

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ **В.Г. Лахов**

«__» _____ **2026г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ»**

УГН:	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Уголовно-правовой профиль
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная
Срок обучения:	3 года 6 месяцев

Иваново 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по специальности 40.03.01. Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль) одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль), на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____ Стегнина О.А.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора _____ года на _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Тематический план для заочной формы обучения.....	9
6.Фонд оценочных средств.....	9
6.1.Содержание разделов и тем дисциплины.....	9
6.2.Содержание занятий семинарского типа.....	11
7.Ресурсное обеспечение.....	27
7.1.Перечень основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов.....	27
7.2.Перечень информационных технологий и ресурсов сети «Интернет».....	29
8.Описание материально-технической базы.....	30

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Ювенальная юстиция» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Цель изучения учебной дисциплины формирование системы знаний, умений и навыков, научно-обоснованного мышления и целостного, систематизированного представления о становлении, развитии, организации и функционировании в Российской Федерации новой отрасли законодательства – ювенального права, регулирующего правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние, как базы для развития у обучающихся компетенций.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- изучение системы профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- изучение механизма оказания помощи несовершеннолетним из группы риска;
- формирование навыков принятия специальных индивидуальных, адекватных мер, с учетом физического и психического развития, интеллектуального, нравственного уровня, особенностей характера и темперамента, социальной среды, что будет иметь огромное значение для воспитания несовершеннолетних;
- привитие умений обеспечить защиту прав ребенка на семью, жилье, образование и других гражданских прав ребенка;
- формирование навыков проведения комплекса специальных мер для восстановления нарушенных прав ребенка с целью создания нормальных условий для его воспитания и развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Ювенальная юстиция» относится к элективным дисциплинам модуля Б.1. В.В.7 входящего в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули)).

Учебная дисциплина реализуется в семестрах согласно учебным планам по заочной форме обучения.

Освоению учебной дисциплины предшествует обязательное изучение следующих учебных дисциплин:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик	№ разделов и тем
1.	Уголовное право	все темы
2.	Правоохранительные органы	все темы

Учебная дисциплина обеспечивает в последующем освоение обучающимся следующих учебных дисциплин:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик	№ разделов и тем
1.	Уголовный процесс	все темы
2.	Уголовно-исполнительное право	все темы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p align="center">ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет правила применения нормативно-правовых актов, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции.</p> <p>ОПК-2.2. Применяет самостоятельно нормы материального и процессуального права при регулировании общественных отношений при решении профессиональных задач в сфере юриспруденции.</p> <p>ОПК-2.3. Обладает навыками применения норм материального и процессуального права в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Знает: понятие организационно-распорядительной, административно-юрисдикционной, контрольно - надзорной, следственной и судебной правоприменительной деятельности в различных отраслях материального и процессуального права, виды правоприменительных актов, правила их составления, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции.</p> <p>Умеет: выявлять и правильно применять все необходимые нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению.</p> <p>Владет: навыками самостоятельной правоприменительной деятельности норм материального и процессуального права, включающей принятие правильных решений в процессе правоприменения, составление и заполнение правоприменительных актов в точном соответствии с действующим законодательством РФ.</p>
<p align="center">ПК-2. Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует положения законодательства Российской Федерации в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Применяет различные способы обеспечения соблюдения участниками правоотношений законодательства Российской Федерации</p> <p>ПК-2.3. Сравнивает эффективность методов правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения</p>	<p>Знает: законодательство и подзаконные нормативно-правовые акты Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения при осуществлении самостоятельной деятельности организациями, физическими лицами и их объединениями.</p> <p>Умеет: в полной мере самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.</p> <p>Владет: навыками самостоятельной работы по доведению до сведения организаций, физических лиц и их объединений и последующего всестороннего разъяснения содержания норм российского права субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения.</p>

	соблюдения законодательства Российской Федерации.	
ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	<p>ПК-3.1. Использует приемы, способы, методы и правила принятия юридически значимых решений и действий.</p> <p>ПК-3.2. Анализирует последствия ненадлежащего исполнения юридически значимых действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>ПК-3.3. Участвует в принятии юридически значимых решений в точном соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.</p>	<p>Знает: принципы, порядок действий при принятии решений, имеющих юридические последствия, тактические приемы, способы, методы и правила их принятия, а также последовательность совершения юридически значимых действий в точном соответствии с нормами Российского законодательства.</p> <p>Умеет: на основе развитого правосознания и имеющихся всесторонних знаний самостоятельно принимать юридически значимые решения в точном соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.</p> <p>Владеет: систематизированными навыками принятия взвешенных и обоснованных решений, имеющих юридические последствия, а также совершения юридически значимых действий на основе глубоких и всесторонних знаний действующего законодательства Российской Федерации.</p>
ПК-4.Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.	<p>ПК-4.1. Использует правила применения нормативно-правовых актов при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.</p> <p>ПК-4.2. Анализирует виды правоприменительных актов.</p> <p>ПК-4.3. Применяет необходимые нормативно-правовые акты Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению.</p> <p>ПК-4.4.Организует и осуществлять правоприменительную деятельность, включающую принятие правильных решений в процессе правоприменении при ведении дел в суде.</p>	<p>Знает: правила применения нормативно-правовых актов, виды правоприменительных актов, правила их составления, порядок реализации норм материального и процессуального права при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.</p> <p>Умеет: самостоятельно применять все необходимые нормативно-правовые акты Российской Федерации с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной правоприменительной деятельности, включающей принятие правильных решений в процессе правоприменения при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства; составление и заполнение правоприменительных актов в точном соответствии с действующим законодательством РФ.</p>

ПК-12.Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	ПК-12.1. Формулирует правила построения юридического заключения.	Знает: структуру, содержание, форму и правила проведения экспертизы юридического заключения; этапы подготовки, анализа и оценки юридической консультации в сфере права.
	ПК-12.2. Демонстрирует навыки составления юридического заключения.	Умеет: исследовать доказательства для дачи квалифицированного юридического заключения и выстраивать эффективную коммуникацию с клиентом, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи в сфере права.
	ПК-12.3. Организует юридические консультации в конкретных видах юридической деятельности.	Владеет: умением на основе результатов исследования определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле в сфере права.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебных занятий	Заочная форма обучения
1. Контактная работа (по видам учебных занятий), в т. ч.:	8
Лекции	4
Практические занятия (из них практические занятия с ИАМ)	2
Семинары (семинары с ИАМ)	2 (2)
Форма промежуточной аттестации	Зачет
2. Самостоятельная работа (всего), в т. ч.:	64
Выполнение реферата, иных письменных работ	16
Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.	26
Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)	12
Подготовка презентации в MS PowerPoint	6
Подготовка доклада (сообщения)	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации	Л	ПЗ	ПЗ с ИАМ	Сем.	Сем. с ИАМ	Консультации	СР	Контроль	Компетенции
Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.	2						8		ОПК -2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Тема 2. Особенности преступности несовершеннолетних.							12		ОПК -2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Тема 3. История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт.							14		ОПК -2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Тема 4. Политика в сфере защиты прав несовершеннолетних.	2						10		ОПК -2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Тема 5. Ювенальная виктимология.					2		10		ОПК -2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Тема 6. Государственная политика предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.		2					10		ОПК -2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Зачет									
Всего по дисциплине	4	2	-	-	2	-	64		

6. Фонд оценочных средств

6.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система

Ювенальное право, как научная и учебная дисциплины. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности "Юриспруденция". Значение изучения ювенального права для профессиональной подготовки будущих преподавателей права. Принципы профессиональной этики в ходе уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетних.

Структура учебной дисциплины «Ювенальное право»: общая и особенная часть.

Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Ювенальные правоотношения.

Задачи ювенального права: правовые (регулятивные, охранительные, правовоспитательные), международно-правовые, нравственные, политические, образовательные.

Источники ювенального права. Международные правовые акты и документы. Законы Российской Федерации и федеральные законы. Подзаконные акты (указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, акты министерств и ведомств). Законодательство субъектов РФ.

Тема 2. Особенности преступности несовершеннолетних

Основные показатели преступности несовершеннолетних. Факторы, детерминирующие преступность несовершеннолетних. Социально-демографические, межкультурные различия в становлении правосознания несовершеннолетних.

Характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Тема 3. История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт

Международно-правовые стандарты в области защиты чести и достоинства, признание, соблюдение и защита прав и свобод несовершеннолетних во Всеобщей Декларации прав человека, Европейской конвенции по защите прав ребенка. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-риядские руководящие принципы). Правила Организации Объединенных наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Конвенция о правах ребенка.

Особенности развития ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. Пекинские правила. Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде. Декларация прав ребенка (Генеральная Ассамблея ООН 20.11.1959 г.). Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

Тема 4. Политика в сфере защиты прав несовершеннолетних

Понятие, состав (структура) и виды правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Понятие и элементы системы защиты прав несовершеннолетних. Понятие и разновидности юридических гарантий, прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Критерии и факторы эффективности юридических гарантий. Нормативно-правовые гарантии: международные конституционные, законодательные (международно-правовые, федеральные и на уровне субъектов Российской Федерации, подзаконные, муниципальные, локальные).

Тема 5. Ювенальная виктимология

Понятие и сущность социальной профилактики. Основные черты социально-правовой профилактики. Социально-правовая и нравственная (моральная) профилактика. Объекты профилактического воздействия.

Профилактика девиантного поведения и профилактика правонарушений. Профилактика нарушений прав и свобод личности. Профилактика предотвращения социально-правовых негативных явлений: общее и особенное.

Принципы, формы, методы, средства, виды социально-правовой профилактики. Индивидуальная и общая профилактика.

Тема 6. Государственная политика предупреждения преступлений среди несовершеннолетних

Правовой статус несовершеннолетнего как субъекта семейного права. Обязанности и права сотрудников специализированных подразделений по делам несовершеннолетних. Права детей по семейному законодательству. Осуществление несовершеннолетними своих гражданских прав и свобод. Обязанности детей по отношению к своим родителям. Обязанности родителей, в том числе алиментные в отношении несовершеннолетних детей. Основные вопросы профилактики нарушения прав детей в семье. Правовое воспитание в механизме формирования правосознания и становления социально активной личности несовершеннолетних осужденных в условиях изоляции от общества. Этические и правовые проблемы ювенальной юстиции.

6.2. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа для обучающихся по очной форме обучения

Семинар с ИАМ по теме 1: «Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система»

Цель занятия: изучить основные понятия и источники ювенального права.

Метод проведения занятия: мозговой штурм.

Вопросы к обсуждению:

1. Ювенальная юриспруденция, ювенальная юстиция, ювенальное право: понятия и их соотношение.
2. Цели, задачи, метод, принципы ювенальной юриспруденции, юстиции, права.
3. Система ювенального права.
4. Ювенальная юстиция как наука и как учебная дисциплина. Прикладное значение ювенальной юриспруденции.
5. Методология ювенального права как научной дисциплины: понятие, содержание, значение.
6. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы исследования в области ювенального права.
7. Теория ювенального права и практика ювеналистики.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Изучите современные теории ювенальной юстиции в России и за рубежом.

Практическое занятие по теме 2: «Особенности преступности несовершеннолетних»

Цель занятия: изучение особенностей преступности несовершеннолетних, организация управляемой познавательной деятельности обучающихся в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Вопросы по теме занятия:

1. Современное состояние и динамика преступности несовершеннолетних.
2. Детерминанты несовершеннолетних.
3. Личность несовершеннолетнего преступника.
4. Особенности механизма преступного поведения несовершеннолетних.

Практические задания:

Задание 1. Четырнадцатилетний Иванов задержан при совершении хулиганских действий в магазине. Из рапорта сотрудника полиции и объяснений несовершеннолетнего Иванова установлено, что последний совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст. 213 УК РФ. Начальник органа дознания пришел к выводу о необходимости привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Соответствует ли закону вывод начальника органа дознания?

Задание 2. Коля (13 лет), он совместно с другом Лешей (17 лет) грабили

продуктовые магазины, их поймали, выяснилось, что Коля проживает с пьющей матерью, которая ведет разгульный образ жизни и Коля ходит голодным.

Понесет ли Коля уголовную ответственность? Понесет ли Леша уголовную ответственность? Лишат ли мать Леша родительских прав?

Задание 3. 30 сентября 2020 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица». 30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести.

П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте? Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?

Задание 4. Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления):

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон);
- применение насилия в отношении представителя власти;
- мошенничество;
- дача взятки.

Задание 5. Преступления несовершеннолетними чаще всего совершаются по следующим мотивам: из корысти, хулиганских побуждений, мести и озлобления, солидарности с другими, ревности, принуждения, подражания другим лицам, зависти, озорства, самоутверждения, жестокости, эгоизма, притязания на определенную роль и оценку, социальной безответственности, желания показать силу, ловкость, стремления иметь престижные вещи, добыть средства на спиртное, наркотики.

Какие из перечисленных мотивов присущи 14—15-летним, 16—17-летним, 18—24-летним? Дайте характеристику динамики криминальной мотивации от 14—15-летних, к 16—17-летним и 18—24-летним.

Задание 6. Н., 15 лет, привлекалась к административной ответственности за мелкое хулиганство (учинила в общественном месте в пьяном виде скандал с пожилой женщиной).

Семья у Н. неполная. Живет с матерью. Отец ушел из семьи, когда ей было 4 года. Воспитание в раннем детстве строилось по типу гиперопеки. Мать старалась «быть не хуже других», стремилась удовлетворять желания девочки, не заставляла работать по дому. В дальнейшем требовала отличной успеваемости в школе. Большое внимание уделяла тому, чтобы «девочка прилично выглядела», хорошо одевалась. Не интересовалась ее внутренней жизнью, всегда избегала откровенных разговоров, в особенности об уходе отца из семьи. Мать по профессии инженер, занимается общественной работой. Семья живет в материальном достатке, имеет трехкомнатную квартиру. В доме бывают гости – сотрудники матери. Всегда подчеркивается социальный статус приглашенных («у нас бывают только уважаемые, приличные люди»). Разговоры в основном связаны с производственными отношениями и осуждением людей, которые не вписываются в систему принятых ценностей, очень большое значение придается материальному достатку, обеспеченности дачами, машинами, дефицитными товарами. Когда речь заходила об интимных сторонах жизни, девочку обычно прогоняли из общества, но, по словам матери, наверное, не всегда делали это вовремя. Поведение Н. изменилось с 12 лет. Она стала хуже учиться, вечерами долго не возвращалась домой. В 14-летнем возрасте несколько раз не

возвращалась на ночь, объясняя это тем, что ночевала у подруги. В это же время мать обнаружила, что девочка курит, иногда возвращается домой с запахом алкоголя. В дальнейшем выяснилось, что Н. проводит время в компании подростков с асоциальным поведением. Пропускает занятия в школе, обманывает учителей («болела», «нужно было остаться дома»). Мать обнаружила дневник, в котором Н. описывала свою «дружбу» с мальчиками, эффект употребления различных токсических и химических веществ. После скандала с матерью угрожала «покончить с собой».

Раскройте нравственно-психологическую характеристику личности Н. Укажите условия неблагоприятного нравственного и психологического формирования личности Н.

Что послужило вовлечению Н. в антисоциальную форму жизнедеятельности? Роль семьи, школы, улицы и окружения в формировании ценностных ориентаций несовершеннолетней Н.

Каким образом можно повысить уровень правосознания Н. и предотвратить в дальнейшем действия неправомерного характера?

Задание 7. Изучите материалы на несовершеннолетнего У. и выполните следующие задания:

1. Используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз будущего поведения У.

2. Составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего У.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним У. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы У. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства У. известно лишь то, что он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового уполномоченного полиции с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что У. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете полиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке было установлено, что У. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. После этого подобных проступков У. не совершал.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

1. Сравните особенности преступности несовершеннолетних и взрослой преступности.

2. Определите личностные особенности несовершеннолетних в зависимости от возрастных групп.

Практическое занятие с ИАМ по теме 2: «Особенности преступности несовершеннолетних»

Цель занятия: формирование у обучающихся специфических умений и навыков:

умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления, выявление точек зрения обучающихся.

Вопросы по теме занятия:

1. Преступность несовершеннолетних – индикатор состояния общества.
2. Криминогенные факторы семейного воспитания.
3. Криминогенное воздействие ближайшего окружения (микросреды) на личность несовершеннолетнего.

Практические задания:

Задание 1. Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки. Дайте развернутый ответ.

Задание 2. Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних: учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.); работающие; не работающие и не учащиеся. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Дайте определение понятиям «досуговая группа несовершеннолетних», «преступная группа несовершеннолетних», «организованная преступная группа несовершеннолетних», «криминальная самодетерминация», выделив их существенные признаки.

Задание 4. Проанализируйте личность преступника несовершеннолетнего и причины преступного поведения. На основе проведенного анализа: а) составьте криминологическую характеристику лица, совершившего преступление, б) определите степень деформации его личностных свойств, в) тип личности преступника. «Несовершеннолетний Кочубин (14 лет) совершил разбойное нападение: под угрозой применения ножа в группе с тремя малолетними отобрал велосипед у 13-летнего И. Совершению преступления предшествовали следующие обстоятельства: когда мальчику было 9 лет, в автокатастрофе погибла его мать. Через год отец уехал на заработки в Москву и не вернулся. Поскольку других родственников у ребенка не было, его направили в детский дом, откуда он неоднократно убежал, за четыре года сменил три детдома. Во время очередного побега он сел на первую попавшуюся электричку и приехал в пригород г. Александрова Владимирской области, где в лесу построил себе шалаш и стал в нем жить. Возле него начали группироваться местные малолетние ребята, они совершали различные мелкие кражи. Поскольку к тому моменту Кочубин не достиг возраста уголовной ответственности, его просто воз вращали в детский дом, откуда он вновь убежал в свой шалаш, пока не совершил указанное преступление».

Задание 5. Из нижеприведенных факторов выберите те, которые имеют наибольшее влияние на преступность несовершеннолетних:

- 1) экономические условия;
- 2) микросреда;
- 3) социальная среда в широком смысле;
- 4) неконтролируемые миграционные процессы. Аргументируйте свой ответ и приведите соответствующие примеры.

Задание 6. Перечислите личностные особенности несовершеннолетних, которые способствуют совершению антиобщественных действий.

Задание 7. Личность несовершеннолетнего преступника отличается от личности взрослого преступника. В чем эти отличия? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

1. Изучите данные о семейном положении несовершеннолетних, осужденных за совершение преступлений.
2. Определите основы государственной политики в отношении несовершеннолетних.

Семинар по теме 3: «История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт»

Цель занятия: изучение истории развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт.

Вопросы к обсуждению:

1. Как трактовалось в историко-правовых памятниках правовое положение несовершеннолетних перед судом.
2. Почему во второй половине XIX в. появление в мире ювенальной юстиции стало неизбежно.
3. В чем состояли успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции?
4. Каковы были особенности создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии, России?
5. Как Вы оцениваете требования к личности судьи по делам несовершеннолетних в первом, «классическом» (чикагском) суде?
6. В чем Вы видите причины ликвидации в Советской России ювенальной юстиции (судов для несовершеннолетних, созданных в 1910 г.).
7. Чем отличаются основные модели современной ювенальной юстиции?

Темы докладов:

1. Ювенальная юстиция в США.
2. Ювенальная юстиция в Англии.
3. Ювенальная юстиция во Франции.
4. Ювенальная юстиция в Германии.
5. Ювенальная юстиция в современной России

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Изучите основные модели современной ювенальной юстиции и объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.

Семинар по теме 4: «Политика в сфере защиты прав несовершеннолетних»

Цель занятия: изучение политики в сфере защиты прав несовершеннолетних.

Вопросы к обсуждению:

1. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
2. Понятие, состав (структура) и виды правового статуса несовершеннолетних.
3. Гарантии прав и свобод несовершеннолетних.
4. Понятие и элементы системы защиты прав несовершеннолетних.
5. Критерии и факторы эффективности юридических гарантий.
6. Виды нормативно-правовых гарантий.

Темы докладов:

1. Роль международных документов в определении правового статуса несовершеннолетних.
2. Правовой статус несовершеннолетних в гражданско-правовых отношениях.
3. Правовой статус несовершеннолетних в семейно-правовых отношениях.
4. Правовой статус несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
5. Правовой статус несовершеннолетних в административно-правовых отношениях.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Изучите международные и внутри российский нормативные акты, определяющие статус несовершеннолетнего и его гарантии.

Практическое занятие по теме 5: «Ювенальная виктимология»

Цель занятия: формирование у обучающегося умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения обучающихся в области профилактики несовершеннолетних.

Вопросы по теме занятия:

1. Правовое регулирование защиты потерпевших: история и действительность.
2. Общие меры виктимологической профилактики несовершеннолетних.
3. Специальные меры профилактики виктимизации несовершеннолетних.

Практические задания:

Задание 1.

Прочтите описание преступления.

Проанализируйте личность Огнева, Аммосова, Соколова, Белоусова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных ими преступлений.

Перечислите причины и условия, способствующие совершению данных преступлений.

Дайте виктимологическую характеристику совершенному преступлению.

Огнев Павел Александрович, 11.09.2003 года рождения, зарегистрирован по адресу: Нижегородская область, Тоншаевский район, пос. Тоншаево, ул. Свердлова, д. 2, кв. 3., образование среднее, холост, не работает, допризывник, не судим, на учете у врача-психиатра и нарколога не состоит, по месту жительства характеризуется положительно.

Аммосов Евгений Васильевич, 05.04.2003 года рождения, зарегистрирован по адресу: Нижегородская область, Тоншаевский район, пос. Тоншаево, ул. Октябрьская, д. 51, кв. 7, образование среднее, холост, не работает, допризывник, не судим, на учете у врача-психиатра и нарколога не состоит, по месту жительства характеризуется положительно.

Соколов Константин Алексеевич, 06.05.2003 года рождения, зарегистрирован по адресу: Нижегородская область, Тоншаевский район, пос. Тоншаево, пер. Гагарина, д. 3, кв. 11, проживает: г. Н. Новгород, ул. Народная, д. 82, комн. 1, образование среднее, холост, студент Нижегородского техникума железнодорожного транспорта, допризывник, не судим, на учете у врача-психиатра и нарколога не состоит, по месту жительства характеризуется положительно.

Белоусов Дмитрий Владимирович, 22.07.2004 года рождения, зарегистрирован по адресу: Нижегородская область, Тоншаевский район, пос. Тоншаево, ул. Октябрьская, д. 57, кв. 5, образование среднее, холост, место работы – райпо п. Тоншаева, Нижегородской области, грузчик, допризывник, не судим, на учете у врача-психиатра и нарколога не состоит, по месту жительства характеризуется положительно.

Огнев П.А., Аммосов Е.В., Соколов К.А., Белоусов Д.В. совершили преступление при следующих обстоятельствах:

09.06.2019 г. несовершеннолетний Огнев П.А., совместно с Белоусовым Д.В., Соколовым К.А., Аммосовым Е.В., все, будучи в состоянии алкогольного опьянения, находились у дома 48 по пр. Гагарина Советского района г. Н. Новгорода, где увидели ранее не знакомого гражданина Сироткина Н.А. Огнев П.А., Белоусов Д.В., Соколов К.А., Аммосов Е.В., вступив в преступный сговор, реализуя внезапно возникший преступный умысел, направленный на открытое хищение чужого имущества, действуя совместно и согласованно следующим образом: Аммосов Е.В. под предлогом поговорить подошел к Сироткину Н.А.

В процессе разговора Аммосов Е.В. с целью подавления воли к сопротивлению умышленно нанес Сироткину Н.А. удар кулаком по лицу, в это же время к Аммосову Е.В., подошли Огнев П.А., Белоусов Д.В., Соколов К.А. и умышленно стали наносить Сироткину удары руками и ногами по голове и телу. После чего, воспользовавшись беспомощным

состоянием Сироткина Н.А., открыто похитили из кармана его одежды: паспорт гражданина РФ на имя Сироткина Н.А., пропуск в трамвайное депо № 1, деньги в сумме 2500 рублей.

После чего, несовершеннолетние Огнев, Белоусов, Соколов, Аммосов с похищенным скрылись с места преступления.

Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, у Сироткина Н.А. имелись телесные повреждения в виде перелома костей носа, ссадин и кровоизлияний в мягкие ткани лица, причинены тупым предметом и могли возникнуть 09.06.2009 г. от ударов руками, причинив легкий вред здоровью по признаку кратковременного расстройства здоровья.

Задание 2.

Прочтите описание преступления.

Проанализируйте личность Паромова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного преступления. Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Оцените роль жертвы в механизме преступного поведения.

Перечислите причины и условия, способствующие совершению данного преступления.

Паромов Александр Геннадьевич, 31.12.2005 г. рождения, образование 8 классов, холост, учащийся школы № 151, 8 «а» класс, допризывник, не судим, на учете у врача-психиатра и нарколога не состоит, по месту учебы характеризуется положительно.

Несовершеннолетний Паромов А.Г. 24.01.2019 г., в период с 11 часов 30 минут до 12 часов 15 минут, находился в помещении учительской школы № 151, расположенной по адресу: г. Н. Новгород, ул. Б. Панина, д. 8/54, где увидел на столе лежащий сотовый телефон марки «Самсунг», принадлежащий преподавателю Чернову А.В.

Воспользовавшись тем, что Чернов А.В. вышел из помещения учительской, Паромов А.Г., реализуя внезапно возникший преступный умысел, направленный на тайное хищение чужого имущества, убедившись, что за ним никто не наблюдает, действуя умышленно, из корыстных побуждений, тайно похитил со стола сотовый телефон «Самсунг», стоимостью 12990 рублей; чехол для телефона, стоимостью 600 рублей; а всего – на общую сумму 13590 рублей, причинив Чернову А.В. значительный материальный ущерб.

После чего, Паромов А.Г. с места преступления с похищенным скрылся.

Задание 3.

Прочтите описание преступления.

Проанализируйте личность Мокрецова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления. Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Оцените роль жертвы в механизме преступного поведения.

Перечислите причины и условия, способствующие совершению данного преступления.

Мокрецов Иван Геннадьевич, 15.01.2004 г. рождения, образование: 9 классов, холост, проживает с родителями: мать – Мокрецова Н.С., 1979 г.р., отец – Мокрецов Г.В., 1974 г.р., сестрой – Мокрецовой Е.Г., 2007 г.р., не учится, не работает, допризывник, РВК Автозаводского района г.Н. Новгорода, ранее не судим, на учете в наркологическом диспансере не состоит, на учете в психоневрологическом диспансере не состоит, на комиссии по делам несовершеннолетних обсуждался 15.07.2019 г., 04.11.2019 г., состоит на учете в подразделении по делам несовершеннолетних с 2019 г. за совершение административного правонарушения, по месту жительства характеризуется удовлетворительно.

Несовершеннолетний Мокрецов Иван Геннадьевич, 01.10.2019 г. около 2 часов ночи, находясь в состоянии алкогольного опьянения, вышел из своего дома, расположенного по адресу: г. Н. Новгород, Автозаводский район, пос. Новое Доскино, линия 6, дом 2 и,

проходя по линии №4 в поселке Новое Доскино Автозаводского района г.Н. Новгорода у дома 3, заметил припаркованный автомобиль марки «Лада» регистрационный знак Р 496 АЕ/52, принадлежащий ранее знакомому Крылову Д.А.

С целью неправомерного завладения транспортным средством без цели хищения, воспользовавшись тем, что владелец указанного автомобиля Крылов Д.А. спит, и никто не наблюдает за его действиями, действуя умышленно, при помощи камня, найденного возле автомобиля, разбил стекло передней левой дверцы автомобиля, после чего, продолжая свои преступные действия, сел в салон автомобиля, завел двигатель автомобиля поворотом контактной группы и, приведя автомобиль в движение, с места совершения преступления скрылся на указанном автомобиле. После чего, в течение ночи катался на указанном автомобиле по территории поселка Новое Доскино Автозаводского района г.Н. Новгорода.

После того, как закончился бензин в автомобиле, Мокрецов И.Г. бросил автомобиль с механическими повреждениями кузова и двигателя в поселке Орловка г.Н. Новгорода, причинив своими действиями Крылову Д.А. материальный ущерб от повреждения в сумме 10000 рублей.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Подготовьте конспект по вопросам темы.

Семинар с ИАМ по теме 5: «Ювенальная виктимология»

Цель занятия: изучить принципы, формы, методы, средства, виды социально-правовой профилактики, индивидуальной и общей профилактики.

Метод проведения занятия: мозговой штурм.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие проблемы ювенальной виктимологии.
2. Характеристики, причины и условия виктимизации несовершеннолетних.
3. Особенности личности несовершеннолетних жертв преступлений.
4. Последствия виктимизации несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Изучите современные социально-правовые негативные явления, обуславливающие виктимность несовершеннолетних.

Практическое занятие по теме 6: «Государственная политика предупреждения преступлений среди несовершеннолетних»

Цель занятия: изучить государственную политику предупреждения преступлений среди несовершеннолетних; организация управляемой познавательной деятельности обучающихся в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Вопросы по теме занятия:

1. Понятия и цели государственной политики противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Виды предупреждения преступности несовершеннолетних
3. Основные элементы государственной политики противодействия преступности несовершеннолетних
4. Субъекты государственной политики противодействия преступности несовершеннолетних.
5. Меры противодействия преступности несовершеннолетних.

Практические задания:

1. Раскройте содержание специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Перечислите субъекты, занимающиеся ранней профилактикой и основные их функции.
3. Раскройте субъектов и меры предупреждения преступности несовершеннолетних в сфере образования.

4. Проведите анализ роли органов местного самоуправления в предупреждении преступности несовершеннолетних.

5. Рассмотрите роль школы в системе субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних, её компетенции (укажите конкретных лиц, которые участвующих в данной деятельности).

6. Определите роль Уполномоченного по правам ребенка субъекта РФ в система предупреждения преступности несовершеннолетних.

7. Рассмотрите компетенции Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках формирования и реализации государственной политики по предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

8. Значение и содержание деятельности отдельных служб и подразделений ОВД по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Подготовьте конспект по вопросам темы.

Практическое занятие с ИАМ по теме 6: «Государственная политика предупреждения преступлений среди несовершеннолетних»

Цель занятия: изучить государственную политику предупреждения преступлений среди несовершеннолетних; организация управляемой познавательной деятельности обучающихся в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Метод проведения занятия: работа в малых группах.

Вопросы по теме занятия:

1. Проблемы реализации государственной политики предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.

2. Нормативное обеспечение государственной политики предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.

3. Субъекты реализации государственной политики предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.

4. Основные направления реализации государственной политики предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте различие в компетенциях субъектов государственной политики предупреждения преступлений среди несовершеннолетних на федеральном уровне, уровне субъекта РФ и уровне органов местного самоуправления.

Задание 2. Определите полномочия органов образования в индивидуальной профилактике преступлений несовершеннолетних.

Задание 3. Выделите круг субъектов, которые должны осуществлять предупреждение преступлений среди несовершеннолетних находящихся в домах-интернатах.

Задание 4. Подготовьте перечень рекомендаций для предупреждения насильственных преступлений среди несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Изучите нормативные акты, регламентирующие государственную политику по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних.

Занятия семинарского типа для обучающихся по очно-заочной форме обучения

Практическое занятие по теме 2: «Особенности преступности несовершеннолетних»

Цель занятия: изучение особенностей преступности несовершеннолетних, организация управляемой познавательной деятельности обучающихся в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Вопросы по теме занятия:

1. Современное состояние и динамика преступности несовершеннолетних.
2. Детерминанты несовершеннолетних.
3. Личность несовершеннолетнего преступника.
4. Особенности механизма преступного поведения несовершеннолетних.

Практические задания:

Задание 1. Четырнадцатилетний Иванов задержан при совершении хулиганских действий в магазине. Из рапорта сотрудника полиции и объяснений несовершеннолетнего Иванова установлено, что последний совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст. 213 УК РФ. Начальник органа дознания пришел к выводу о необходимости привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Соответствует ли закону вывод начальника органа дознания?

Задание 2. Коля (13 лет), он совместно с другом Лешей (17 лет) грабили продуктовые магазины, их поймали, выяснилось, что Коля проживает с пьющей матерью, которая ведет разгульный образ жизни и Коля ходит голодным.

Понесет ли Коля уголовную ответственность? Понесет ли Леша уголовную ответственность? Лишат ли мать Леши родительских прав?

Задание 3. 30 сентября 2020 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица». 30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести.

П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте? Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?

Задание 4. Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления):

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон);
- применение насилия в отношении представителя власти;
- мошенничество;
- дача взятки.

Задание 5. Преступления несовершеннолетними чаще всего совершаются по следующим мотивам: из корысти, хулиганских побуждений, мести и озлобления, солидарности с другими, ревности, принуждения, подражания другим лицам, зависти, озорства, самоутверждения, жестокости, эгоизма, притязания на определенную роль и оценку, социальной безответственности, желания показать силу, ловкость, стремления иметь престижные вещи, добыть средства на спиртное, наркотики.

Какие из перечисленных мотивов присущи 14—15-летним, 16—17-летним, 18—24-

летним? Дайте характеристику динамики криминальной мотивации от 14—15-летних, к 16—17-летним и 18—24-летним.

Задание 6. Н., 15 лет, привлекалась к административной ответственности за мелкое хулиганство (учинила в общественном месте в пьяном виде скандал с пожилой женщиной).

Семья у Н. неполная. Живет с матерью. Отец ушел из семьи, когда ей было 4 года. Воспитание в раннем детстве строилось по типу гиперопеки. Мать старалась «быть не хуже других», стремилась удовлетворять желания девочки, не заставляла работать по дому. В дальнейшем требовала отличной успеваемости в школе. Большое внимание уделяла тому, чтобы «девочка прилично выглядела», хорошо одевалась. Не интересовалась ее внутренней жизнью, всегда избегала откровенных разговоров, в особенности об уходе отца из семьи. Мать по профессии инженер, занимается общественной работой. Семья живет в материальном достатке, имеет трехкомнатную квартиру. В доме бывают гости – сотрудники матери. Всегда подчеркивается социальный статус приглашенных («у нас бывают только уважаемые, приличные люди»). Разговоры в основном связаны с производственными отношениями и осуждением людей, которые не вписываются в систему принятых ценностей, очень большое значение придается материальному достатку, обеспеченности дачами, машинами, дефицитными товарами. Когда речь заходила об интимных сторонах жизни, девочку обычно прогоняли из общества, но, по словам матери, наверное, не всегда делали это вовремя. Поведение Н. изменилось с 12 лет. Она стала хуже учиться, вечерами долго не возвращалась домой. В 14-летнем возрасте несколько раз не возвращалась на ночь, объясняя это тем, что ночевала у подруги. В это же время мать обнаружила, что девочка курит, иногда возвращается домой с запахом алкоголя. В дальнейшем выяснилось, что Н. проводит время в компании подростков с асоциальным поведением. Пропускает занятия в школе, обманывает учителей («болела», «нужно было остаться дома»). Мать обнаружила дневник, в котором Н. описывала свою «дружбу» с мальчиками, эффект употребления различных токсических и химических веществ. После скандала с матерью угрожала «покончить с собой».

Раскройте нравственно-психологическую характеристику личности Н. Укажите условия неблагоприятного нравственного и психологического формирования личности Н.

Что послужило вовлечению Н. в антисоциальную форму жизнедеятельности? Роль семьи, школы, улицы и окружения в формировании ценностных ориентаций несовершеннолетней Н.

Каким образом можно повысить уровень правосознания Н. и предотвратить в дальнейшем действия неправомерного характера?

Задание 7. Изучите материалы на несовершеннолетнего У. и выполните следующие задания:

1. Используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз будущего поведения У.

2. Составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего У.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним У. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы У. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства У. известно лишь то, что он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового уполномоченного

полиции с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что У. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете полиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке было установлено, что У. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. После этого подобных проступков У. не совершал.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

1. Сравните особенности преступности несовершеннолетних и взрослой преступности.
2. Определите личностные особенности несовершеннолетних в зависимости от возрастных групп.

Практическое занятие с ИАМ по теме 2: «Особенности преступности несовершеннолетних»

Цель занятия: формирование у обучающихся специфических умений и навыков: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления, выявление точек зрения обучающихся.

Вопросы по теме занятия:

1. Преступность несовершеннолетних – индикатор состояния общества.
2. Криминогенные факторы семейного воспитания.
3. Криминогенное воздействие ближайшего окружения (микросреды) на личность несовершеннолетнего.

Практические задания:

Задание 1. Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки. Дайте развернутый ответ.

Задание 2. Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних: учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.); работающие; не работающие и не учащиеся. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Дайте определение понятиям «досуговая группа несовершеннолетних», «преступная группа несовершеннолетних», «организованная преступная группа несовершеннолетних», «криминальная самодетерминация», выделив их существенные признаки.

Задание 4. Проанализируйте личность преступника несовершеннолетнего и причины преступного поведения. На основе проведенного анализа: а) составьте криминологическую характеристику лица, совершившего преступление, б) определите степень деформации его личностных свойств, в) тип личности преступника. «Несовершеннолетний Кочубин (14 лет) совершил разбойное нападение: под угрозой применения ножа в группе с тремя малолетними отобрал велосипед у 13-летнего И. Совершению преступления предшествовали следующие обстоятельства: когда мальчику

было 9 лет, в автокатастрофе погибла его мать. Через год отец уехал на заработки в Москву и не вернулся. Поскольку других родственников у ребенка не было, его направили в детский дом, откуда он неоднократно убегал, за четыре года сменил три детдома. Во время очередного побега он сел на первую попавшуюся электричку и приехал в пригород г. Александрова Владимирской области, где в лесу построил себе шалаш и стал в нем жить. Возле него начали группироваться местные малолетние ребята, они совершали различные мелкие кражи. Поскольку к тому моменту Кочубин не достиг возраста уголовной ответственности, его просто воз вращали в детский дом, откуда он вновь убегал в свой шалаш, пока не совершил указанное преступление».

Задание 5. Из нижеприведенных факторов выберите те, которые имеют наибольшее влияние на преступность несовершеннолетних: 1) экономические условия; 2) микросреда; 3) социальная среда в широком смысле; 4) неконтролируемые миграционные процессы. Аргументируйте свой ответ и приведите соответствующие примеры.

Задание 6. Перечислите личностные особенности несовершеннолетних, которые способствуют совершению антиобщественных действий.

Задание 7. Личность несовершеннолетнего преступника отличается от личности взрослого преступника. В чем эти отличия? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

1. Изучите данные о семейном положении несовершеннолетних, осужденных за совершение преступлений.
2. Определите основы государственной политики в отношении несовершеннолетних.

Семинар по теме 3: «История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт»

Цель занятия: изучение истории развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт.

Вопросы к обсуждению:

1. Как трактовалось в историко-правовых памятниках правовое положение несовершеннолетних перед судом.
2. Почему во второй половине XIX в. появление в мире ювенальной юстиции стало неизбежно.
3. В чем состояли успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции?
4. Каковы были особенности создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии, России?
5. Как Вы оцениваете требования к личности судьи по делам несовершеннолетних в первом, «классическом» (чикагском) суде?
6. В чем Вы видите причины ликвидации в Советской России ювенальной юстиции (судов для несовершеннолетних, созданных в 1910 г.).
7. Чем отличаются основные модели современной ювенальной юстиции?

Темы докладов:

1. Ювенальная юстиция в США.
2. Ювенальная юстиция в Англии.
3. Ювенальная юстиция во Франции.
4. Ювенальная юстиция в Германии.
5. Ювенальная юстиция в современной России

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Изучите основные модели современной ювенальной юстиции и объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.

Семинар с ИАМ по теме 5: «Ювенальная виктимология»

Цель занятия: изучить принципы, формы, методы, средства, виды социально-правовой профилактики, индивидуальной и общей профилактики.

Метод проведения занятия: мозговой штурм.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие проблемы ювенальной виктимологии.
2. Характеристики, причины и условия виктимизации несовершеннолетних.
3. Особенности личности несовершеннолетних жертв преступлений.
4. Последствия виктимизации несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Изучите современные социально-правовые негативные явления, обуславливающие виктимность несовершеннолетних.

Практическое занятие по теме 6: «Государственная политика предупреждения преступлений среди несовершеннолетних»

Цель занятия: изучить государственную политику предупреждения преступлений среди несовершеннолетних; организация управляемой познавательной деятельности обучающихся в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Вопросы по теме занятия:

1. Понятия и цели государственной политики противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Виды предупреждения преступности несовершеннолетних
3. Основные элементы государственной политики противодействия преступности несовершеннолетних
4. Субъекты государственной политики противодействия преступности несовершеннолетних.
5. Меры противодействия преступности несовершеннолетних.

Практические задания:

1. Раскройте содержание специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Перечислите субъекты, занимающиеся ранней профилактикой и основные их функции.
3. Раскройте субъектов и меры предупреждения преступности несовершеннолетних в сфере образования.
4. Проведите анализ роли органов местного самоуправления в предупреждении преступности несовершеннолетних.
5. Рассмотрите роль школы в системе субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних, её компетенции (укажите конкретных лиц, которые участвующих в данной деятельности).
6. Определите роль Уполномоченного по правам ребенка субъекта РФ в система предупреждения преступности несовершеннолетних.
7. Рассмотрите компетенции Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках формирования и реализации государственной политики по предупреждению преступности среди несовершеннолетних.
8. Значение и содержание деятельности отдельных служб и подразделений ОВД по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Подготовьте конспект по вопросам темы.

Занятия семинарского типа для обучающихся по заочной форме обучения

Цель занятия: изучить принципы, формы, методы, средства, виды социально-правовой профилактики, индивидуальной и общей профилактики.

Метод проведения: мозговой штурм.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие проблемы ювенальной виктимологии.
2. Характеристики, причины и условия виктимизации несовершеннолетних.
3. Особенности личности несовершеннолетних жертв преступлений.
4. Последствия виктимизации несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Изучите современные социально-правовые негативные явления, обуславливающие виктимность несовершеннолетних.

Практическое занятие по теме 6: «Государственная политика предупреждения преступлений среди несовершеннолетних»

Цель занятия: изучить государственную политику предупреждения преступлений среди несовершеннолетних; организация управляемой познавательной деятельности обучающихся в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Вопросы по теме занятия:

1. Понятия и цели государственной политики противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Виды предупреждения преступности несовершеннолетних
3. Основные элементы государственной политики противодействия преступности несовершеннолетних
4. Субъекты государственной политики противодействия преступности несовершеннолетних.
5. Меры противодействия преступности несовершеннолетних.

Практические задания:

1. Раскройте содержание специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Перечислите субъекты, занимающиеся ранней профилактикой и основные их функции.
3. Раскройте субъектов и меры предупреждения преступности несовершеннолетних в сфере образования.
4. Проведите анализ роли органов местного самоуправления в предупреждении преступности несовершеннолетних.
5. Рассмотрите роль школы в системе субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних, её компетенции (укажите конкретных лиц, которые участвующих в данной деятельности).
6. Определите роль Уполномоченного по правам ребенка субъекта РФ в система предупреждения преступности несовершеннолетних.
7. Рассмотрите компетенции Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках формирования и реализации государственной политики по предупреждению преступности среди несовершеннолетних.
8. Значение и содержание деятельности отдельных служб и подразделений ОВД по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы к данному занятию:

Подготовьте конспект по вопросам темы.

7.Ресурсное обеспечение

7.1.Перечень основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов

№ п/п	Вид учебного издания	Наименование литературы
Основная литература		
1.	Учебник и практикум	Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551769
Дополнительная литература		
1.	Учебное пособие	Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.]; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542511
2.	Учебное пособие	Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия: учебное пособие для вузов / Е. В. Васькэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543973
3.	Учебное пособие	Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васькэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543176
4.	Учебник и практикум	Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних: учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539216
5.	Учебное пособие	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556291
6.	Учебное пособие	Преступность несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.]; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542505

7.	Учебное пособие	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541916
8.	Учебное пособие	Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542757

Перечень нормативных правовых актов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс»
2. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. — 1996 г. — № 25. — Ст. 2954. // СПС «КонсультантПлюс»
4. Уголовно-процессуальный кодекс N 174-ФЗ от 18.12.2001г.// СЗ РФ, 2001г. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921. // СПС «КонсультантПлюс»
5. Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» // СПС «КонсультантПлюс»
6. Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // СПС «КонсультантПлюс»
7. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // СПС «КонсультантПлюс»
8. Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»
9. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // СПС «КонсультантПлюс»
10. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // СПС «КонсультантПлюс»
11. Приказ Минюста России от 26.01.2018 N 17 "Об утверждении Порядка направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания в исправительные учреждения и их перевода из одного исправительного учреждения в другое" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2018 N 49964) // СПС «КонсультантПлюс»

Материалы судебной практики

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // СПС «КонсультантПлюс»
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)» // СПС «КонсультантПлюс»

14. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 08.10.1973 № 15 «О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью» // СПС «КонсультантПлюс»

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // СПС «КонсультантПлюс»

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // СПС «КонсультантПлюс»

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.04.2008 № 3 «О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы» // СПС «КонсультантПлюс»

7.2. Перечень информационных технологий и ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Название ресурса	Адрес в Интернете
1.	Сервис «Антиплагиат»	Antiplagiat ReportViewer - предназначен для просмотра отчетов, сформированных в кабинете пользователя во время проверки документов на наличие заимствований в т.ч. и без подключения к интернету (офлайн-просмотр), режим доступа: http://lawacademy.antiplagiat.ru/index.aspx
2.	Интегрированная образовательная среда системы дистанционного обучения (СДО) Mirapolis	обеспечивает доступ обучающимся и работникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, режим доступа: http://lawinst.sdo.mirapolis.ru/sdo-lawinst/
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
4.	Электронная библиотека института	https://ivurinst.ru/index/2_kurs/0-49
5.	Сайты справочных правовых систем	www.garant.ru www.consultant.ru www.kodeks.ru www.pravo.gov.ru
6.	Статистика	Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: http://www.cdep.ru/index.php?id=5 Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: http://crimestat.ru/
7.	Официальные сайты государственных органов	Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти: Президент Российской Федерации: http://president.kremlin.ru/ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: http://council.gov.ru/ Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: http://duma.gov.ru/ Правительство Российской Федерации: http://www.government.ru/

		Конституционный Суд РФ: http://www.ksrf.ru/ Федеральные арбитражные суды РФ: http://www.arbitr.ru/ Верховный Суд РФ: http://www.supcourt.ru/ Судебный департамент при Верховном суде РФ: http://www.cdep.ru/ Федеральные министерства: Министерство внутренних дел Российской Федерации: http://mvd.ru/ Министерство юстиции Российской Федерации: https://minjust.gov.ru/ru/ Федеральные службы: Федеральная служба исполнения наказаний: http://www.fsin.su/ Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru/
--	--	--

8.Описание материально-технической базы

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной и самостоятельной работ по данной дисциплине, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья ученические) и техническими средствами обучения (компьютер, планшеты, проектор, экран для мультимедийного проектора, настенная доска, электронные учебно-наглядные пособия);

помещения (аудитории) для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной учебной мебелью (столы, стулья (скамьи) ученические) и техническими средствами обучения (пробковая или меловая доска, компьютеры, планшеты, гарнитуры (выдаются по мере необходимости)) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (Института).

Все компьютеры и планшеты обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав лицензионного программного обеспечения включает в себя: Windows, Microsoft Office, антивирус Avast.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: ГАС РФ «Правосудие», «Мой арбитр.ru», Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты, Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Официальный сайт Ассоциации "Некоммерческое партнерство «Объединение Корпоративных Юристов»", «КонсультантПлюс», «Гарант», Официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс).