебного этикета. Основные виды служебного этикета и их характеристика. Государственный этикет и его разновидности. Общегражданский этикет. Общение. Этикет делового и неделевого общения. Этикет государственного служащего. Этикет как составляющая реализации функциональных обязанностей. Этикет взаимоотношений и взаимодействия в организациях и структурах, с коллегами, с персоналом, с посетителями. Этикет при отношениях руководителей и подчиненных. Чувство такта в этикете и его проявление в повседневной деятельности, в специфических (экстремальных) условиях и при форс-мажорных обстоятельствах. Такт и тактичность в неспецифических, непрямых формах отношений, взаимодействия, общения (деловая переписка, интернет-общение, коммуникативные формы и др.). Ключевые правила делового и служебного этикета. Правила этикета в отношении внешнего вида и общего поведения. Правила поведения и этикета при выходе на вопросы закрытого характера или сохранения государственной тайны. Этика и этикет в дистанционных формах взаимодействия и цифровой среде. Правила корректного и эффективного взаимодействия в цифровой среде, при использовании электронных средств, гаджетов, а также сетевых форм.

Тема 6. Юридическая этика и этика юристов.

Авторы и исследователи юридической этики и профессиональной этики юристов. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Мораль и право, как

специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь. Разделение морали и права, отражение и закрепление этого в этике юриста. Мораль, право, нравственность в деятельности и отношениях юристов.

Структура профессиональной этики юриста. Этические основы и принципы юридической деятельности, требования к личности юриста. Нравственные качества юристов. Принципы культурного, профессионального поведения, отношений, общения и взаимодействия. Виды профессиональной этики юриста. Нормативное закрепление различных видов юридической этики. Кодексы и нормативные источники профессиональной этики работников юстиции, следственных органов, адвокатуры, нотариата и др. категорий юристов. Морально-нравственные составляющие юридических и связанных с ними социальных процессов.

Основные принципы и формы служебного этикета в юриспруденции. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности юристов. Соблюдение прав человека в отношениях и взаимодействии. Этические составляющие отношений и взаимодействия с работниками, специалистами и гражданами, имеющими физические затруднения или инвалидность.

Тема 7. Морально-этические составляющие судебной и прокурорской деятельности.

Нравственный смысл деятельности системы судов. Морально-этические требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судебной этики. Судья как представитель государства, власти. Профессионально-нравственное сознание и культура судьи. Присяга судьи. Этика поведения судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судей. Морально-этические составляющие поведения судей в профессиональной, бытовой, личной сферах. Институт независимости судов и неприкосновенности судей. Ответственность судьи: морально-этические составляющие, механизм реализации. Взаимодействие судей и работников судов с другими представителями юридической сферы, судебного процесса, с представителями гражданского общества. Знание и реализация морально-этических норм, положений Кодексов этики различных категорий юристов, морально-этических составляющих и интересов граждан, доверителей, истцов, обвиняемых и т.п. в отношениях и деятельности судей. Проблемы двойственности морали и отношений, отражение этого явления в деятельности судей и судебных решениях. Морально-этическое обеспечение и защита деятельности судов и судей, личного авторитета.

Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Прокуратура в системе власти государства, отношений в обществе. Роль, формы, способы и особенности функционирования, отношений, воздействия. Правовая, моральная и этическая составляющие. Положение, права и возможности органов прокуратуры и прокурорских работников, их положение и ответственность. Кодекс этики прокурорских работников. Нравственные аспекты практической деятельности и требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Профессионально-нравственное сознание и культура прокурорского работника. Этика поведения прокурорского работника. Нравственные аспекты практической деятельности работника прокуратуры.

Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи и прокурора. Морально-этические составляющие поведения судебных и прокурорских работников в бытовой, досуговой, личной сферах.

Тема 8. Морально-нравственные отклонения, их регулирование, устранение, изменения.

Двойственность морали, морально-этических отношений, поведения и активности. Подмена содержания морально-этических основ поведения, отношений, качеств личности.

Проблемы замены морали другими формами общественного и индивидуального сознания. Абсолютизация и догматизация морально-этических принципов, норм, правил. Альтернативные формы и субкультуры морали. Антиподы этических категорий и чувств, основы, причины и формы их появления и воздействия. Социально-моральные отклонения. Человеконенавистничество, расизм, национализм, нацизм. Личностно-моральные отклонения. Аморализм, эгоизм, нарциссизм, цинизм, зависть, подлость, ненависть и др. Субкультуры этики и соответствующие этические категории. Проблемы подмены этических категорий и (или) их альтернативного, негативистского, разрушительного использования. Морально-этические проявления и проблемы аутизма, фрустрации, депривации, физических отклонений.

Использование морали, этики в иных, в сравнении с декларируемыми, формах и целях, в ущерб ее основам и принципам. Профессионально-нравственная деформация, ее признаки, сущность, содержание, проявления. и пути её предупреждения и преодоления. Конфликтность отклонений от принципов, правил, норм поведения и взаимодействия. Конфликты, их функции, особенности и роль. Этические составляющие и особенности их проявления в конфликтах. Морально-нравственные конфликты. Конфликт интересов, его морально-этические составляющие, их проявление и воздействие. Учет и исследование конфликта интересов.

Коррупция, коррупционное поведение и субкультуры этики. Коррупционные и иные преступные организации, отношения в них. Коррупционные действия и их негативное воздействие на мораль, этику, авторитетность правоохранительных и судебных органов и их представителей. Мораль, этика в противодействии коррупции и другим негативным явлениям. Главные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции. Основные механизмы и организационные формы противодействия коррупции и другим негативным и потенциально опасным явлениям.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе						Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической	Занятия семинарского типа с практической	
час.	час.	час.	час.	час.	час.	час.	час.	час.	час.	

Раздел 1. Этика, мораль, нравственность в истории, теориях, в жизни общества

1	Мораль, нравственность, этика: общее и особенное в содержании, изучении.	УК-5 УК-11 ОПК-7			10					Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия
---	---	------------------------	--	--	----	--	--	--	--	--

									Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
2	История, философские, теоретические и социальные основы развития морали и нравственности. Мораль в различных сообществах и Россия.	УК-5 УК-11 ОПК-7			10				Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
3	Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.	УК-5 УК-11 ОПК-7			10				Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
4	Основные категории этики, их воздействие и значение.	УК-5 УК-11 ОПК-7			10				Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
Раздел 2. Этика в профессиональной деятельности и отношениях									
5	Профессиональная этика и служебный этикет.	УК-5 УК-11 ОПК-7			8				Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к

									зэкзамену
6	Юридическая этика и этика юристов.	УК-5 УК-11 ОПК-7			8				Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступления с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
7	Морально-этические составляющие судебной и прокурорской деятельности.	УК-5 УК-11 ОПК-7			8				Вопросы к семинарским, практическим занятиям Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
8	Морально-нравственные отклонения, их регулирование, устранение, изменения.	УК-5 УК-11 ОПК-7			8				Вопросы к семинарским, практическим занятиям Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
ВСЕГО			72	-	72	2	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов
Тема 1	Мораль. Основы морали, ее место, роль, значимость. Основные моральные, этические понятия, категории, их характеристика, свойства, особенности проявления и воздействия. Добро, зло, совесть, добродетель, честь, благочестие, достоинство, порядочность. Структура и функции морали. Сущность морали как действующих в обществе норм поведения. Основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения. Принципы и нормы морали, формы ее воздействия и отражения в поведении и деятельности.	10

	<p>Внутриличностное восприятие, отражение и проявление морали. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Главная функция морали. Мораль и экономика. Мораль и политика. Мораль и социальные отношения, деятельность, активность. Соотношение общественной и индивидуальной морали.</p> <p>Нравственность, ее основы, содержание, соотношение с моралью и этикой. Нравственные ценности. Мораль и право. Этика. Этикет. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.</p>	
Тема 2	<p>Происхождение и развитие морали. Историко-культурная, классовая, цивилизационная периодизация становления и развития морали, нравственности, этики. Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии. Античность. Гиппократ. Аристотель. Конфуцианская мораль, государство, право. Восточная мораль. Ислам и мораль в развитии, отношениях и поведении, в организации мусульманского мира.</p> <p>Средневековье. Христианская мораль и ее воздействие. Возрождение, антропоцентризм, Реформация и изменение понимания и содержания морали. Н. Макиавелли. Идеи этики и морали в Новое Время. И. Бентам – появление деонтологии. Разделение, изменение соотношения и роли морали и права в Новое Время. Просвещение и идеи абсолютного духа. Нравственность, ее основы, проявление, общее и особенное в соотношении с моралью. И. Кант и его формальная этика долга. Категорический императив. Шопенгауэр. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX столетий. Рациональная организация общества и изменение отношения, воздействия, роли и проявления морали, ее разновидностей.</p> <p>Россия. Православие и мораль. Илларион, Иосиф Волоцкий, Феофан Прокопович. Филофей, Новгородцев, Франк, Соловьев. Л. Толстой</p> <p>Соотношение морали, идеологии и права в социалистический период развития.</p> <p>Становление и роль морали, нравственности, этики в современной России. Конституционно-правовое закрепление норм и отношений морали, этики и отражения их в праве и правоотношениях</p>	10
Тема 3	<p>Этика. Основы, общее и отличное с моралью, нравственностью. Деонтология в истории и развитии этики. Становление этики в различные периоды мировой, европейской и отечественной истории. Этические искания в русской философской мысли. В. Соловьев.</p> <p>Подходы и разновидности этики. Содержание этики. Деонтологическая этика, ее основы, принципы, черты, свойства. Имманентность и заданность этических норм и форм проявления деонтологической этики. Телеологическая этика, основы, принципы, черты, свойства. Контрактуальная</p>	10

	этика. Договоры в этике и этика договоров, соглашений. Значимость контрактуальной этики в современном обществе, отношениях и взаимодействии. Легитимность в контрактуальной этике. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. Связь и взаимодействие этики и права.	
Тема 4	<p>Категории этики. Понятие, содержание, значение их включения в механизм формирования личности, в отношения, в профессиональную деятельность. Происхождение, основы, развитие и изменение категорий этики. Содержательные составляющие этических категорий. Основные категории этики: добро, зло, свобода, ответственность, долг, обязанность, стыд, совесть, добродетель, альтруизм, честь, честолюбие, достоинство и другие. Механизм воздействия категорий этики на самосознание, поведение, отношения.</p> <p>Антиподы этических категорий, основы, причины и формы их появления и воздействия. Субкультуры этики и соответствующие этические категории. Проблемы подмены этических категорий и (или) их альтернативного использования.</p> <p>Способы и формы включения категорий этики в нормативную, правовую, отношенческую, поведенческую и другие составляющие организаций, деятельности и активности участников экономических и связанных с ними социальных процессов.</p> <p>Развитие категорий этики и обогащение их содержания подходами, теориями, другими понятиями принципами, нормами, правилами.</p>	10
Тема 5	<p>Понятие, основные категории, составляющие, содержание и особенности профессиональной этики. Моральное совершенствование и отражение в нем профессиональной составляющей трудовой деятельности, поведения и активности.</p> <p>Культурные, социальные, правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Этика государственной службы. Конституционно-правовые, административно-управленческие принципы и составляющие государственной службы. Группы нравственных качеств и норм поведения госслужащих. Профессионально-нравственное сознание. Профессионально-нравственная культура. Профессионально-нравственные отношения. Кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих.</p> <p>Деловой этикет. Понятие служебного этикета, его историко-культурные, функционально-деятельностные и этико-правовые основы. Источники, составляющие, разновидности делового и служебного этикета. Основные виды служебного этикета и их характеристика.</p>	8

	<p>Государственный этикет и его разновидности. Общегражданский этикет. Общение. Этикет делового и неделевого общения. Этикет государственного служащего. Этикет как составляющая реализации функциональных обязанностей. Этикет взаимоотношений и взаимодействия в организациях и структурах, с коллегами, с персоналом, с посетителями. Этикет при отношениях руководителей и подчиненных. Чувство такта в этикете и его проявление в повседневной деятельности, в специфических (экстремальных) условиях и при форс-мажорных обстоятельствах. Такт и тактичность в неспецифических, непрямых формах отношений, взаимодействия, общения (деловая переписка, интернет-общение, коммуникативные формы и др.). Ключевые правила делового и служебного этикета. Основные принципы и формы служебного этикета в юриспруденции.</p>	
Тема 6	<p>Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Мораль и право, как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь. Разделение морали и права, отражение и закрепление этого в этике юриста. Мораль, право, нравственность в деятельности и отношениях юристов.</p> <p>Структура профессиональной этики юриста. Этические основы и принципы юридической деятельности, требования к личности юриста. Нравственные качества юристов. Принципы культурного, профессионального поведения, отношений, общения и взаимодействия. Виды профессиональной этики юриста. Нормативное закрепление различных видов юридической этики. Кодексы и нормативные источники профессиональной этики работников юстиции, следственных органов, адвокатуры, нотариата и др. категорий юристов. Морально-нравственные составляющие юридических и связанных с ними социальных процессов.</p> <p>Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности юристов. Соблюдение прав человека в отношениях и взаимодействии. Этические составляющие отношений и взаимодействия с работниками, специалистами и гражданами, имеющими физические затруднения или инвалидность.</p>	8
Тема 7	<p>Нравственный смысл деятельности системы судов. Морально-этические требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики. Судья как представитель государства, власти. Профессионально-нравственное сознание и культура судьи. Присяга судьи. Этика поведения судьи. Морально-этические составляющие поведения судей в профессиональной, бытовой, личной сферах. Институт независимости судов и неприкосновенности судей. Ответственность судьи: морально-этические составляющие, механизм реализации.</p>	8

	<p>Морально-этическое обеспечение и защита деятельности судов и судей, личного авторитета.</p> <p>Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Кодекс этики прокурорских работников. Нравственные аспекты практической деятельности и требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Профессионально-нравственное сознание и культура прокурорского работника. Этика поведения прокурорского работника. Нравственные аспекты практической деятельности работника прокуратуры.</p> <p>Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи и прокурора.</p>	
Тема 8	<p>Двойственность морали, морально-этических отношений, поведения и активности. Профессионально-нравственная деформация, ее признаки, сущность, содержание, проявления. и пути её предупреждения и преодоления.</p> <p>Конфликтность отклонений от принципов, правил, норм поведения и взаимодействия. Конфликты и их роль. Классификация моральных конфликтов.</p> <p>Криминально-негативистские субкультуры этики. Конфликт интересов, его морально-этические составляющие, их проявление и воздействие. Коррупция, коррупционное поведение. Коррупционные и иные преступные организации, отношения в них. Коррупционные действия и их негативное воздействие на мораль, этику, авторитетность правоохранительных и судебных органов и их представителей. Мораль, этика в противодействии коррупции и другим негативным явлениям. Главные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу</p>	8
		72

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Особенностями курса «Профессиональная этика» являются ее связь с правом, с профессиональной деятельностью юристов, а также значительный воспитательный потенциал.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана. В учебной программе дисциплины определяются вопросы, связанные с формированием первоначальных теоретических и практических знаний об этической науке и ее применении в профессиональной деятельности юристов. Указаны вопросы, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются

основные акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат.

Лекционный курс предполагает усвоение основного содержания этики, изучение ведущих направлений морально-этической подготовки юристов, ознакомление с теоретическими, историко-культурными, цивилизационными и прикладными составляющими морали, этики, нравственности. Кроме того, общие положения и теории конкретизируются применительно к профессиональной деятельности юристов. В этой связи рекомендуется, конспективно помечать основные идеи и положения лекций, выделять логические цепочки и последовательность изложения материала, записывать определения, категории, позиционирование проблем, имена теоретиков, исследователей и ученых, суть их теорий или позиций авторов. В обязательном порядке помечать вопросы в развитие положений и идей. Обязательно записывать литературу и источники. Помнить, что кроме теоретической части в лекции присутствует и рационально-критическая, и именно ведение конспекта позволяет лучше усваивать материал, вырабатывать рациональное мышление, формировать известную самостоятельность, поддерживать интерес, вырабатывать первичные навыки.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в работе с нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, возникающих при осуществлении судебной и правоохранительной деятельности, проводятся семинарские занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, рефератами по проблемным вопросам, решают задачи, составляют проекты процессуальных и иных служебных документов, участвуют в деловых играх, выполняют кейсы и иные письменные и практические задания.

Рекомендации при подготовке к семинару студента:

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- первичная проработка для себя на вопросы семинара.

Рекомендации при организации самостоятельной работы по изучению нормативных правовых актов: - изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», «Гарант» и др.; - уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует; - конспектирование отдельных положений.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста. Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине. По дисциплине «Профессиональная этика» в качестве промежуточной аттестации проводится экзамен.

5.1.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и экзамену, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить произведения авторов и ученых по морали, нравственности, этике и профессиональной этике, касающиеся изучаемой темы и проблем, а также конкретные нормативные правовые акты, рекомендованные по теме. Для этого необходимо воспользоваться возможностями библиотеки, справочно-правовых систем «Консультант плюс», «Гарант» и др., а также Интернета.

Приступая к изучению произведения автора, исследующего этику, или нормативно-правового акта, студент определяет их основы, условия и составляющие, объем, способы изучения для уяснения темы или проблемы. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к экзамену.

5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) -мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: (*перечень ежегодно обновляется*)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал «ИЮИ»	https://ivurinst.ru/index/3_kurs/0-49 электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению

		подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

Лекционные занятия: аудиторный фонд Ивановского юридического института.

Семинары и практические занятия: аудиторный фонд Ивановского юридического института, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту «ИЮИ», проектором.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Ивановского юридического института.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б.1.О.5	Профессиональная этика	Кабинет № 1 Общепрофессиональных, социально-экономических дисциплин, экономики организаций, налогов и налогообложения, страхового права. Лекционный зал. Центр деловых игр. (комплект ученической мебели на 100 посадочных мест, комплект мебели преподавателя на посадочное место, шкаф-стенка, ученическая доска, экран, мультимедиа проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия) Кабинет №1 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	MS Windows 8 по договору по договору №1 от 07.11.2025

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных наук

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 «Юриспруденция»

Дисциплина: Профессиональная этика

Курс: 1

№ п/п	Полное библиографическое описание
Основная литература	
1	Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум / Таран А.С. - Москва : Юрайт, 2023. - 329 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01581-2. - Текст : электронный. https://www.urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-511361
2	Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05401-9. - Текст : электронный. https://www.urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-510828
3	Кобликов, А. С. Юридическая этика : учебник / А. С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. https://znanium.com/catalog/document?id=414885
4	Носков, И.Ю. Профессиональная этика юриста : учебник / И.Ю. Носков. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06642-5. - Текст : электронный. https://www.urait.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-515620
Дополнительная литература	
1	Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий ; отв. ред. Ю. А. Чернавин ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-392-31658-8. - Текст. Авторы: Артемов Вячеслав Михайлович, Гунибский Магомед Шахмандарович, Далецкий Ч. Б. Шифры: 87.7 - П 84
2	Эриашвили Нодари Дарчоевич. Судейская этика [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность". - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 247 с. http://znanium.com/go.php?id=891486
3	Аминов Илья Исакович. Юридическая этика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность". - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 239 с. http://znanium.com/go.php?id=883981
4	Клеандров М.И. Механизм этической ответственности судьи: проблемы формирования : монография / М.И. Клеандров. - М. : Норма, 2017. - 238 с. http://znanium.com/catalog/product/754491

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Мораль, нравственность, этика: сущность, общее и особенное в содержании, изучении, усвоении.	УК-5 УК-11 ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
2.	История, философские, теоретические и социальные основы развития морали и нравственности. Мораль в различных сообществах и Россия.	УК-5 УК-11 ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
3.	Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.	УК-5 УК-11 ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
4	Категории этики, их значение и воздействие.	УК-5 УК-11 ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
5.	Профессиональная этика и служебный этикет.	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
6.	Юридическая этика и этика юриста.	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
7.	Морально-этические составляющие судебной и прокурорской деятельности.	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия

			Тестирование Контрольные вопросы к экзамену
8.	Морально-нравственные отклонения, их регулирование, устранение, изменения.	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к экзамену

8.2. Оценочные средства

Вопросы к семинарским, практическим занятиям по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
УК-5, УК-11, ОПК-7

Семинар 1. Мораль, нравственность, этика: общее и особенное в содержании, изучении.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Мораль, нравственность, этика. Основы морали, ее место, роль, значимость. Основные моральные, этические понятия, их характеристика, свойства	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Структура и функции морали.	
3	Разновидности морали, их основы, формы и способы воздействия и отражения в сознании.	
4	Нравственность, ее сущность, соотносительная характеристика и воздействие на поведение и отношения.	
	Тема доклада: Мораль в современном российском обществе и государстве. Преемственность, развитие, значимость.	

Семинар 2. История, философские, теоретические и социальные основы развития морали. Мораль в различных сообществах и Россия.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Историко-культурная, классовая, цивилизационная периодизация становления и развития морали, нравственности, этики.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени, и Просвещения. Рациональная организация общества и изменение отношения, воздействия, роли и проявления морали.	
3	Российская история и опыт становления и развития морали, нравственности и этики. Основные идеи представителей российской морально-этической науки.	
4	Становление современной Российской идентичности и цивилизационности и ее морально-этическая составляющая.	

	Тема доклада: Общее и особенное в развитии, соотношении, проявлении и роли морали в европейской и российской цивилизации.	
--	--	--

Семинар 3. Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Этика. Основы, общее и отличное с моралью, нравственностью.	УК-5,
2	Подходы и разновидности этики. Содержание этики. Основные этические принципы и составляющие.	УК-11,
3	Деонтологическая этика, ее основы, принципы, черты, свойства. Этика добродетели.	ОПК-7
4	Прикладная этика и ее особенности. Телеологическая, дескриптивная, коллективистская, корпоративистская этика.	
5	Этика и право. Связь и взаимодействие этики и права.	
	Тема доклада: Закрепление этических норм и правил в нормативно-правовых актах и иных документах.	

Семинар 4. Категории этики и особенности их отражения и воздействия.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Категории этики: добро, свобода, ответственность, долг, обязанность, стыд, совесть, добродетель, альтруизм, честь, честолюбие, достоинство и др., их содержание и смысл.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Способы и формы включения категорий этики в нормативную, правовую, отношеческую, поведенческую и другие составляющие социальной организации и права.	
3	Механизм воздействия категорий этики в качествах, деятельности, отношениях	
4	Антиподы морально-этических категорий: зло, эгоизм, ненависть, бесчестность, подлость, аморализм, ненависть, жестокость, др. и борьба с их проявлениями в социальных, юридических отношениях.	
	Тема доклада: Взаимодействие категорий, норм и правил этики с другими проявлениями общественного сознания (культурой, традицией, верой, правом, идеологией) в теориях, отношениях, организации, поведении.	

Семинар 5. Практикум. Профессиональная этика. Служебный этикет.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Правовые и иные основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Понятие, основные категории, составляющие, содержание и особенности профессиональной этики.	
3	Профессиональная этика в организации, деятельности, отношениях предпринимателей, работников, представителей различных отраслей и форм деятельности и отношений. Контрактуальная этика.	
4	Профессиональная этика государственных служащих.	

5	Этикет, его составляющие и содержание. Принципы и правила этикета, формы поведения, отношений, коммуникаций.	
6	Этикетные правила поведения, деятельности, отношений.	
	Тема доклада: - Соотношение и взаимодействие социальных, правовых и этических составляющих труда, занятости, деятельности в современной России.	

Семинар 6. Юридическая этика и этика юриста.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Юридическая этика, ее основы, содержание, особенности.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Юридическая деонтология и ее значение в деятельности юристов.	
3	Профессиональная этика юристов.	
4	Профессиональная этика представителей различных форм юридической и правоохранительной деятельности.	
	Тема доклада: - Кодексы и другие нормативные документы, регламентирующие и регулирующие этику юристов различных форм деятельности и специальностей.	

Семинар 7. Морально-этические составляющие судебной и прокурорской деятельности и качества судей и прокурорских работников.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Нравственно-этические требования к судьям и прокурорским работникам, отраженные в законодательстве и Кодексах судебской этики и этики прокурорских работников.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Морально-этические составляющие института независимости судов, неприкосновенности судей и прокурорских работников.	
3	Проблемы принятия решений и действий в функциональной сфере в соответствии с нормами права и этики	
4	Морально-этическое обеспечение и защита деятельности судов, личного авторитета судей.	
5	Административные, профессиональные, этические составляющие и принципы деятельности прокурорских работников в нестандартных ситуациях.	
	Тема доклада: Ответственность судьи. Правовые, административные, профессиональные, этические, нравственные составляющие.	

Семинар 8. Морально-нравственные отклонения в обществе, юриспруденции, их регулирование, устранение, изменения.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Профессионально-нравственная деформация, ее признаки, сущность, содержание, проявления. и пути её предупреждения и преодоления.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Конфликтность отклонений от принципов, правил, норм поведения и взаимодействия	
3	Криминально-негативистские субкультуры этики.	
4	Конфликт интересов, его причины, отражение, последствия.	

5	Коррупция, ее причины, проявление, опасность. Борьба с коррупцией в России	
	Тема доклада: Нравственный кодекс студентов АНО ВО «ИЮИ»	

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источниках; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи анализируемых правовых явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.	5 (отлично)
Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.	4 (хорошо)
В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.	3 (удовлетворительно)
В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.	2 (неудовлетворительно)
Отказ обучающегося от ответа.	0

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

- : мораль
- : нравственность
- : нравственные отношения
- : нравственные проблемы общества

I:

S: Признание человека высшей ценностью – это:

- : уважение;
- : гуманизм;
- : законность;
- : социализация.

I:

S: Сострадательная и деятельная любовь, выражаясь в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

- : любовь;
- : милосердие;
- : сострадание;
- : справедливость.

I:

S: Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:

- : регулятивная;
- : нормативная;
- : познавательная;
- : ценностно-ориентационная.

I:

S: Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

- : зло;
- : эгоизм;
- : фанатизм;
- : формализм.

I:

S: Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

- : этика;
- : философия;
- : социология;
- : философия права.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

I:

S: Научное правосознание – это:

- : соблюдение установленных правил поведения;
- : знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;
- : мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества – это:

- : честь;
- : гуманизм;
- : достоинство;
- : справедливость.

I:

S: Мораль – это:

- : представления людей о добре и зле;
- : представления людей о счастье и горе;
- : представления людей о справедливости и незаслуженности;
- : представления людей о должном и противоправном поведении.

I:

S: Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:

- a) учебная;
- : регулятивная;
- : воспитательная;
- : прогрессирующая.

I:

S: Структура морали включает в себя:

- : нормы и принципы морали;
- : правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;

- : нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы;
- : нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание.

I:

S: Нормы морали – это:

- : формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- : правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
- : средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.

I:

S: Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:

- : являются частью социальных норм;
- : регулируют общественные отношения;
- : поддерживаются как методами убеждения, так и методами принуждения.

ОПК-7. Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

I:

S: К числу моральных принципов относится:

- : гуманизм;
- : альтруизм;
- : законность;
- : демократизм.

I:

S: Профессиональная этика – это:

- : наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- : реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- : наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

I:

S: Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

- : форму общественного сознания;
- : профессиональные знания и умения сотрудников; в) совокупность нравственных качеств сотрудников;
- : применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников.

I:

S: Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключается в:

- : праве применять особые методы работы;

- : необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- : регламентации профессиональной этики сотрудника и юриста нормативно-правовыми актами.

I:

S: Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью:

- : эстетика;
- : социология;
- : правила поведения;
- : профессиональная этика.

I:

S: Понятие «Юстиция» в переводе с латинского языка означает:

- : суд;
- : достоинство;
- : справедливость;
- : государственный орган.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине

«Профессиональная этика»

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством – УК-5, УК-11, ОПК-7.

1. Профессиональная этика как система теоретического знания.
2. Мораль как форма общественного сознания.
3. Нравственность, ее сущность, содержание, проявление, закрепление.
4. Этика и ее роль в организации и отношениях в обществе.
5. Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
6. Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции.
7. Этика государственного служащего Российской Федерации.
8. Этические проблемы профессиональной юридической деятельности.
9. Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности.
10. Моральное сознание.
11. Моральное поведение.
12. Моральные отношения.
13. Моральные конфликты и их классификация.
14. Соотношение морали и права.
15. Функции морали.
16. Религиозные точки зрения на происхождение морали.
17. Светские точки зрения на происхождение морали.
18. Категории этики и их классификация. Их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской деятельности.
19. Особенность категорий этики, связанных с нравственной оценкой, их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
20. Категория «добро» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
21. Категория «зло» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
22. Категория «нравственный долг» и проявления в деятельности суда и прокуратуры.

23. Категория «совесть» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
24. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
25. Категория «справедливость» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
26. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в деятельности суда и прокуратуры.
27. Категория «мужество» и проявление ее содержания в деятельности суда и прокуратуры.
28. Категория «ответственность» и отражение ее в этических нормах, в поведении и деятельности государственных служащих, судей, прокурорских работников.
29. Этические основы юридических конфликтов, отношений и разрешения.
30. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом.
31. Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики.
32. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения.
33. Толерантное восприятие социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи и прокурора.
34. Нравственные требования к прокурору.
35. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности за принятые решения.
36. Морально-нравственные отклонения, их причины, негативное воздействие и борьба с ними.
37. Конфликт интересов, его индивидуально-личностные, социальные, профессионально-отношенческие и этические причины и проявление.
38. Коррупция. Причины, проявление, опасность, борьба с явлением.
39. Нравственный смысл деятельности системы судов и органов прокуратуры.
40. Нравственный кодекс студента АНО ВО «ИЮИ»

Заведующий кафедрой _____