

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра гражданско-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ **В.Г. Лахов**

«__» _____ **2026г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ»**

УГН:	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Уголовно-правовой профиль
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная
Срок обучения:	3 года 6 месяцев

Иваново 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по специальности 40.03.01. Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль) одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль), на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____ Стегнина О.А.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

_____ для набора 20____ года на _____уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__г.

ПОДПИСЬ

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	6
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.	Материально-техническое обеспечение	25
7.	Карта обеспеченности литературой	27
8.	Фонд оценочных средств	30

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Конституционно-правовой статус личности»**

Разработчики: _____

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам блока Б.1 вариативной части цикла ФГОС ВПО по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция» (Б.1.В.В.2.2.)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОПК -4 Способен профессионально толковать нормы права. ПК-2 Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Теоретические основы конституционно-правового статуса личности Тема 2. Гражданство Российской Федерации Тема 3. Конституционные права и свободы в области личной жизни и индивидуальной безопасности Тема 4. Конституционные права и свободы в области политической, экономической, социальной и культурной жизни Тема 5. Конституционные обязанности личности. Тема 6. Конституционно-правовые гарантии защиты основных прав и свобод человека и гражданина (конституционные правозащитные механизмы)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Конституционно-правовой статус личности» относится к дисциплинам блока Б.1 элективной вариативной части цикла ФГОС ВО по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция» (Б1.В.В.2.2.).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	8	-	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	32	32
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	4	-	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Контрольная работа	Зачет

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы конституционно-правового статуса личности

1. Основные концепции демократии и их влияние на становление и развитие конституционных прав и свобод. Переходное состояние российского государства и общества. Демократия и конституционные права и свободы.

Понятие правового положения человека и гражданина. Соотношение понятий «человек», «гражданин», «личность», «права человека» и «права гражданина». Структура правового статуса личности и конституционно-правовая характеристика ее основных элементов. Взаимная ответственность государства и личности в демократическом государстве.

2. Юридические особенности конституционных прав, свобод как основы правового статуса личности (верховенство, особая юридическая форма закрепления, повышенная правовая охрана). Место конституционных прав и свобод человека и гражданина в системе прав личности.

3. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности, их основополагающая роль и конституционно-правовое закрепление.

Принцип естественности и неотчуждаемости прав человека. Не дарованная, а естественная природа прав человека. Приоритет прав человека над правами государства. Признание, соблюдение и защиты прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Проблема соотношения права (естественных прав и свобод) и закона. Развитие концепции прав человека в России. Конституционное закрепление прав и свобод на разных этапах российского государства. Проблема реализации на практике новых для нашего Отечества государственно-правовых механизмов взаимоотношений государства и личности, в основе которых лежат положения ст. 2 Конституции о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Непосредственно действующий характер основных прав и свобод. Обязанность государственных органов и должностных лиц при осуществлении нормотворческой или правоприменительной деятельности действовать в рамках соответствующих положений Конституции. Случаи непосредственного применения судами положений Конституции при осуществлении правосудия.

Принцип равноправия граждан. Формы равноправия. Гуманистическая направленность основ правового статуса личности. Доступность прав и непреложность обязанностей. Исключения из принципа равенства всех перед законом и судом связанные с особенностями правового положения главы Российского государства, депутатов, судей, военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и других должностных лиц, призванных служить публичным интересам.

4. Соответствие статуса личности в Российской Федерации требованиям и принципам международного права в области прав человека. Приоритет общепризнанных международно-правовых норм над национальным законодательством.

5. Общедоступность нормативно-правовых актов, закрепляющих основные права и свободы. Конституция об обязательности опубликования нормативно-правовых актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.

Тема 2. Гражданство Российской Федерации

1. Понятие и сущность гражданства. Характеристика гражданства как правового института, субъективного права и правоотношения. Принципы гражданства как исходные положения, общие правила, лежащие в основе института российского гражданства. Система и взаимосвязь принципов.

Двойное гражданство и безгражданство. Проблемы, порождаемые наличием двойного гражданства. Конвенция Совета Европы 1963 г. об уменьшении случаев многогражданства и о воинской службе лиц, имеющих несколько гражданств. Отрицательные коллизии национальных законов о гражданстве как причина возникновения этих явлений. Международные и внутригосударственные меры по разрешению проблем двойного гражданства и безгражданства.

Проблема совершенствования законодательства России по вопросам гражданства с учетом требований Европейской конвенции о гражданстве от 6 ноября 1997 г. Дальнейшая либерализация российского законодательства по вопросам гражданства.

Развитие института гражданства в российском законодательстве. Действующие законодательные акты о гражданстве. Формы возникновения российского гражданства. Признание гражданства и его законодательная регламентация.

2. Основания и порядок приобретения российского гражданства: по рождению, в результате приема в гражданство в общем или упрощенном порядке, восстановления в гражданстве, по иным основаниям, предусмотренным федеральным законом или международным договором. Условия приема в гражданство Российской Федерации. Основания отклонения заявлений о приеме или восстановлении в российском гражданстве.

Прекращение гражданства Российской Федерации. Выход из российского гражданства лиц, проживающих на территории Российской Федерации и проживающих на территории иностранного государства. Основания отказа в выходе из гражданства. Отмена решений по вопросам гражданства. Гражданство детей при изменении гражданства родителей и при усыновлении.

3. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Полномочия в области гражданства Президента Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти в сферах внутренних и иностранных дел.

4. Особенности правового статуса беженцев, вынужденных переселенцев и иностранных граждан в Российской Федерации. Понятие беженца и вынужденного переселенца. Порядок оформления статусов. Права и обязанности беженцев и вынужденных переселенцев. Основания и порядок утраты статуса беженца и вынужденного переселенца.

Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства и законодательное ограничение их прав и свобод. Временное пребывание, временное и постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Обязанности и ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Тема 3. Конституционные права и свободы в области личной жизни и индивидуальной безопасности

1. Понятие, виды, особенности, содержание и гарантии реализации личных прав и свобод человека. Право на жизнь и его обеспечение. Проблема применения смертной казни в Российской Федерации.

2. Охрана государством достоинства личности. Неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Свобода передвижения, выбор места пребывания и жительства. Законодательное ограничение права на свободу передвижения. Конституционное право каждого, кто законно находится на территории Российской Федерации, свободно выезжать за ее пределы и право граждан Российской Федерации беспрепятственно возвращаться в нее. Обстоятельства, временно ограничивающие права на выезд граждан Российской Федерации. Виды и порядок оформления документов для выезда из Российской Федерации и въезда в нее. Проблема неправомерного ограничения

свободы передвижения и выбора места жительства, фактически и нормативно закрепленные на уровне субъектов Федерации.

3. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Свобода совести и вероисповедания, права исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Гарантии реализации свободы совести. Проблема исследования содержания данного права в широком смысле как свободы убеждений и узком смысле как свободы вероисповедания.

Тема 4. Конституционные права и свободы в области политической, экономической, социальной и культурной жизни

1. Система и особенности политических прав и свобод. Виды прав и свобод в политической и общественной жизни.

Право граждан на участие в управлении общественными и государственными делами: право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участие в референдуме. Право на равный доступ к государственной и муниципальной службе, участие в отправлении правосудия. Право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Процедура рассмотрения обращений в соответствии с требованиями Федерального закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

2. Право на создание объединений, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов. Законодательная регламентация организации и деятельности общественных объединений. Виды общественных объединений в Российской Федерации. Особое место политических партий в системе общественных объединений. Право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование. Правовое регулирование порядка проведения публичных мероприятий.

3. Свобода мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Роль средств массовой информации в реализации свободы мысли и слова. Проблема приведения отечественного законодательства и практики правоприменительной деятельности в соответствие с требованиями Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.

4. Система и особенности прав и свобод в экономической, социальной и культурной сфере. Виды социально-экономических и культурных прав и свобод. Право каждого на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности. Право частной собственности. Право на жилище.

5. Права человека в сфере труда: право каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, право на защиту от безработицы, запрет принудительного труда, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на вознаграждение за труд не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, включая право на забастовку.

6. Право на отдых. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду. Право на образование, общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего образовательного и начального профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, право на участие в культурной жизни.

Тема 5. Конституционные обязанности личности.

1. Система конституционных обязанностей личности. Взаимосвязь прав, свобод и обязанностей.

2. Характеристика конституционных обязанностей граждан.

Обязанность соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. Обязанность гражданина при осуществлении своих прав и свобод не нарушать права и свободы других лиц. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы. Обязанность защищать Отечество. Обязанность охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Взаимные обязанности родителей и трудоспособных детей, достигших 18 лет. Обязательность получить основное общее образование.

Тема 6. Конституционно-правовые гарантии защиты основных прав и свобод человека и гражданина (конституционные правозащитные механизмы)

1. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод. Виды гарантий: политические, социально-экономические и правовые. Проблема детальной правовой регламентации конституционно-правовых механизмов повышенной государственно-правовой защиты конституционных прав и свобод (конституционные правозащитные механизмы). Взаимная ответственность государства и личности.

2. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей человека и гражданина. Основания ограничения конституционных прав и свобод. Проблема обеспечения соразмерности (пропорциональности) устанавливаемых в законах и других нормативных правовых актах ограничений прав или свобод положениям ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации, в которых формулируются цели, во имя достижения которых устанавливаются такие ограничения.

Конституционные ограничения основных прав и свобод в период чрезвычайного и военного положения на территории Российской Федерации. Режимы ограничения конституционных прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения. Конституционные права и свободы, не подлежащие ограничению. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях о мерах по обеспечению производства по делу об административном правонарушении в условиях военного и чрезвычайного положения.

Проблема возможных ограничений отдельных прав и свобод граждан в период чрезвычайных ситуаций, обусловленная необходимостью принятия законодательных мер по противодействию международному терроризму и другим новым угрозам. Определение основных принципов, которыми должно руководствоваться государство при применении подобной меры реагирования.

2. Правовые гарантии основных прав и свобод человека и гражданина: понятие и система защиты конституционных прав и свобод. Традиционные и новые формы защиты.

Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Правовые механизмы, позволяющие Президенту осуществлять деятельность по обеспечению реализации и защите основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации всеми другими государственными органами и должностными лицами.

Роль органов законодательной власти в деле защиты прав и свобод человека и гражданина. Парламентские механизмы защиты прав и свобод. Деятельность комитетов и комиссий, парламентские слушания.

Уполномоченный по правам человека – специальный институт, стоящий на страже прав и свобод.

3. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами государственной власти и местного самоуправления. Функции и полномочия органов прокуратуры в области защиты прав и свобод человека и гражданина. Меры прокурорского реагирования на жалобы и иные обращения о нарушении прав и свобод человека и гражданина.

4. Гарантии судебной защиты основных прав и свобод человека и гражданина. Правило подсудности. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип презумпции невиновности. Запрет на повторное осуждение и наказание. Запрет на использование при осуществлении правосудия доказательств, полученных с нарушением федерального закона. Право каждого на получение квалифицированной юридической помощи. Право не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников. Освобождение обвиняемого доказывать свою невиновность.

Роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной защите основных прав и свобод человека и гражданина.

5. Административно-правовые способы защиты прав и свобод. Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления, обжалование решений и действий органов и должностных лиц.

6. Международная защита прав и свобод. Возможность обращения в межгосударственные органы по защите прав человека. Важнейшие международно-правовые акты о содержании и защите прав и свобод человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. – правовая основа организации и деятельности Европейского Суда по правам человека. Порядок обращения и рассмотрения жалоб граждан Российской Федерации в Европейском Суде по правам человека. Проблема признания решений Европейского Суда по правам человека в качестве источника российского права и их реализации в качестве правового акта, имеющего для России обязательный характер. Европейские стандарты в области защиты прав человека.

Тематический план

заочная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Теоретические основы конституционно-правового статуса личности	ОПК-4 ПК-2	13	1	12	1	-	-	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, дискуссия, доклад (сообщение), собеседование / тест

2	Тема 2. Гражданство Российской Федерации	ОПК-4 ПК-2	13	1	12	1	-	-	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, дискуссия, доклад (сообщение), собеседование / тест
3	Тема 3. Конституционные права и свободы в области личной жизни и индивидуальной безопасности	ОПК-4 ПК-2	12	2	10	1	1	-	Коллоквиум, доклад (сообщение), собеседование / тест
4	Тема 4. Конституционные права и свободы в области политической, экономической, социальной и культурной жизни	ОПК-4 ПК-2	12	2	10	1	1		Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, дискуссия, доклад (сообщение), собеседование / тест
5	Тема 5. Конституционные обязанности личности.	ОПК-4 ПК-2	11	1	10	-	1		Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, дискуссия, доклад (сообщение), собеседование / тест
6	Тема 6. Конституционно-правовые гарантии защиты основных прав и свобод человека и гражданина (конституционные правозащитные механизмы)	ОПК-4 ПК-2	11	1	10	-	1		Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, дискуссия, доклад (сообщение), собеседование / тест
ВСЕГО		-	72	8	64	4	4	-	-

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.
заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>1. Понятие правового положения человека и гражданина. Соотношение понятий «человек», «гражданин», «личность», «права человека» и «права гражданина». Структура правового статуса личности и конституционно-правовая характеристика ее основных элементов. Взаимная ответственность государства и личности в демократическом государстве.</p> <p>2. Развитие концепции прав человека в России. Конституционное закрепление прав и свобод на разных этапах российского государства.</p> <p>3. Случаи непосредственного применения судами положений Конституции при осуществлении правосудия.</p> <p>4. Общедоступность нормативно-правовых актов, закрепляющих основные права и свободы. Конституция об обязательности опубликования нормативно-правовых актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.</p>	12
2	<p>1. Конвенция Совета Европы 1963 г. об уменьшении случаев многогражданства и о воинской службе лиц, имеющих несколько гражданств. Международные и внутригосударственные меры по разрешению проблем двойного гражданства и безгражданства.</p> <p>Проблема совершенствования законодательства России по вопросам гражданства с учетом требований Европейской конвенции о гражданстве от 6 ноября 1997 г. Дальнейшая либерализация российского законодательства по вопросам гражданства.</p> <p>3. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства и законодательное ограничение их прав и свобод.</p>	12
3	<p>1. Право на жизнь и его обеспечение. Проблема применения смертной казни в Российской Федерации.</p> <p>2. Проблема неправомерного ограничения свободы передвижения и выбора места жительства, фактически и нормативно закрепленные на уровне субъектов Федерации.</p> <p>3. Проблема исследования содержания свободы совести в широком смысле как свободы убеждений и узком смысле как свободы вероисповедания.</p>	10

4	<p>1. Процедура рассмотрения обращений в соответствии с требованиями Федерального закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».</p> <p>2. Правовое регулирование порядка проведения публичных мероприятий.</p> <p>3. Право на создание объединений.</p> <p>4. Свобода мысли и слова.</p> <p>5. Проблема приведения отечественного законодательства и практики правоприменительной деятельности в соответствие с требованиями Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.</p> <p>6. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, включая право на забастовку.</p> <p>7. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, право на участие в культурной жизни.</p>	10
5	<p>1. Система обязанностей личности.</p> <p>2. Анализ федерального закона от 28.03.1998 г № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».</p> <p>3. Анализ судебных актов по указанной теме.</p>	10
6	<p>1. Конституционные ограничения основных прав и свобод в период чрезвычайного и военного положения на территории Российской Федерации.</p> <p>2. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>3. Правовые гарантии основных прав и свобод человека и гражданина: понятие и система защиты конституционных прав и свобод.</p> <p>Уполномоченный по правам человека – специальный институт, стоящий на страже прав и свобод.</p> <p>5. Парламентские механизмы защиты прав и свобод. Деятельность комитетов и комиссий, парламентские слушания.</p> <p>6. Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления, обжалование решений и действий органов и должностных лиц.</p> <p>7. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной защите основных прав и свобод человека и гражданина.</p>	10

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1.1. Общие положения

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется повышенным вниманием общества к судебной власти, судебной системе в целом и к статусу судей в частности.

Судебная система как механизм государственной защиты имеет большое значение в любом правовом государстве. Исполняя роль общественного арбитра, она защищает одновременно все сферы деятельности, регулируемые правом. Система судебных органов обеспечивает незыблемость основ конституционного строя, охраняя правопорядок, единство экономического пространства, имущественные и неимущественные права граждан и юридических лиц, а также гарантирует свободу экономической деятельности.

В этой связи значение изучения дисциплины «Конституционные основы судебной власти» для лиц, получающих юридическое образование достаточно высоко.

Дисциплина «Конституционно-правовой статус личности» посвящена глубокому изучению норм Конституции Российской Федерации (конституций (уставов) субъектов Российской Федерации) и конституций зарубежных стран, а также нормативных правовых актов, конкретизирующих конституционные основы организации и функционирования судебной власти и статуса судей, взаимодействия судебной власти с институтами гражданского общества.

5.1.2. Лекционные занятия

В ходе преподавания дисциплины «Конституционно-правовой статус личности» проводятся следующие виды лекций: информационная лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция-дискуссия.

1. Информационная лекция – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания

2. Проблемная лекция - на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность обучающегося по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся.

3. Лекция-визуализация - учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Лекция-дискуссия - в отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция предполагает доведение самых последних данных науки, порой даже

неопубликованных, но известных преподавателю. Кроме того, лекция предполагает рассмотрение актуальных обзоров судебной практики, объяснение сложных для первичного восприятия вопросов.

При прослушивании лекционного материала следует внимательно следить за ходом его изложения, конспектировать основные положения. Не нужно стремиться записать полностью речь преподавателя, необходимо акцентировать внимание на главном, на что, как правило, обращает внимание сам преподаватель. Лекция ориентирована не на память обучающихся, а на мышление, учит не запоминать, а думать и понимать.

Для бакалавров в зависимости от формы обучения, читается определенное количество лекций по основным темам курса. Вместе с тем ряд вопросов остается на самостоятельное изучение. Именно это обуславливает высокую значимость самостоятельной работы с учебной, учебно-методической, научной литературой, нормативными правовыми актами, правореализационными, правоприменительными и интерпретационными документами.

5.1.3. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия проводятся в классических и интерактивных формах.

Семинары предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы и на лекциях, выработки у обучающихся самостоятельного, творческого мышления, приобретения опыта применения теоретических положений на практике.

В ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» содержится указание на необходимость формирования у бакалавров целого комплекса компетенций, направленных на получение определенных знаний, умений и навыков.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

К семинарскому занятию следует подготовиться с учетом плана семинарского занятия.

Доклад (сообщение) – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

5.1.4. Практическая подготовка

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой и представляют собой оригинальную форму организации учебного процесса, предполагающую выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя определенных форм заданий.

Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности на благо общества и государства важно развить у них аналитические, систематические, конструктивные умения и навыки. Соответственно дидактическая цель практических занятий – формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений, на основе имеющихся теоретических знаний, в частности, приобретение навыков реализации законодательства Российской Федерации, навыков добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, умений давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Для успешной подготовки к практическим занятиям, обучающимся следует не только прослушать лекции, но и провести самостоятельную подготовку поработав с конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

В процессе подготовке практического занятия раздаются персональные задания обучающимся, далее разъясняются и обсуждаются возникшие вопросы, связанные с организационными моментами проведения практического занятия. В завершении преподаватель подводит итоги.

Практические занятия по дисциплине «Конституционно-правовой статус

личности» могут проводиться:

- в форме решения **кейс-задач** (проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы);

- решения **разноуровневых задач и заданий**:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.;

- в форме **деловой игры, т.е.** совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- в форме **научно-практических дискуссий**, где происходит обсуждение презентаций и научных докладов по наиболее актуальным темам. Данный вид проведения занятий позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

5.1.5. Самостоятельная работа

К формам самостоятельной работы относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);

- конспектирование данного текста;

- работа со словарями и справочниками;

- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;

- составление плана и тезисов ответов на вопросы семинара (практического занятия);

- выполнение тестовых заданий;

- решение учебно-практических задач;

- выполнение контрольной работы;

- подбор нормативных правовых актов по теме практического занятия;

- написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;

- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;

- подготовка к сдаче зачета;

- иные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа позволяет активизировать деятельность обучающегося в образовательном процессе, выработать у него навыки обобщения нормативных правовых актов, учебной и монографической литературы, толкования и применения норм права.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа нацелена на дополнительное изучение рекомендуемой научной литературы, осмысление лекционного материала, материала учебных пособий, изучение законодательства, официальных актов высших судебных органов, судебной практики.

Работа по изучению дисциплины должна носить системный характер. С этой целью изучение каждой темы целесообразно начинать с ознакомления с программой, далее студенту рекомендуется тщательно проработать материалы лекций, учебной и научной литературы, уделив особое внимание дискуссионным вопросам. Студент обязательно должен изучить все рекомендованные нормативные акты и акты высших судебных органов. Кроме того, в процессе подготовки к семинарам и практическим занятиям студентам рекомендуется сделать подборку примеров из судебной практики по конкретным темам. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики и научных статей в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека», «Российское правосудие», «Российский судья» и др., справочные правовые системы - «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и др., официальные сайты судов.

Основными видами (формами) самостоятельной работы студентов являются:

1. Усвоение содержания конспекта лекций, его осмысление на основе рекомендованной учебной и научной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, его дополнение рекомендованной литературой, активное участие на практических и семинарских занятиях. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по отдельным темам и вопросам, а также глоссарий основных юридических понятий, используемых при изучении дисциплины, указаны в учебно-методическом комплексе.

При изучении материала по учебнику полезно дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендуемая литература преподавателем дается в определенном объеме и соответственно ее перечень не является закрытым. При изучении научной литературы, нормативных правовых актов в рамках самостоятельной работы, во-первых, следует просмотреть имеющиеся в библиотечном фонде новинки по изучаемой теме; во-вторых, составить список источников планируемых для изучения; в-третьих, ознакомиться с их содержанием и выбрать необходимые вопросы; в-четвертых, прочитать отмеченные блоки; в-пятых, прочитать текст; в-шестых, сделать схематичный конспект прочитанного материала; в-седьмых, выписать ключевые блоки, определения, термины и если возникли какие-нибудь вопросы по итогам прочитанного материала записать, с целью обсуждения их с преподавателем.

2. Изучение и анализ нормативных правовых актов

При подготовке к занятиям по каждой теме студентам предстоит осуществлять

поиск различных нормативных правовых актов и анализировать их. В этих целях студентам рекомендуется пользоваться официальным интернет-порталом правовой информации www.pravo.gov.ru, а также справочными правовыми системами Гарант и КонсультантПлюс.

При анализе нормативных правовых актов следует учитывать их иерархию в зависимости от юридической силы, а также их действие в пространстве, времени и по кругу лиц.

3. Подготовка сообщений (докладов) и презентаций

Написание и выступление студента с докладом на аудиторном занятии используется в дисциплине «Конституционные основы судебной власти» в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научно-практического поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников публичного права и существующих точек зрения, поиск и обобщение материалов судебной практики, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью подготовки и выступления с докладом студент глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится логично, ясно, убедительно и лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, обосновывать свою позицию опираясь на соответствующие нормы права.

Подготовка докладов, публичное выступление с ними способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

В рамках современного учебного процесса представление основных положений сообщения (доклада) должно сопровождаться подготовленной презентацией.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Следует избегать излишне пёстрых стилей и ярких цветов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала,
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана.

Оптимальный объем текста, сопровождающего презентацию, составляет не более 10-15 страниц. При написании текста следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При подборе литературы, законодательных

источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование, рекомендованных к теме.

Во время презентации, обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу - до 15 минут.

Критерии оценки презентации.

Оценка доклада с презентацией (индивидуального проекта) осуществляется с использованием следующих критериев:

- соответствие презентации выше изложенным рекомендациям;
- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

4. Обобщение судебной практики - это исследовательская работа, направленная на изучение, систематизацию и анализ судебной практики, выявление позиций суда (если обобщаются решения высших судебных инстанций), а также выявление устойчивых различий применения судами законодательства, выявлению причин и условий, способствовавших этому, выработке предложений и рекомендаций.

На основе обобщения судебной практики студент учиться определять эффективность процесса отправления правосудия, познает содержание судебной правоприменительной практики, а также приобретает навык выработки предложений по формированию единообразного применения законодательства, выявление пробелов и их анализ.

Как правило, изучение и обобщение судебной практики предполагает работу в несколько этапов, состоящих из подготовки, непосредственного изучения материалов судебных дел, подведение итогов изучения.

Этап 1. Подготовка к изучению и обобщению судебной практики.

Для удобства последующего анализа ответов на вопросы программы целесообразно разработать таблицу.

Этап 2. Непосредственное изучение материалов судебных дел и формирование отдельных пунктов.

Необходимо отбирать только те из них, которые являются характерными по изучаемой теме.

Если в ходе изучения материалов дела выявлены интересные для судебной практики примеры, не относящиеся к теме данного обобщения, они должны быть зафиксированы с целью возможного их использования в других обобщениях.

Анализ дела целесообразно начинать с изучения решений высших судебных инстанций.

В ходе изучения определяются: - предмет спора; позиция сторон; позиция судебных инстанций по предмету спора; причина обжалования и мотивы отмены (изменения) судебного акта и их правовое обоснование, а также другие необходимые для подготовки итогового документа вопросы. Данные вопросы и ответы на них следует отображать в подготовленной таблице, что позволит облегчить сбор данной информации по каждому делу.

Этап 3. Подведение итогов обобщения судебной практики.

Данный этап направлен на формулирование авторского вывода об основных тенденциях и содержании правоприменительной практики по конкретному вопросу.

Примерная таблица

№ п/п	Наименование документа	номер	Дата принятия	Позиция суда

5. Выполнение контрольных работ (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения)

Выполнение студентом контрольной работы и проверка их преподавателем преследует следующие цели:

- 1) осуществление контроля за самостоятельной работой студента;
- 2) научить студента: применять на практике конституционные предписания; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать и решать юридические проблемы в сфере организации и функционирования судебной власти; применять полученные теоретические знания при разрешении конкретной правовой ситуации; делать подробный обоснованный вывод;
- 3) выработать у студента умение правильно, логично, последовательно, аргументированно и кратко излагать свои мысли в письменном виде;
- 4) результат проверки преподавателем контрольной работы позволяет студенту: определить степень усвоения им соответствующих разделов курса и выявить имеющиеся у него пробелы в полученных знаниях; закрепить, углубить и уточнить полученную из соответствующих источников правовую информацию; сформулировать вопросы, которые оказались непонятными или слабо усвоенными, и получить соответствующую помощь у преподавателя.

Контрольная работа должна содержать титульный лист с указанием варианта задания, текст заданий, иметь постраничную сквозную нумерацию. Студенту предлагается дать письменный ответ на два задания. Ответ должен представлять собой концентрированный результат самостоятельного, творческого осмысления законодательства и научной литературы.

В Институте предусмотрен следующий порядок выполнения контрольных работ: обучающийся предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт Института в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправку и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу - проставив оценку в электронную

ведомость. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа - является допуском к зачету по дисциплине.

Результат проверки проставляется в электронной ведомости. Контрольная работа оценивается «зачтено» либо «не зачтено». Успешное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к сдаче зачёта по дисциплине.

6. Подготовка к зачету.

Зачет – является конечной формой изучения дисциплины, представляющее собой механизм выявления результатов изучения дисциплины.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Основными функциями зачета являются обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебные и иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачету имеющиеся знания, полученные в процессе изучения дисциплины закрепляются и развиваются. Во время подготовки к зачету полученные во время занятий и самостоятельной работы осуществляемой в процессе изучения дисциплины обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных.

Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом. Самостоятельная подготовка к зачету в результате которой изучаются отдельные темы, соответствующая научная и учебная литература, а также судебная практика способствует интенсивному осмыслению полученной информации.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что подводятся итоги как знаниям студентов (что выражается в форме зачета).

Зачет принимается объективно по определенным критериям в доброжелательной обстановке и тем самым оказывает воспитательное воздействие, так как стимулирует трудолюбие, ответственное отношение, развивает чувство справедливости, уважения к профессиональной деятельности, правосознание и правовую культуру.

При подготовке к зачету следует уяснить вопросы, выносимые на обсуждение, знать рекомендуемую литературу, основные критерии оценки уровня знаний.

При подготовке к зачету необходимо выучить определения основных понятий, имеющиеся классификационные критерии и классификации правовых категорий по изучаемой дисциплине, провести анализ судебной практики и уяснить содержание выносимых на зачет вопросов.

При подготовке к зачету рекомендуется использовать схематичное изложение материала, что позволит системно запомнить необходимую информацию.

На зачете нужно быть готовым к тому, что преподаватель будет задавать дополнительные вопросы, с целью выявления степень усвоения материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и Протоколы к ней.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.
5. Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах от 19 декабря 1966 г.
6. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г.
7. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.

10. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ.
11. Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ.
12. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ.
14. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ.
15. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ.
16. Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ.
17. Закон Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25 июня 1993 г. № 5242-1.
18. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 г. № 3612-1.

Таблица 5.1.

Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

№ п.п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства «Проспект» (юридическая литература); коллекции издательства «Кнорус» (право, экономика и менеджмент)
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция

7	Информационно-образовательный портал АНО ВО «ИЮИ»	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий АНО ВО «ИЮИ»
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	КонсультантПлюс, Гарант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины «Конституционно-правовой статус личности», в том числе в рамках инклюзивного образования, необходимы соответствующие материально-технические и программные средства.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

1. Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами видеозвукоспроизведения, программа СПС Консультант Плюс, Гарант и др.

2. Аудитории для проведения семинарских (практических) занятий оборудованы мультимедийным комплексом/ интерактивной доской.

3. Преподавателем предоставляются в адрес студентов материалы для проведения дидактических игр, выполнения контрольных заданий.

4. Тексты нормативных правовых актов (на бумажных носителях, флэш- и иных цифровых носителях, в СПС) для обеспечения работы с текстом должны быть у студентов.

5. Студенты также могут использовать свои технические средства для самостоятельной работы на семинарских (практических) занятиях.

Лекционные занятия: аудиторный фонд АНО ВО «ИЮИ».

Семинарские занятия: аудиторный фонд АНО ВО «ИЮИ», включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту АНО ВО «ИЮИ», раздаточный материал, подготавливаемый преподавателем.

Практические занятия: аудиторный фонд АНО ВО «ИЮИ», включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту АНО ВО «ИЮИ».

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту АНО ВО «ИЮИ», мультимедиа-проектор, комплекты законодательных и нормативных документов, комплекты учебно-методической документации и др.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в

виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Имеется:

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 Гражданско-правовых дисциплин, конституционного и гражданского права для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:

Комплект ученической мебели на 50 посадочных мест (столы и стулья);

Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Письменный стол педагогического работника;

Стул педагогического работника;

Кафедра;

Магнитно-маркерная доска;

Мультимедийный проектор;

Экран;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;

Учебно-наглядные пособия.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 14 Общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также помещение для самостоятельной работы - для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:

Комплект ученической мебели на 50 посадочных мест (столы и стулья);

Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Письменный стол педагогического работника;

Стул педагогического работника;

Кафедра;

Магнитно-маркерная доска;

Мультимедийный проектор;

Экран;

Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;

Учебно-наглядные пособия.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра *Гражданско-правовых дисциплин*Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**Уровень: **Бакалавриат**Профиль: **уголовно-правовой** (заочная форма обучения)Дисциплина: **Конституционно-правовой статус личности**

№п/п	Литература	Вид литературы	Количество экземпляров (печатные+электронные)	Ссылка
Основная литература				
1.	Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-9916-4818-9.— URL: https://biblio-online.ru/bcode/413303 (дата обращения: 15.03.2025). — Текст : электронный.	основная	0+е	https://biblio-online.ru/book/konstitucionnye-prava-lichnosti-i-ih-zaschita-413303
2.	Витрук, Н. В. Общая теория правового положения личности : монография / Н.В. Витрук. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. - ISBN 978-5-16-105667-7. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/978499 (дата обращения: 15.03.2025) - Текст : электронный.	основная	0+е	https://new.znaniy.com/catalog/document?id=329578
3.	Нарутто С. В., Конституционное право России: Учебник/ С.В.Нарутто, Н.Е. Таева . – 3-е изд. - М.: Издательский Центр РИОР, 2019. - 435 с. - Высшее образование: Бакалавриат) - ISBN 978-5-369-01767-8.	основная	0+е	http://new.znaniy.com/go.php?id=961401
Дополнительная литература				
4.	Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106132-9. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1037769 (дата	дополнительная	0+е	https://new.znaniy.com/catalog/document?id=343612

	обращения: 15.03.2025) - Текст : электронный.			
5.	Лебедев, В.А. Конституционные права и свободы человека и гражданина в современной России: концепция, ограничения, механизм охраны и защиты : монография / Лебедев В.А. — Москва : Проспект, 2016. — 206 с. — ISBN 978-5-392-21093-0. — URL: https://book.ru/book/919736 (дата обращения: 15.03.2025). — Текст : электронный.	дополнительная	0+е	https://www.book.ru/book/919736
6.	Лукашева, Е. А. Права человека : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. - ISBN 978-5-16-102535-2. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1002189 (дата обращения: 15.03.2025) - Текст : электронный.	дополнительная	0+е	https://new.znaniy.com/catalog/document?id=333420
7.	Серков, П. П. Конституционная ответственность в Российской Федерации: современная теория и практика : монография / П. П. Серков. — Москва : Норма, 2020. — 464 с. - ISBN 978-5-16-101815-6. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1036628 (дата обращения: 15.03.2025) - Текст : электронный.	дополнительная	0+е	https://new.znaniy.com/catalog/document?id=355967
8.	Трансформации прав человека в современном мире : монография / отв. ред. А. Н. Савенков. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-16-106616-4. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1043389 (дата обращения: 15.03.2025) - Текст : электронный.	дополнительная	0+е	https://new.znaniy.com/catalog/document?id=344869
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины				
9.	Князькин С.А. Жалоба в Европейский Суд по правам человека: новый формуляр и образец заполнения: Монография. М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 64 с. – ISBN 978-5-16-101471-4	дополнительная	0+е	http://znaniy.com/bookread2.php?book=923671
10.	Конституция, личность и суд в современной России : материалы научной конференции памяти профессора Н.В. Витрука / ред.: И.А. Умнова, В.Е. Сафонов, И.А. Алешкова. - М. : РАП, 2013. - 317 с. – ISBN 978-5- 93916-379-2	дополнительная	0+е	http://znaniy.com/bookread2.php?book=517490
11.	Овсепян Ж.И. Гражданство в России (общетеоретическое, историческое и конституционно-правовое исследование): монография - 2-е изд. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2010. - 320 с. – ISBN 978-5-9275-0662-0	дополнительная	0+е	http://znaniy.com/bookread2.php?book=555954

12.	Система защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. Г.Н. Комковой. М.: Проспект, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-392-21577-5	дополнительная	0+е	https://www.book.ru/book/922175/
-----	--	----------------	-----	---

Периодические издания: журналы «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Журнал Российского права».

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Института учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Конституционные основы судебной власти»

№ п/п	Тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы конституционных прав и свобод человека.	ОПК-4; ПК-2	Дискуссия, контрольная работа, собеседование / тест
2.	Гражданство Российской Федерации.	ОПК-4; ПК-2	Разноуровневые задачи и задания, доклад (сообщение), контрольная работа, собеседование / тест
3.	Конституционные права и свободы в области личной жизни и индивидуальной безопасности.	ОПК-4; ПК-2	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, Кейс-задачи, деловая игра, контрольная работа, собеседование / тест
4.	Конституционные права и свободы в области политической, экономической, социальной и культурной жизни.	ОПК-4; ПК-2	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, Кейс-задачи, деловая игра, контрольная работа, собеседование / тест
5.	Конституционные обязанности.	ОПК-4; ПК-2	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, Кейс-задачи, деловая игра, контрольная работа, собеседование / тест
6.	Конституционно-правовые гарантии защиты основных прав и свобод человека и гражданина (конституционные правозащитные механизмы)	ОПК-4; ПК-2	Разноуровневые задачи и задания, контрольная работа, Кейс-задачи, деловая игра, контрольная работа, собеседование / тест

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра по дисциплине «Конституционно-правовой статус личности»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

Тематика «Деловой игры».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>К вам обратился гражданин М. 1940 г. рождения с просьбой оказать помощь в составлении обращения в отдел опеки и попечительства муниципального образования. М. вследствие тяжелого заболевания на основании акта освидетельствования в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы установлена вторая группа инвалидности. В связи с наличием заболевания М. не имеет возможности осуществлять трудовую деятельность. Кроме того, он не имеет возможности обслуживать себя самостоятельно в полной мере без постороннего ухода. Он просит установить над собой попечительство в форме патронажа и назначить ему попечителя (помощника).</p>	ОПК-4; ПК-2
2.	<p>К вам обратился гражданин Л. Он просит помочь составить обращение в ОВД г. Москвы о привлечении к уголовной ответственности гражданина за причинение заявителю легкого вреда здоровью.</p> <p>Произошло следующее: Л. расклеивал рекламные объявления на входной двери подъезда. К., с которым Л. не был знаком, на почве возникших личных неприязненных отношений, действуя умышленно, с целью причинения телесных повреждений, начал избивать Л., нанеся при этом несколько ударов по голове и стопой ноги по ягодицам. Факт нанесения телесных повреждений подтвержден справкой из травматологического пункта при поликлинике по соответствующему адресу.</p>	ОПК-4; ПК-2

3.	<p>К вам обратилась гражданка П. с просьбой помочь составить обращение в Росреестр. Она просит, чтобы Росреестр разъяснил, на каком основании ей до сих пор не выдали свидетельство о собственности и выдали данное свидетельство.</p> <p>П. обращалась в Росреестр 23 января 2019 г. с заявлением о регистрации права собственности на домовладение и представила все необходимые для этого документы. Согласно п. 3 ст. 13 ФЗ № 122-ФЗ от 21.07.1997 г. «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» государственная регистрация прав проводится не позднее чем в месячный срок со дня подачи заявления и документов, необходимых для государственной регистрации. Однако до настоящего времени (18 ноября 2019 г.) свидетельство гр. П. не выдано.</p>	ОПК-4; ПК-2
4.	<p>К вам обратилась гражданка У. с просьбой помочь составить обращение в прокуратуру.</p> <p>Ее семья в составе из пяти человек состояла на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий (Управление ДЖП и ДФ г. Москвы в CAO, учетное дело № 96, категория учета «многодетная семья»). Затем У. приобрела по договору купли-продажи земельный участок с жилым строением. Однако вышеуказанный земельный участок и жилое строение на нем был приобретен не для проживания кого-либо из членов семьи, а для редких визитов с целью занятия садоводством. Более того, данное строение не пригодно для проживания. Несмотря на это семья У. была снята с учета как нуждающаяся в улучшении жилищных условий (распоряжение № 678 «О снятии с жилищного учета» Управление ДЖП и ДФ г. Москвы в CAO). У. просит оказать содействие в восстановлении членов семьи на учете в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий.</p>	ОПК-4; ПК-2
5.	<p>К вам обратился гражданин К., который просит помочь составить обращение в прокуратуру по следующему поводу.</p> <p>К. вместе с друзьями ехал на автомобиле и был остановлен сотрудником ГАИ. По его словам, основанием для остановки автомобиля послужило отсутствие ближнего света фар. При этом фары были на</p>	ОПК-4; ПК-2

	самом деле включены (что могут подтвердить три свидетеля, находившиеся в машине). После разговора сотрудник выписал К. штраф. К. просит проверить законность действий сотрудников ГАИ и принять меры прокурорского реагирования.	
--	---	--

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

Цель игры — научиться выявлять предмет и объект защиты, направлять обращения в соответствующие органы государственной власти, направленные на охрану и защиту конституционных прав и свобод.

Выполнение данной игры направленно на формирование практических навыков. В результате разбора ситуации следует научиться оформлять соответствующие обращения в компетентные органы.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Активная роль в деловой игре. Проанализированы все действующие нормативно-правовые акты. Грамотно составленные юридические документы.	Отлично
Участие в деловой игре. Частично проанализированы все действующие нормативно-правовые акты. Участие в составлении юридических документов.	Хорошо
Пассивное поведение в процессе деловой игры. Частично проанализированы все действующие нормативно-правовые акты. В составлении юридических документов не принимал	Удовлетворительно
Пассивное поведение в процессе деловой игры.	Неудовлетворительно

Разноуровневые задачи**1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Гражданин РФ Дремов проводил научные исследования, результатом которых явилось изобретение технического устройства, на которое Дремов получил патент. Через некоторое время Дремов продал патент одному из предприятий оборонно-промышленного комплекса РФ. Через шесть месяцев после продажи патента данное техническое устройство было засекречено. После продажи патента, Дремов продолжил научные разработки и написал научную статью, в которой изложил результаты новых исследований, связанных с совершенствованием свойств данного технического устройства. Научная статья была опубликована в зарубежном научном издании. После публикации статьи Дремову было предъявлено обвинение в разглашении государственной тайны (в соотв. со ст. 283 УК РФ).</p> <p>Дремов утверждает, что передавая результаты новых исследований для опубликования он не знал, о том что данное техническое устройство засекречено, проведенное им исследование содержит новые сведения и лишь основываются на проведенных им ранее разработках. Дремов считает предъявленные обвинения не обоснованными и не законными, ограничивающими его конституционные свободы научного, технического творчества и распространения информации.</p> <p>Список НПА, необходимых для решения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.; 2) Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.; 3) Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966г.; 4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.; 5) Закон Российской Федерации «О государственной тайне» от 21.07.1993г. № 5485-1; 6) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте конституционное содержание свободы творчества и свободы распространения информации. 	ОПК-4; ПК-2

	<p>2. Являются ли названные свободы абсолютными?</p> <p>Усматриваете ли Вы необоснованность ограничения свободы научного, технического и свободы информации в деле Дремова? Дайте развернутый ответ.</p>	
2.	<p>Военнослужащий П. обратился с иском в суд позже предусмотренного законодательством трехмесячного срока обращения в суд со дня, когда военнослужащему стало известно о нарушении его прав и свобод.</p> <p>Список НПА, необходимых для решения задачи:</p> <p>1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;</p> <p>2) Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;</p> <p>3) Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966г.;</p> <p>4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.;</p> <p>5) Закон РФ от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».</p> <p>Задание:</p> <p>1) Определите, является ли пропуск указанного срока для суда основанием для отказа в принятии заявления.</p> <p>2) Обоснуйте возможность или невозможность при отсутствии уважительных причин пропуска срока подачи иска принятия судом решения об отказе в удовлетворении требований заявителя в предварительном судебном заседании или в судебном заседании без исследования фактических обстоятельств дела.</p>	ОПК-4; ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Ответ на вопрос задачи/задания дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с верными ссылками на нормативные источники, и судебную практику, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса). В целом добросовестно и аргументировано выполнено решение задачи, осуществлено правильное истолкование нормативных правовых актов, которое позволило дать квалифицированное юридическое заключение по содержащемуся вопросу. Выявлен высокий уровень знаний правовых позиций</p>	2

Конституционного Суда РФ.	
Ответ на вопрос задачи/задания дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в обосновании своей точки зрения нормативных источников и судебной практики	1
Ответ на вопрос задачи/задания дан частично верный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с многочисленными ошибками в деталях, с существенными затруднениями в обосновании своей точки зрения, слабое владение нормативными источниками и судебной практикой	0,5
Ответ на вопрос задачи/задания дан не правильный. Объяснение хода ее решения - неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без ссылок на нормативные источники и судебную практику.	0

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

Тема семинара, коллоквиума:

Теоретические основы конституционных прав и свобод человека

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Основные концепции демократии и их влияние на становление и развитие конституционных прав и свобод	ОПК-4; ПК-2
2	Юридические особенности конституционных прав, свобод как основы правового статуса личности	
3	Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности	
4	Соответствие статуса личности в Российской Федерации требованиям и принципам международного права в области прав человека	
5	Общедоступность нормативно-правовых актов, закрепляющих основные права и свободы	

Тема (раздел) семинара:

Гражданство Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие и сущность гражданства	ОПК-4; ПК-2
2	Основания и порядок приобретения российского гражданства	
3	Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве	
4	Особенности правового статуса беженцев, вынужденных переселенцев и иностранных граждан в Российской Федерации	

Тема (раздел) семинара:

Конституционные права и свободы в области личной жизни и индивидуальной безопасности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
------------------	----------------	--

1	Понятие, виды, особенности, содержание и гарантии реализации личных прав и свобод человека	ОПК-4; ПК-2
2	Право на жизнь и его обеспечение	
3	Охрана государством достоинства личности. Неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Свобода передвижения, выбор места пребывания и жительства.	
4	Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Свобода совести и вероисповедания	

Тема (раздел) семинара:

Конституционные права и свободы в области политической, экономической, социальной и культурной жизни

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Система и особенности политических прав и свобод	ОПК-4; ПК-2
2	Право граждан на участие в управлении общественными и государственными делами	
3	Право на создание объединений	
4	Свобода мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию	
5	Система и особенности прав и свобод в экономической, социальной и культурной сфере	
6	Права человека в сфере труда	
7	Социальные и культурные права	

Тема (раздел) семинара:

Конституционные обязанности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Система конституционных обязанностей личности.	ОПК-4; ПК-2
2	Взаимосвязь прав, свобод и обязанностей.	
3	Характеристика обязанности соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.	
4	Характеристика обязанности гражданина при осуществлении своих прав и свобод не нарушать права и свободы других лиц.	
5	Характеристика обязанности платить законно установленные налоги и сборы.	
6	Административно-правовые способы защиты прав и свобод	
7	Характеристика обязанности защищать Отечество.	
8	Характеристика обязанности охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.	
9	Взаимные обязанности родителей и трудоспособных	

	детей, достигших 18 лет.	
10	Обязательность получить основное общее образование.	

Тема (раздел) семинара:

Конституционно-правовые гарантии защиты основных прав и свобод человека и гражданина (конституционные правозащитные механизмы)

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.	ОПК-4; ПК-2
2	Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина	
3	Правовые гарантии основных прав и свобод человека и гражданина: понятие и система защиты конституционных прав и свобод	
4	Прокурорский надзор за соблюдением законов органами государственной власти и местного самоуправления	
5	Гарантии судебной защиты основных прав и свобод человека и гражданина	
6	Административно-правовые способы защиты прав и свобод	
7	Международная защита прав и свобод	

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Добросовестно выполнена подготовка (на основе толкования нормативных правовых актов, позволяющая дать квалифицированное юридическое заключение) по раскрытию содержания обозначенных вопросов. Выявлен высокий уровень знания правовых позиций Конституционного Суда РФ, позволяющие эффективно работать на благо общества и государства.	2 б.
Слабо проработан научный материал, знает нормативные правовые акты, но не умеет их интерпретировать и толковать. Не знает практику Конституционного Суда РФ.	1 б.
Вопрос не раскрыт, не знает содержание нормативных правовых актов, не умеет давать квалифицированные ответы на поставленные вопросы. Не знает практику Конституционного Суда РФ.	0 б.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

Студент выбирает вариант контрольного задания по следующей схеме:

Заглавные буквы фамилии	Номера вариантов
с А по И	1 вариант
с К по Т	2 вариант
с У по Я	3 вариант

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Изучите фабулу и нормы права, дайте развёрнутый ответ на поставленные вопросы.</p> <p>Известный деятель искусства, гражданин Франции Жерар Д., постоянно не проживающий на территории Российской Федерации, направил Президенту РФ письмо с просьбой о приеме в гражданство. Для обоснования своего стремления приобрести российское гражданство в заявлении он указал любовь к русской культуре и наличие большого числа поклонников его творчества в России.</p> <p>Рассмотрев указанное письмо, Президент РФ принял положительное решение и подписал указ о приеме в гражданство данного лица.</p> <p><u>Список материалов, необходимых для решения задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.; 2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» 3. Указ Президента РФ от 14.11.2002 N 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает ли Жерар Д. правом на обращение к Президенту РФ с таким письмом? (ответ обоснуйте) 2. На основании каких норм Закона о гражданстве, на Ваш взгляд, было принято указанное решение Президента РФ? (ответ обоснуйте) 3. Каковы условия вступления в гражданство РФ иностранных деятелей культуры? (ответ обоснуйте) 	ОПК-4; ПК-2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Изучите фабулу и нормы права, дайте развёрнутый ответ на поставленные вопросы.</p> <p>Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.</p> <p><u>Список материалов, необходимых для решения задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.); 2. Закон РФ от 25 июня 1993 г. N 5242-I «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации», 3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ; 4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие конституционные права затронуты в данной ситуации? 2. Правомерен ли отказ Департамента здравоохранения г. Москвы? Ответ обоснуйте. 3. Какими способами гр. Трубов может защитить свои права? 	ОПК-4; ПК-2

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Изучите фабулу и нормы права, дайте развёрнутый ответ на поставленные вопросы.</p> <p>В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18 часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии</p>	ОПК-4; ПК-2

	<p>с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.</p> <p><u>Список материалов, необходимых для решения задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). 2. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» 3. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 (ред. от 02.06.2016) «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» 4. Закон г. Москвы от 06.07.2005 N 38 (ред. от 25.05.2016) «Избирательный кодекс города Москвы» <p><i>Вопросы:</i></p> <p><i>Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии во включении гражданина Медведева в список избирателей в день голосования? Аргументируйте ответ.</i></p> <p><i>В каком порядке гражданин может обжаловать действия участковой избирательной комиссии об отклонении его во включении в список избирателей?</i></p> <p><i>Что является основанием для включения избирателя в список избирателей?</i></p>	
--	--	--

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Контрольная работа индивидуальна, выполнена по соответствующему варианту, самостоятельно, полно с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, развернуто и аргументировано. Стиль написания работы научный, юридический язык используется автором правильно. Требования к оформлению работы соблюдены, работа выполнена аккуратно. В целом добросовестно и аргументировано выполнено решение заданий, осуществлено правильное истолкование нормативных правовых актов, которое позволило дать квалифицированное юридическое заключение по обозначенным вопросам. Выявлен высокий уровень знаний правовых позиций Конституционного Суда РФ, ЕСПЧ, позволяющий эффективно работать на</p>	<p>Зачтено (до 6 баллов)</p>

благо общества и государства.	
<p>Основаниями для выставления оценки «не зачтено» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — несоответствие контрольной работы определённому варианту; — наличие двух идентичных работ; — не полное раскрытие ответов на поставленные вопросы; не правильные ответы на вопросы, неаргументированное изложение ответов. 	Не зачтено (мнее 3 баллов)

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: {Конституционно-правовой статус личности}

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

I:1

S: Объём понятия «права человека» по Конституции Российской Федерации:

- а) шире объёма понятия «права гражданина Российской Федерации»;
- б) уже объёма понятия «права гражданина Российской Федерации»;
- в) имеют одинаковый объём с понятием «права гражданина Российской Федерации».

I:2

S: Глава Конституции Российской Федерации, закрепляющая основы правового статуса личности, называется:

- а) «Основные права и свободы человека и гражданина»;
- б) «Права и свободы человека и гражданина»;
- в) «Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации».

I:3

S: Конституционные права и свободы человека и гражданина:

- а) имеют универсальный характер
- б) не имеют универсального характера
- в) имеют универсальный характер для отдельного региона
- г) имеют универсальный характер для отдельного континента

I:4

S: Индивидуальные права и свободы человека и гражданина:

- а) свобода мысли
- б) пикетирование
- в) право на собрания
- г) право на публичные манифестации

I:5

S: В зависимости от круга субъектов реализующих права и свободы их можно подразделить на:

- а) индивидуальные
- б) коллективные
- в) общественные
- г) государственные

I:6

S: В зависимости от степени участия государства в реализации прав и свобод их классифицируют на:

- а) негативные
- б) позитивные
- в) виртуальные
- г) коллективные

I:7

S: Положения главы 2 Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина:

- а) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием;
- б) могут изменяться посредством принятия федерального конституционного закона;
- в) могут изменяться посредством принятия закона Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации.

I:8

S: Регулирование прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации отнесено:

- а) к ведению Российской Федерации;
- б) к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- в) к ведению субъектов Российской Федерации.

I:9

S: Личные права и свободы индивида получили впервые закрепление в Конституции:

- а) РСФСР 1918 года
- б) РСФСР 1925 года
- в) РСФСР 1937 года
- г) РСФСР 1978 года

I:10

S: Право личности на жизнь получило впервые закрепление в:

- а) Конституции РСФСР 1937 г.
- б) Конституции РСФСР 1978 г.
- в) Конституции РФ 1993 г.
- г) Конституции РСФСР 1925 г.

I:11

S: Право личности на жилище получило впервые закрепление в:

- а) Конституции РСФСР 1937 г.
- б) Конституции РСФСР 1978 г.
- в) Конституции РФ 1993 г.
- г) Конституции РСФСР 1925 г.

I:12

S: Конституция РФ закрепляет:

- а) право на труд
- б) обязанность трудиться
- в) свободу труда
- г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

V1: {Конституционно-правовой статус личности}

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

I:1

S: Государство гарантирует гражданам в государственных и муниципальных образовательных учреждениях общедоступность и бесплатность:

- а) дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях
- б) начального профессионального образования
- в) среднего профессионального и послевузовского профессионального образования
- г) высшего профессионального образования

I:2

S: Руководитель образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации:

- а) избирается общим собранием, конференцией работников
- б) назначается учредителем
- в) избирается студентами
- г) избирается диссертационным советом

I:3

S: Конституция Российской Федерации устанавливает принцип:

- а) фактического равенства индивидов;
- б) социального равенства индивидов;
- в) юридического равенства индивидов.

I:4

S: При установлении ограничений прав и свобод человека и гражданина законодатель должен руководствоваться:

- а) принципом целесообразности;
- б) принципом соразмерности;
- в) принципом абсолютного характера прав и свобод.

I:5

S: Цели Уполномоченного по правам человека в России:

- а) досудебное рассмотрение жалоб граждан
- б) контроль за деятельностью государственных органов, рассматривающих жалобы граждан
- в) обеспечение гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами
- г) привлечение к ответственности лиц, виновных в нарушении прав и свобод

личности

I:6

S: Уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы на:

- а) решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих
- б) на решения палат Федерального Собрания РФ и законодательных органов государственной власти субъектов РФ
- в) на физических лиц, виновных в нарушении прав и свобод человека и гражданина
- г) на дипломатов зарубежных стран, в которых нарушаются права и свободы личности

I:7

S: Каким нормативным правовым актом могут вводиться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия:

- а) указом Президента России
- б) федеральным законом
- в) федеральным конституционным законом
- г) Конституцией РФ

I:8

S: Основные права и свободы человека в Российской Федерации:

- а) возникают с момента приобретения российского гражданства;
- б) принадлежат каждому от рождения;
- в) приобретаются гражданами по достижении 18 лет.

I:9

S: Возможность осуществления прав граждан в полном объеме в России наступает по достижении ими:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 21 года.

I:10

S: Право на объединение в политические партии включает:

- а) право создавать новые политические партии
- б) право воздерживаться от вступления в политическую партию
- в) право ликвидировать существующую партию
- г) право вербовать новых членов политической партии

I:11

S: Согласно статьи 31 Конституции Российской Федерации право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации имеют:

- а) граждане Российской Федерации
- б) иностранные граждане и граждане Российской Федерации
- в) лица без гражданства и граждане Российской Федерации
- г) общественные организации

I:12

S: Эвтаназия в России:

- а) разрешена
- б) запрещена
- в) разрешена в отдельных субъектах РФ
- г) разрешена в частных клиниках

I:13

S: Репатриация-это:

- а) возвращение на родину военнопленных, перемещенных лиц, беженцев, эмигрантов с восстановлением в правах гражданства
- б) обмен населением между приграничными государствами
- в) это результат реализации права на политическое убежище;
- г) это эвакуация не коренного населения в страну своего происхождения.

I:14

S: Прямое избирательное право граждан обеспечивается путем:

- а) голосования ими «за» или «против» кандидатов;
- б) заблаговременного извещения о дне и месте проведения голосования;
- в) организованной доставкой избирателей к помещению для голосования;
- г) запрещением консультироваться с кем-либо по поводу кандидатур на выборные должности.

I:15

S: Свободное участие в выборах предполагает:

- а) написание своего мнения об одном или всех кандидатах на избирательном бюллетене;
- б) добровольное волеизъявление путем голосования;
- в) консультирование других избирателей на избирательном участке;
- г) участие в выборах по достижению 16 лет.

I:16

S: Право на жизнь по Конституции РФ предполагает:

- а) невозможность смертной казни
- б) запрет самоубийства
- в) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо опасные преступления против жизни
- г) запрет эвтаназии

I:17

S: Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений может быть ограничено:

- а) только на основании судебного решения;
- б) с санкции прокурора;
- в) на основании судебного решения и с санкции прокурора.

I:18

S: Право на неприкосновенность жилища может быть ограничено:

- а) в случаях, установленных федеральным законом;
- б) только на основании судебного решения;
- в) в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

I:18

S: Право частной собственности на землю по Конституции РФ имеют:

- а) граждане РФ
- б) иностранные граждане
- в) лица без гражданства
- г) иностранные юридические лица

I:20

S: Политические права и свободы граждан:

- а) право на участие в управлении делами государства
- б) свобода совести и вероисповедания
- в): право на объединение
- г) свобода договора

I:21

S: Права, которые входят в содержание комплексного права гражданина на участие в управлении делами государства:

- а) право на участие в референдуме
- б) право на равный доступ на занятие должности в государственном аппарате
- в) право на охрану достоинства государством
- г) право на жизнь

I:22

S: Права гражданина в сфере экономической жизни общества:

- а) право на жилище
- б) право на социальное обеспечение
- в) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности
- г) право частной собственности

I:23

S: Права гражданина в социальной сфере общества:

- а) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- б) труд свободен
- в) право частной собственности на землю
- г) свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества.

V1: {Конституционно-правовой статус личности}

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

I:1

S: Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается:

- а) только по судебному решению
- б) с санкции прокурора
- в) по судебному решению и с санкции прокурора
- г) с согласия Уполномоченного по правам человека

I:2

S: Ограничения права на тайну переписки возможно:

- а) только на основании судебного решения
- б) на основании судебного решения и с санкции прокурора
- в) с согласия Уполномоченного по правам человека
- г) при наличии санкции прокурора

I:3

S: Защита информации о частной жизни лица распространяется:

- а) только на граждан РФ
- б) на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства
- в) на иностранных граждан
- г) на лиц без гражданства

I:4

S: Постоянно проживающие в Российской Федерации иностранные граждане вправе:

- а) участвовать в выборах в органы государственной власти;
- б) участвовать в выборах в органы местного самоуправления;
- в) участвовать в отправлении правосудия в качестве присяжного заседателя.

I:5

S: Право на участие в управлении делами государства относится к правам:

- а) первого поколения;
- б) второго поколения;
- в) третьего поколения.

I:6

S: Не имеют права избирать и быть избранными в органы государственной власти граждане:

- а) признанные судом недееспособными;
- б) содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) проживающие менее одного года на территории одного субъекта Российской Федерации;
- г) имеющие двойное гражданство.

I:7

S: Соотношение категорий «основное право» и «основная свобода»:

- а) оба понятия тождественны
- б) «право» означает возможность человека получить какое-либо благо, свобода предполагает большую степень автономии человека от государства, чем право
- в) «право» определяется через категорию «необходимость», а «свобода» через категорию «возможность»
- г) «право» это должностное, а свобода – возможность действовать как заблагорассудится

I:8

S: Соотношение свободы и ответственности.

- а) свобода означает избирательную активность личности, а ответственность есть мера и направление этой активности
- б) свобода означает возможность человека действовать как заблагорассудится, а ответственность наступает за последствия такой свободы
- в) свобода и ответственность не связаны между собой
- г) свобода и ответственность находятся в диалектическом единстве

I:9

S: Юридические свойства основных прав, свобод и обязанностей:

- а) закрепление их в Конституции государства
- б) они не прекращаются и не возникают вновь. Они существуют постоянно
- в) действуют только при условии наличия федерального закона, который подробно регламентирует порядок их реализации
- г) они адресованы конкретным физическим лицам (Иванову, Петрову)

I:10

S: Права человека и права гражданина:

- а) тождественные понятия
- б) права человека принадлежат человеку от рождения и не зависят от признания государством, а права гражданина - возможности его развития, зафиксированные во внутригосударственном праве
- в) не тождественные понятия
- г) права человека и права гражданина не взаимосвязаны между собой

I:11

S: Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина:

- а) защита основ конституционного строя, нравственность, здоровье, права и законные интересы других лиц, обеспечение обороны страны и безопасность государства
- б) защита права нации на самоопределение
- в) защита права народа на суверенитет
- г) защита суверенитета субъекта Российской Федерации

I:12

S: Не подлежат ограничению:

- а) право на жизнь;
- б) запрет принудительного труда;
- в) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

I:13

S: Не подлежит ограничению:

- а) охрана достоинства личности;
- б) право на благоприятную окружающую среду;
- в) право на отдых.

I:14

S: В исключительном ведении Российской Федерации находится:

- а) регулирование и защита прав и свобод граждан;
- б) координация вопросов здравоохранения;
- в) судоустройство;
- г) кадры судебных и правоохранительных органов.

I:15

S: Граждане, проходящие альтернативную гражданскую службу:

- а) имеют право на обучение во внерабочее время в образовательных учреждениях по вечерней и заочной формам обучения
- б) имеют право на обучение в образовательных учреждениях по дневной форме обучения
- в) не имеют права на обучение в образовательных учреждениях

I:16

S: Иностранные граждане:

- а) могут быть призваны на военную службу в РФ
- б) не могут поступить на военную службу в РФ
- в) могут поступить на военную службу по контракту
- г) могут быть членами Иностранного полка на территории России

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
От 45 до 50 правильных ответов от общего количества вопросов	6 (отлично)
От 39 до 44 правильных ответов от общего количества вопросов	5 (отлично)
От 33 до 38 правильных ответов от общего количества вопросов	4 (хорошо)
От 27 до 32 правильных ответов от общего количества вопросов	3 (хорошо)
От 20 до 26 правильных ответов от общего количества вопросов	2 (удовлетворительно)
От 11 до 19 правильных ответов от общего количества вопросов	1 (удовлетворительно)
меньше 10 правильных ответов	0 (неудовлетворительно)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки (специальности)
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
Профиль уголовно-правовой
Дисциплина «Конституционно-правовой статус личности»
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

Вопросы для зачета по дисциплине «Конституционно-правовой статус личности»

1. Конституционно-правовой статус личности: понятие, структура.
2. Принципы конституционно-правового статуса личности.
3. Принцип юридического равенства и его гарантии.
4. Понятие гражданства и его принципы в России.
5. Двойное гражданство. Безгражданство. Почетное гражданство.
6. Основания приобретения гражданства в России.
7. Основания прекращения гражданства в России.
8. Государственные органы, полномочные решать дела, связанные с гражданством.
- Производство по делам о гражданстве.
9. Понятие основных прав, свобод и обязанностей личности. Их сущность, юридическая природа.
10. Система и классификация прав, свобод и обязанностей личности.
11. Понятие и содержание личных прав и свобод. Их специфика и система.
12. Право на жизнь. Проблемы его правовой регламентации и реализации.
13. Понятие и содержание политических прав и свобод личности. Их система.
14. Понятие, содержание экономических прав и свобод личности. Система экономических прав, характеристика видов этих прав.
15. Культурные права личности в Российской Федерации.
16. Обязанности личности в Российской Федерации.
17. Гарантии прав и свобод: понятие и система.
18. Право на судебную защиту в Российской Федерации и его гарантии.
19. Институт уполномоченного по правам человека в России.
20. Роль Конституционного Суда в защите прав и свобод человека в Российской Федерации.
21. Международные механизмы защиты прав и свобод.
22. Обращение в Европейский суд по правам человека.

Заведующий кафедрой

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
<p>Знает теорию прав человека; место прав и свобод человека и гражданина, принципов правового статуса личности; внутригосударственные и межгосударственные средства защиты прав и свобод; компетенцию внутригосударственных и межгосударственных органов по защите прав и свобод, правила обращения в эти органы; юридическую технику внутригосударственных и межгосударственных органов по защите прав и свобод при рассмотрении дел о правах и свободах.</p> <p>Умеет применять действующие нормативные правовые акты, касающиеся прав и свобод; соотносить факты и обстоятельства с содержанием конкретных прав и свобод; определять нарушение или ограничение прав и свобод в конкретной ситуации; подтверждать или опровергать нарушение прав и свобод в конкретной ситуации; определять наличие формальных и содержательных требований, предъявляемых к обращениям во внутригосударственные и межгосударственные органы по защите прав и свобод в конкретной ситуации.</p> <p>Владеет навыками анализа правовых актов внутригосударственных и межгосударственных органов по защите прав и свобод; юридической техникой, используемой внутригосударственными и межгосударственными органами по защите прав и свобод при рассмотрении дел о правах и свободах; навыками решения задач (казусов), в сфере защиты прав и свобод.</p>	16-60
<p>Не знает теорию прав человека; место прав и свобод человека и гражданина, принципов правового статуса личности; внутригосударственные и межгосударственные средства защиты прав и свобод; компетенцию внутригосударственных и межгосударственных органов по защите прав и свобод, правила обращения в эти органы; юридическую технику внутригосударственных и межгосударственных органов по защите прав и свобод при рассмотрении дел о правах и свободах.</p> <p>Не умеет применять действующие нормативные правовые акты, касающиеся прав и свобод; соотносить факты и обстоятельства с содержанием конкретных прав и свобод; определять нарушение или ограничение прав и свобод в конкретной ситуации; подтверждать или опровергать нарушение прав и свобод в конкретной ситуации; определять наличие формальных и содержательных требований, предъявляемых к обращениям во внутригосударственные и межгосударственные органы по защите прав и свобод в конкретной ситуации.</p> <p>Не владеет навыками анализа правовых актов внутригосударственных и межгосударственных органов по защите прав и свобод; юридической техникой, используемой внутригосударственными и межгосударственными органами по защите прав и свобод при рассмотрении дел о правах и свободах; навыками решения задач (казусов), в сфере защиты прав и свобод.</p>	1-16

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по
направлению подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» Бакалавр

Профиль уголовно-правовой Дисциплина:

Конституционно-правовой статус личности

Билет №

(Образец)

1. Принципы конституционно-правового статуса личности.
2. Задание-схема: Система и классификация прав, свобод и обязанностей личности.

Критерии оценки знаний студента на зачете

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка или зачет
Знает отдельные факты. Знает основное содержание действующего нормативно-правового регулирования по предмету дисциплины. Знаком с практикой реализации соответствующих норм. Владеет основными терминами из терминологического аппарата дисциплины.	<i>Зачтено</i>
Не знает факты. Не знает содержания действующего нормативно-правового регулирования по предмету дисциплины. Не знаком с практикой реализации соответствующих норм. Не умеет применять полученные знания. Не владеет терминологическим аппаратом дисциплины.	<i>Не зачтено</i>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по
направлению подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» Бакалавр

Профиль уголовно-правовой Дисциплина:

Конституционно-правовой статус личности

**Форма тестового задания для зачета (дифференцированного зачета)
в дистанционном формате
(Образец)**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

I:

S: Лицо, претендующее на признание его вынужденным переселенцем, должно обращаться с ходатайством в:

- + : в территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел по месту своего нового пребывания.
- + : в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации в государстве своего пребывания
- : аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
- : администрацию Президента Российской Федерации

I:

S: Лица, получившие свидетельства о регистрации ходатайств о признании вынужденными переселенцами, имеют право на:

- + : получение единовременного денежного пособия
- + : бесплатную медицинскую помощь наравне с другими гражданами
- + : проживание в центре временного размещения вынужденных переселенцев, получение питания по установленным нормам и пользование коммунальными услугами
- : получение жилья в течение 3-х месяцев
- : бесплатный проезд по территории субъекта Российской Федерации

I:

S: Неприкосновенность частной жизни означает:

- + : право человека препятствовать разглашению сведений личного характера
- + : право на защиту персональных данных
- : запрет работодателям требовать сведений о наличии детей
- : свободу публичного выражения своего мнения о других людях

I:

S: Принцип информационной открытости предполагает:

- +: доступность для граждан информации, затрагивающей их права и свободы
- : возможность получения гражданами стенографических отчетов о выступлениях избранных ими депутатов
- : получение гражданами и их объединениями сведений, составляющих государственную тайну

I:

S: Избирательный фонд кандидата в депутаты Государственной Думы, выдвинутого по одномандатному округу путем самовыдвижения, формируется за счет:

- +: собственных средств кандидата
- +: добровольных пожертвований граждан и юридических лиц
- : бюджетов муниципальных образований
- : средств благотворительных организаций
- : средств иностранных граждан и лиц без гражданства

I:

S: Избирательный фонд избирательного объединения формируется за счет:

- +: собственных средств избирательного объединения
- +: добровольных пожертвований граждан Российской Федерации
- : средств международных организаций
- : средств религиозных объединений

Примечание:

В фондах оценочных средств студентам задания для зачёта (дифференцированного зачёта) размещаются не в полном объеме. Полный объем заданий для зачёта (дифференцированного зачёта) оформляется кафедрой отдельным документом/файлом и размещается в сетевой папке кафедры не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации для дальнейшей загрузки в СЭО «Фемида».