

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО  
«Ивановский юридический институт»**

**В.Г. Лахов**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«КРИМИНОЛОГИЯ»**

**УГН: 40.00.00 Юриспруденция**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность: Уголовно-правовой профиль**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: Заочная**

**Срок обучения: 3 года 6 месяцев**

**Иваново  
2025**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по специальности 40.03.01. Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль) одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль), на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Стегнина О.А.  
(ФИО)

# ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора \_\_\_\_\_ года на \_\_\_\_\_ уч.г.<sup>1</sup>

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» 20\_\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» 20\_\_\_ г.  
подпись

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

<sup>2</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Материально-техническое обеспечение	16
7.	Карта обеспеченности литературой	17
8.	Фонд оценочных средств	18

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Криминология»**  
Разработчик: \_\_\_\_\_

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.32) учебного плана
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии.</p> <p>Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.</p> <p>Тема 3. Личность преступника и индивидуальное преступное поведение.</p> <p>Тема 4. Жертвы и социальные последствия преступности.</p> <p>Тема 5. Причины и условия преступности.</p> <p>Тема 6. Общие вопросы предупреждения преступности.</p> <p>Тема 7. Профессиональная и рецидивная преступность.</p> <p>Тема 8. Насильственная преступность.</p> <p>Тема 9. Преступность в сфере экономики.</p> <p>Тема 10. Коррупционная и организованная преступность.</p> <p>Тема 11. Преступность несовершеннолетних и против несовершеннолетних.</p> <p>Тема 12. Женская преступность.</p> <p>Тема 13. Неосторожная и экологическая преступность.</p> <p>Тема 14. Преступность в экстремальных ситуациях.</p> <p>Тема 15. Преступность мигрантов.</p> <p>Тема 16. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

## **1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
2	ОПК-7	Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
3.	ПК -2	Способность осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
4.	ПК -10	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.32) учебного плана.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед. час.	всего	по семестрам	по семестрам
			4 семестр	5 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	2	72	36	36
Контактная работа		6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		66	34	32
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа		2	-	2
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		--	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет		Контр. работа	зачет

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Текст рабочей программы по темам

#### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии.**

Понятие, предмет и система криминологии как науки о преступности. Задачи криминологии в современной России. Криминология в системе наук. Методология и метод криминологии. Методы криминологических исследований. Использование криминологии в практической деятельности по борьбе с преступностью.

Теологический подход к изучению преступности. Философско-просветительские концепции причин преступности. Антропологический подход к анализу причин преступности. Социологический подход к анализу причин преступности. Структурно-функциональный анализ в криминологии. Развитие криминологии в России до 1917 г. Криминология в России в 20-30 гг. прошлого века. Криминология в 60-е гг. прошлого века и в современной России.

#### **Тема 2. Преступность и ее основные характеристики**

Понятие преступности. Количественные и качественные показатели преступности. Криминологическая характеристика преступности. Региональные особенности преступности России. Соотношение преступности и судимости в СССР и России. Латентная преступность.

#### **Тема 3. Личность преступника и индивидуальное преступное поведение**

Преступник и его криминологическое изучение

Основные черты личности преступника. Классификация преступников. Личность преступника как социальный тип. Методы изучения личности преступника и коррекция криминогенных качеств.

## **Тема 4. Жертвы и социальные последствия преступности**

Криминологическая виктимология — учение о потерпевшем и его роли в механизме совершения преступления. Социальные последствия преступности.

## **Тема 5. Причины и условия преступности**

Причины преступности и условия, способствующие совершению преступлений. Факторы преступности в России. Криминологическое изучение общества: экономические отношения и преступность; противоречия в социальной сфере и преступность; нравственный климат в обществе и преступность; политические интересы и преступность; межнациональные и межгосударственные противоречия и преступность. Самодетерминация преступности.

## **Тема 6. Общие вопросы предупреждения преступности**

Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Субъекты предупредительной деятельности. Классификация мер общего и специального предупреждения преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование работы по предупреждению преступности.

## **Тема 7. Профессиональная и рецидивная преступность**

Понятие и криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности. Особенности детерминации и причинности. Особенности борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью.

## **Тема 8. Насильственная преступность**

Понятие и виды насильственной преступности. Криминологическая характеристика насильственной преступности против жизни и здоровья. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против личной свободы. Криминологическая характеристика преступлений против общественного порядка, сопряженных с насилием. Криминологическая характеристика свойств личности насильственных преступников. Причины и условия насильственных преступлений. Борьба с насильственной преступностью.

## **Тема 9. Преступность в сфере экономики**

Понятие и криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики. Особенности свойств личности преступников. Причины и условия преступности в сфере экономики. Особенности борьбы с экономическими преступлениями.

## **Тема 10. Коррупционная и организованная преступность**

Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. Личности преступника, причины и условия коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупцией.

Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Основные мировые транснациональные преступные организации. Особенности возникновения и развития организованной преступности в России. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Особенности борьбы с организованной преступностью.

## **Тема 11. Преступность несовершеннолетних и против несовершеннолетних**

Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Понятие и криминологическая характеристика преступности против несовершеннолетних. Особенности свойств личности преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

## **Тема 12. Женская преступность**

Понятие и криминологическая характеристика женской преступности. Личность преступниц-женщин. Причины и условия женской преступности. Особенности предупреждения женской преступности.

## **Тема 13. Неосторожная и экологическая преступность**

Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожных преступлений. Воздействие на неосторожную преступность.

Понятие и криминологическая характеристика экологической преступности. Личность преступников: должностные лица и граждане. Причины и условия экологической преступности. Особенности борьбы с экологическими преступлениями.

## **Тема 14. Преступность в экстремальных ситуациях.**

Преступность во время вооруженных конфликтов

Криминологическая характеристика преступности в экстремальных условиях. Особенности детерминации. Криминологическая характеристика преступности во время вооруженных конфликтов. Особенности детерминации. Предупреждение преступности в экстремальных условиях и во время вооруженных конфликтов.

## **Тема 15. Преступность мигрантов**

Понятие и криминологическая характеристика преступности мигрантов. Специфика детерминации и причинности. Особенности борьбы с преступностью мигрантов.

## **Тема 16. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью**

Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью. Сотрудничества стран СНГ в области борьбы с преступностью.

## 4.2 Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

*Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя, час.	Контактная работа час.	Занятия лекционного типа час.	Занятия семинарского типа час.	Практическая подготовка час.	
1	<b>Тема 1.</b> Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	2	2	2	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2	<b>Тема 2.</b> Преступность и ее основные характеристики.*	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	6	4	2	2	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	<b>Тема 3.</b> Личность преступника и индивидуальное преступное поведение.*	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	<b>Тема 4.</b> Жертвы и социальные последствия преступности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	6	6	-	-	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа
5	<b>Тема 5.</b> Причины и условия преступности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	6	4	2	-	2		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи

6	<b>Тема 6.</b> Общие вопросы предупреждения преступности	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	6	6	-	-	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
7	<b>Тема 7</b> Профессиональная и рецидивная и преступность.*	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
	<b>Тема 8</b> Насильственная преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
	<b>Тема 9.</b> Преступность в сфере экономики.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
	<b>Тема 10.</b> Коррупционная организованная преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
	<b>Тема 11.</b> Преступность несовершеннолетних и против несовершеннолетних.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
	<b>Тема 12.</b> Женская преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
	<b>Тема 13.</b> Неосторожная и экологическая преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи

	<b>Тема 14.</b> Преступность в экстремальных ситуациях.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
	<b>Тема 15.</b> Преступность мигрантов.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
	<b>Тема 16.</b> Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	4	4	-	-	-		вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
<b>ВСЕГО</b>			72	66	6	4	2	-	

#### **4.3 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины**

*Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии.	2
2	Преступность и ее основные характеристики.*	4
3	Личность преступника и индивидуальное преступное поведение.*	4
4	Жертвы и социальные последствия преступности.	6
5	Причины и условия преступности.	4
6	Общие вопросы предупреждения преступности	6
7	Профессиональная и рецидивная преступность.*	4
8	Насильственная преступность.	4
9	Преступность в сфере экономики.	4
10	Коррупционная и организованная преступность.	4
11	Преступность несовершеннолетних и против несовершеннолетних.	4
12	Женская преступность.	4
13	Неосторожная и экологическая преступность.	4
14	Преступность в экстремальных ситуациях.	4
15	Преступность мигрантов.	4
16	Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	4

## **4.4 Темы курсового проекта (курсовой работы)**

В учебном плане курсового проекта (курсовой работы) не предусмотрено.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

##### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Криминология»:**

###### **Общие положения:**

Изучение курса дисциплины «Криминология» имеет своей целью формирование у обучающихся необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности оценивать действия, осуществляемые в жизни с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения. Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, принятым в обществе нормам человеческого общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть этих занятий осуществляется в интерактивной форме.

###### **Рекомендации:**

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, как основную, так и дополнительную, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно также обращение к периодическим изданиям, например, таким как «Российский судья», «Российское правосудие», «Судья», «Мировой судья», «Криминологический взгляд», «Уголовное право», «Российская юстиция» и другим изданиям.

Важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к предупреждению преступлений.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

###### **Лекционные занятия (теоретический курс):**

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Лекционные занятия формируют знания по необходимым компетенциям. Лекционные занятия проходят в форме тренинга. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

###### **Рекомендации:**

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на вопросы темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствие иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

###### **Рекомендации к семинарским занятиям:**

Важная роль отводится и семинарским занятиям. На семинарских занятиях формируются умения по необходимым компетенциям. Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий. В процессе их проведения организуется систематическая самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, которыйдается

обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, методически верно представлять материал по учебному вопросу курса (научной проблеме), организовывать и планировать свое выступление перед учебной (научной) аудиторией, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию. Семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала.

На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Рекомендации к практическим занятиям:**

На практических занятиях формируются навыки по необходимым компетенциям. Практические занятия проходят в форме решения (моделирования) конкретных ситуаций. На практическое занятие необходимо приходить с конспектом необходимых нормативных актов и Уголовным кодексом Российской Федерации в последней редакции. В Фонде оценочных средств содержатся тематика практических задач. Необходимо подготовиться по указанным темам. Текст наиболее актуальных задач преподаватель оглашает на самом практическом занятии.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

## **5.2 Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

### **5.2.1 Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)  
Руководящие принципы для предупреждения организованной преступности и борьбы с ней  
(Гавана, 1990) // Издание ООН. 1992.

Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (Страсбург, 1990) // Совет Европы и Россия. 2000. №2.

Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 1979) // Сб. международных договоров СССР. М., 1989.

Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.) // СЗ РФ 2001г. №35. Ст.3513.

Европейская конвенция о пресечении терроризма (Страсбург, от 27 января 1977г.)//Сб. «действующее международное право». Т.3. 1998.

Меры по борьбе с международным терроризмом (приняты Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа - 7 декабря 1990г.)//Сб. правовых актов. 1998. Вып.10.

Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с преступностью (Москва, 1998) // Бюллетень международных договоров. 2000. №3.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г., N 63-ФЗ// СЗ РФ. 1996. №25, ст.2954; 2003. №50, ст.4848; 2004. №30, ст.3091;

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. N 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. №2, ст.198; 2003. №50, ст.4847; 2004. №45, ст.4379; 2016. №52, ст.7485; 2015, № 48 (часть1), ст.6724.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №52, ст.4921; 2003. №50, ст.4847; 2004. №27, ст.2711; 2016, №52 (часть V), ст.7506

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999 г. №26; 2014, №23, ст.2930; 2016, № 52 (часть V), ст.7483.

Федеральный закон «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» от 20 августа 2004 г. №119-ФЗ // СЗ РФ. 2004. №34. Ст.3534; "Российская газета", N 30, 10.02.2019

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» //СЗ РФ. 2008, №52 (ч.1) ст.6228; СЗ РФ. 2019. №15 (ч.1).ст.2139

Указ Президента РФ «О национальном плане противодействия коррупции на 2016-2019 годы» от 01.04.2019 № 147 // СЗ РФ. 2016. № 14. Ст.1985

### **5.2.3 Официальные акты высших судебных органов, материалы судебной практики<sup>3</sup>**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 N 8 "О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания"
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 мая 2017 года № 15 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»

### **5.3 Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (*перечень ежегодно обновляется*)

<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес в сети Интернет</b>
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znarium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал «ИЮИ»	<a href="https://ivurinst.ru/index/3_kurs/0-49">https://ivurinst.ru/index/3_kurs/0-49</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law</b> - аспирантура Юриспруденция
7	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант

#### **Ресурсы сети Интернет**

- 1) сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru)),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ([www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации ([www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации ([www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации ([ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru)),
- 7) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации ([www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru), [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)),

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

Лекционные занятия: аудиторный фонд Ивановского юридического института.

Семинары и практические занятия: аудиторный фонд Ивановского юридического института, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту «ИЮИ», проектором.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Ивановского юридического института.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б.1.О.32	Криминология	<b>Кабинет №8 Уголовно-правовых дисциплин, криминологии, уголовно-исполнительного права и теоретических основ квалификации преступлений.</b> (комплект ученической мебели на 80 посадочных мест, комплект мебели преподавателя на посадочное место, ученическая доска, экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	MS Windows 8 по договору по договору №1 от 07.11.2025

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Уголовно-правовых дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 «Юриспруденция»

Дисциплина: **Криминология**

Курс: 3 , 4

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Криминология : учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 1008 с. - ISBN 978-5-91768-038-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1710063">https://znanium.ru/catalog/product/1710063</a> (дата обращения: 28.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1710063">https://znanium.com/catalog/product/1710063</a>	
Клеймёнов, М. П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1927273">https://znanium.ru/catalog/product/1927273</a> (дата обращения: 28.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422938">https://znanium.com/catalog/document?id=422938</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1052213">https://znanium.com/catalog/product/1052213</a> (дата обращения: 28.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1052213">https://znanium.com/catalog/product/1052213</a>	
Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / под ред. В. Е. Эминова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-804-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1764643">https://znanium.ru/catalog/product/1764643</a> (дата обращения: 28.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=379207#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=379207#bib</a>	
Дроздов, В. Ю., Криминология : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-12994-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/953191">https://book.ru/book/953191</a> (дата обращения: 28.03.2025). — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/books/953191">https://book.ru/books/953191</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Тема 1.</b> Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа, вопросы для зачета
2	<b>Тема 2.</b> Преступность и ее основные характеристики.*	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, вопросы для зачета
3	<b>Тема 3.</b> Личность преступника и индивидуальное преступное поведение.*	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра, вопросы для зачета
4	<b>Тема 4.</b> Жертвы и социальные последствия преступности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа, вопросы для зачета
5	<b>Тема 5.</b> Причины и условия преступности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
6	<b>Тема 6.</b> Общие вопросы предупреждения преступности	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
7	<b>Тема 7</b> Профессиональная и рецидивная преступность.*	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
8	<b>Тема 8</b> Насильственная преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
9	<b>Тема 9.</b> Преступность в сфере экономики.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
10	<b>Тема 10.</b> Коррупционная и организованная преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
11	<b>Тема 11.</b> Преступность несовершеннолетних и против несовершеннолетних.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
12	<b>Тема 12.</b> Женская	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара

	преступность.		(практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
13	<b>Тема 13.</b> Неосторожная и экологическая преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
14	<b>Тема 14.</b> Преступность в экстремальных ситуациях.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
15	<b>Тема 15.</b> Преступность мигрантов.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета
16	<b>Тема 16.</b> Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2.Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за

исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

**Тема семинара 1. Предмет, метод криминологии и система криминологии**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Предмет криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
3.	Методология криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
4.	Задачи криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
5.	Основные этапы и направления развития криминологии	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
6.	История развития криминологии в России.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
7.	Задачи российской криминологической науки на современном этапе развития общества.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
8.	Российские, зарубежные и международные криминологические учреждения и организации и их задачи.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
9.	Понятие преступности, качественные и количественные характеристики	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
10.	Понятие личности преступника	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
11.	Понятие причин и условий преступности	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

**Тема семинара 2. Понятие преступности, качественные и количественные характеристики**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие преступности и ее признаки. Понятие преступности и ее признаки.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Количественные характеристики преступности и качественные характеристики преступности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
3.	Латентная преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
4.	Общая характеристика преступности в России на современном этапе.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

### **Тема семинара 3. Понятие личности преступника**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и характеристика личности преступника.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Структура личности преступника.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
3.	Типология личности преступников	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

### **Тема семинара 4. Понятие причин и условий преступности**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Проанализируйте проблемы понимания причинности в криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Охарактеризуйте влияние экономических отношений на преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
3.	Охарактеризуйте влияние социальных отношений на преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
4.	Охарактеризуйте влияние социальных отношений на преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

### **Тема семинара 5. Механизм совершения преступления**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Причины индивидуального преступного поведения	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
3.	Психологический механизм совершения конкретного преступления.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
4.	Виды мотивов преступного поведения и их классификация.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
5.	Виды криминогенных ситуаций и их классификация.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

### **Тема семинара 6. Прогнозирование преступности и планирование борьбы с ней**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)

1.	Понятие и объекты криминологического прогнозирования.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Этапы и методы криминологического прогнозирования.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
3.	Прогнозирование индивидуального преступного поведения.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
4.	Прогнозирование индивидуального преступного поведения.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

#### **Тема семинара 7. Понятие и виды предупреждения преступности**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие профилактики преступности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Понятие профилактики преступности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
3.	Субъекты и объекты профилактической деятельности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

#### **Тема семинара 8. Отдельные виды преступности**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Насильственная преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Экономическая преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
3.	Организованная преступность	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
4.	Неосторожная преступность	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
5.	Женская преступность	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
6.	Преступность несовершеннолетних	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
7.	Транснациональная преступность	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

. 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

## **Практические задачи**

### **1. Методические рекомендации.**

В рамках практических задач проверяется сформированность умений и навыков.

Поскольку выполнение задач требует сформированности определенных знаний, преподаватель осуществляет текущий контроль за сформированностью знаний путем устного опроса по вопросам темы.

### **1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
2	ОПК-7	Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
3.	ПК -2	Способность осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
4.	ПК -10	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### **Тема 2. Понятие преступности, качественные и количественные характеристики**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
2	<p>Задача 1 Дайте характеристику следующим основным свойствам преступности: социальный характер, историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, системность, уголовно-правовой характер, временная и территориальная распространенность.</p> <p>Задание 2 Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.</p> <p>Задание 3 В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2</p>	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

	<p>200 преступлений.</p> <p>Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.</p> <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <p>В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.</p> <p>Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.</p>	
--	--	--

### Тема 5. Механизм совершения преступления

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
5	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Колтунов выехал на личной автомашине на дачу, хотя у машины были неисправны тормоза. Колтунов, имея десятилетний стаж работы в качестве водителя, считал, что он сумеет избежать каких либо происшествий. В пути следования Колтунов увидел перед машиной школьницу, перебегавшую дорогу в неустановленном месте, однако не успел вовремя остановиться и предотвратить наезд на девочку. Ученица от полученных повреждений скончалась. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбой,</p>	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

	<p>кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универмага он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться, Глаголев с криком «Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.</p>	
--	---	--

### Тема 8. Отдельные виды преступности

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
8	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии. В ресторане весело. Хорошая выпивка, хорошая закуска, хорошая музыка. Иван уже принял 400 г водки. Артем тоже. Грудь распирают силы необъятные. Тянет на подвиги. Кулаки зудят, нужен только повод. Первым подвернулся под руку официант: «А ты чего так небрежно ставишь?». Но с официантом не получилось. Охрана деликатно вывела их в вестибюль. Там двое крепких парней скрутили их. Официант обшарил карманы, достал бумажник, выписал счет, отсчитал деньги по счету, остальное вернул. После этого «героев» вывели из ресторана. Обидно. Они стоят у входа в ресторан. Злоба кипит внутри. Мимо проходит какой-то мужчина. Этот мужчина ни в чем не виноват – просто подвернулся под руку. И в результате – перелом основания свода черепа.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия? Под окном громко закричали: «Помогите!». Светлана встрепенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била. «Что делать?» – «Ничего, тебя это не касается». – «Нет, я все-таки пойду». Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина. «Это место занято». – «Как это занято?» – «А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь». Полозкова удивил сам факт, как это может быть занято свободное место на</p>	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

	асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.	
--	--	--

. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

## **Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций по дисциплине**

### **1. Методические рекомендации.**

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

Подготовка докладов, посвященных проведимым в России реформам финансовой системы, требует следующего структурирования материала:

- описание условий и причин проведения реформы;
- цели проводимой реформы;
- инициаторы реформы;
- содержание реформы;
- результаты реформы;
- правовые основы реформы.

В процессе подготовки обучающиеся учатся анализировать и давать оценку решениям, направленным на совершенствование государственного управления в сфере финансов.

Подготовка докладов, посвященных цифровым инновациям в финансовой системе России, направленным на совершенствование управления в финансовой сфере, требует следующего структурирования материала:

- описание инновации;
- цель внедрения инновации;
- инициаторы реформы;
- полученные результаты проведенной реформы;
- правовые основы реформы.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
2	ОПК-7	Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
3.	ПК -2	Способность осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
4.	ПК -10	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Понятие криминологии как науки, изучающей преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Предмет и система криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
3.	Методологическая основа криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
4.	Место криминологии в системе других наук.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
5.	Соотношение криминологии с уголовным правом.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
6.	Задачи криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
7.	Становление криминологии как самостоятельной науки.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
8.	Криминологические идеи в религиозном мировоззрении.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

9.	Понятие «свободы воли».	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
10.	Классический период в развитии криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
11.	Значение работ Ш.Л. Монтескье и Ч. Беккариа в развитии уголовно-правовых и криминологических проблем.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
12.	Антрапологическая теория причин преступности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
13.	Значение социологической теории в становлении криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
14.	Основные современные криминологические теории стран Запада.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
15.	Становление и развитие отечественной криминологии до конца 50-х годов XX в.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
16.	Характеристика современного периода отечественной криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
17.	Основные этапы криминологического исследования.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
18.	Проблемы моральной статистики.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
19.	Понятие уголовно-правовой статистики.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
20.	Приемы статистического изучения преступности.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
21.	Криминологическое прогнозирование.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
22.	Криминологическое планирование и программирование.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
23.	Социологические методы в криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
24.	Преступление и преступность, их соотношение.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

## Комплект заданий для контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций, а также выполнения практических заданий.

Каждый из обучающихся выполняет один вариант контрольной работы. Варианты распределяются между обучающимися исходя из первой буквы фамилии: обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «М» выполняют первый вариант контрольной работы; обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «Н» до «Я» - второй вариант контрольной работы.

Задания контрольной работы оформляются в письменном виде на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
2	ОПК-7	Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
3.	ПК -2	Способность осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
4.	ПК -10	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### Тема 1. Предмет, метод криминологии и система криминологии

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Основные этапы и направления развития криминологии	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

#### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Предмет криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Задачи российской криминологической науки на современном этапе развития общества.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

#### Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Методология криминологии.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Российские, зарубежные и международные криминологические учреждения и организации и их задачи.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

### Тема 8. Отдельные виды преступности

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Насильственная преступность.	УК-11, ОПК -7,

		ПК -2, ПК-10
2.	Экономическая преступность.	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Организованная преступность	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Неосторожная преступность	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Женская преступность	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10
2.	Преступность несовершеннолетних	УК-11, ОПК -7, ПК -2, ПК-10

1. Критерии оценивания:

Форма обучения	Заочная
Контрольная работа	0-20

В баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Форма обучения	Заочная
Умение не сформировано	0-5
Умение сформировано частично	6-10
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	11-15
Умение сформировано полностью	16-20

## **Оценочное средство «Деловая игра»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
2	ОПК-7	Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
3.	ПК -2	Способность осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
4.	ПК -10	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### **Тема. Причинность преступности**

*Дискуссия на тему: Причины и условия преступности?*

Необходимо обозначить моменты, которые подлежат обсуждению (из материалов лекций).

Каждый из студентов по очереди приводит аргументы в защиту каждой из позиций, свидетельствующих о существовании элементов средств исправления осужденного. Можно также разделить студентов на две группы. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о недостаточной воплощения в жизнь того или иного средства исправления осужденного. Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

### **Тема. Личность преступника**

*Семинар-игра по теме личность преступника.*

Группа делится на две или более команд. Одна из команд (выбор по жребию) называет те или иные характеристики . Следующая команда должна назвать иные характеристики. Затем третья (или первая при общем количестве в две группы).

Игра продолжается до исчерпания перечня. Проигрывает та команда, которая исчерпала перечень. Выступление каждого из членов команды должно учитываться для дифференцированного проставления баллов за занятие.

### **Тема. Виды преступности и их характеристика**

*Возможно проведение двух дискуссий.*

1. Виды преступности.

2. Характеристика отдельных видов преступности.

Группа делится на две или более команд. Одна из команд (выбор по жребию) называет те или иные виды преступности . Следующая команда должна называть другие. Затем третья (или первая при общем количестве в две группы). Игра продолжается до исчерпания перечня. Проигрывает та команда, которая исчерпала перечень. Выступление каждого из членов команды должно учитываться для дифференцированного проставления баллов за занятие.

### **Тема. Общая характеристика преступности**

*Игра по системе «Что? Где? Когда?» с разделением команд.*

Преподаватель разрабатывает ряд вопросов проблемного характера как на знание материала, так и на выявление способности к логическому мышлению. Выбирается несколько групп студентов каждая около шести человек, которые составляют команды. Задача преподавателя – учитывать активность каждого из игроков, в первую очередь – по предложению правильной версии ответа. Игра идет на счет. В случае проигрыша команды у каждого игрока вычитается определенное число из общей суммы баллов. В случае победы каждый игрок получает определенное фиксированное число баллов, а наиболее отличившиеся – дополнительные баллы. Количество баллов определяется преподавателем с учетом мнения студентов. После каждого раунда проводится краткое обсуждение вопроса и активности игроков со студентами, выступающими в качестве зрителей. Подсказки аудитории, использование информативных источников не допускается. В случае нарушения правил игроками преподаватель выносит предупреждение. В случае нарушения правил присутствующими у нарушителя вычитается определенное количество баллов из общей суммы; студент удаляется из аудитории. При повторном нарушении как со стороны игроков, так и со стороны аудитории игра прекращается. При этом при нарушении правил игроками команде засчитывается поражение со всеми вытекающими последствиями.

При повторном нарушении правил присутствующими аудитория может быть очищена либо при неповиновении игра прекращается и учитывается текущий счет.

**Тема.** Предупреждение преступности

Игра по системе «Что? Где? Когда?» с разделением команд.

Преподаватель разрабатывает ряд вопросов проблемного характера как на знание материала, так и на выявление способности к логическому мышлению. Выбирается несколько групп студентов каждая около шести человек, которые составляют команды. Задача преподавателя – учитывать активность каждого из игроков, в первую очередь – по предложению правильной версии ответа. Игра идет на счет. В случае проигрыша команды у каждого игрока вычитается определенное число из общей суммы баллов. В случае победы каждый игрок получает определенное фиксированное число баллов, а наиболее отличившиеся – дополнительные баллы. Количество баллов определяется преподавателем с учетом мнения студентов. После каждого раунда проводится краткое обсуждение вопроса и активности игроков со студентами, выступающими в качестве зрителей. Подсказки аудитории, использование информативных источников не допускается. В случае нарушения правил игроками преподаватель выносит предупреждение. В случае нарушения правил присутствующими у нарушителя вычитается определенное количество баллов из общей суммы; студент удаляется из аудитории. При повторном нарушении как со стороны игроков, так и со стороны аудитории игра прекращается. При этом при нарушении правил игроками команде засчитывается поражение со всеми вытекающими последствиями. При повторном нарушении правил присутствующими аудитория может быть очищена либо при неповиновении игра прекращается и учитывается текущий счет.

**Ожидаемые результаты:**

Подготовка к проведению игры проходит в форме ознакомления студентов с тематикой и заданием на игру, распределением ролей и ознакомления с необходимой нормативно – правовой базой.

Деловая игра проходит в форме создания конкретных общественных отношений

**Методические материалы по проведению**

За основу проведения деловой игры можно взять не только предложенные фабулы, но и конкретные ситуации. Основные этапы проведения деловой игры, их содержание и роли преподавателя на отдельных этапах игры приведены в *следующей таблице*:

**Основные этапы проведения деловой игры.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапа</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Роль преподавателя</b>
1.	введение в игру, постановка задачи	излагаются условия проведения деловой игры, актуализируются решаемые учебные задачи	организатор
2.	разделение студентов на группы	формируются группы, в зависимости от условий деловой игры, определяются модераторы в группах, ставятся конкретные задачи перед группой	организатор
3.	изучение ситуации	приводятся условия, описание ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры	независимый консультант
4.	обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы	происходит разбор ситуации в группах, приводятся точки зрения представителей группы, определяется позиция группы по анализируемой ситуации, которая должна быть внешне оформлена (в том числе путем составления процессуальных документов)	независимый консультант
5.	разыгрывание игровой ситуации	на основе сформированных позиций группы, происходит воспроизведение ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры (в том числе разыгрывание судебного либо административного процесса)	организатор
6.	общий анализ ситуации	групповая дискуссия, анализ всех сторон	участник

	и выбор оптимального варианта	представленной ситуации с участием всех студентов с целью определения более оптимального варианта разрешения дела	дискуссии, независимый эксперт
7.	подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах	анализируется работа группы, модераторы представляют информацию об участии представителей каждой группы в деловой игре, выставляются оценки	преподаватель

3. Критерии оценивания:

Форма обучения	Заочная
Деловая игра	0-5

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Форма обучения	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-1,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1,5-2,4
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	2,5-3,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	3,5-5

## **Тестовые задания**

### **Содержание банка тестовых заданий**

F1: Криминология

V1: Общие положения криминологии

I:

S: Ученый, который является представителем классической школы уголовного права?

-: Платон

-: Аристотель

+: Беккариа

-: Ломброзо

-: Кетле

I:

S: Основоположником антропологического направления в криминологии является:

-: Беккариа

-: Лист

+: Ломброзо

-: Фрейд

-: Познышев

I:

S: Автор первой отечественной послевоенной монографии (после 1945г.) по криминологии?

-: Н.Ф. Кузнецова

-: В.Н. Кудрявцев

+: А.Б. Сахаров

-: М.Н. Гернет

I:

S: Автор первой монографии с названием «Криминология»

-: Ломброзо

+: Гарофало

-: Беккариа

-: Гиппократ

-: Лист

I:

S: Лицо, впервые совершившее преступление вследствие негативно сложившихся ситуаций относится к следующему типу личности:

-: случайный

+: ситуационный

-: неустойчивый

-: психологический

I:

S: Сексуальный маньяк является профессиональным преступником:

-: да

+: нет

-: некоторых случаях

I:

S: А. Кетле является представителем направления в криминологии:

-: теологического

+: социологического

-: антропологического

-: психологического

S: Автором теории деструктивности является:

- : Беккариа
- : Мертон
- +: Фромм
- : Сатерленд
- : Тард

I:

S: Социологию уголовного права развивал:

- : Гарофало
- +: Ферри
- : Фейербах
- : Гегель
- : Бентам

I:

S: Автором теории дифференциальной ассоциации является:

- : Мертон
- : Дюркгейм
- +: Сатерленд
- : Фромм
- : Фрейд

V2: Понятие и показатели преступности

I:

S: Формула определения коэффициента преступности:

- :  $K = \Pi * H * 100\%$
- :  $K = \Pi / H * 100\%$
- +:  $K = \Pi / H * 100.000$
- :  $K = H / \Pi * 100.000$

I:

S: Коэффициент преступности характеризует:

- : динамику преступности
- : структуру преступности
- : характер преступности
- +: уровень преступности

I:

S: Что характеризует структура преступности?

- : уровень преступности
- : динамику преступности
- +: характер преступности
- : латентность преступности

I:

S: Какова доля женской преступности в общей структуре преступности?

- : 5-10%
- +: 15-16%
- : 20-22%
- : 25-30%
- : более 30%

I:

S: Доля лиц, ранее судимых среди всех выявленных лиц, совершивших преступления составляет:

- : не менее 10%
- +: не менее 20%
- : не менее 30%
- : не менее 5%

S: Какие лица преобладают в структуре всех выявленных лиц, совершивших преступления:

- : рабочие
- : безработные
- +: без определенного источника дохода
- : предприниматели
- : служащие

I:

S: Метод Дельфи заключается:

- : метод прогнозирования преступности
- +: метод опроса экспертов
- : метод борьбы с латентной преступностью
- : метод регистрации преступности

I:

S: Контент-анализом называется:

- : анкетирование
- +: смысловой анализ текста
- : психологическое исследование
- : наблюдение

I:

S: Чаще всего называют эксперты в качестве коэффициента латентности цифру:

- : 2-3
- +: 4-5
- : 7-8
- : 10-15

I:

S: Представителем виктимологического направления в криминологии является:

- : Кетле
- +: Гентиг
- : Гегель
- : Говард
- : Кречмер

V3: Латентная преступность

I:

S: Латентная преступность это:

- : нераскрыта преступность
- +: незарегистрированная преступность
- : скрываемая преступность
- : прошлая преступность

I:

S: Вид латентности к которому относится террористический акт:

- +: низколатентное
- : среднелатентное
- : высоколатентное

I:

S: Вид латентности к которому относится незаконное хранение оружия?

- : низколатентное
- : среднелатентное
- +: высоколатентное

I:

S: Григорьев убил жену в состоянии аффекта. Определите тип личности к которому его можно отнести, если он ранее не был судим:

- : случайный
- +: ситуационный

-: злостный

-: опасный

-: неустойчивый

I:

S: Современные отечественные криминологи, которые разрабатывали теорию профессиональной преступности:

-: В.В. Овчинский

-: В.Н. Кудрявцев

+: А.И. Гуров

-: В.В. Лунеев

-: А.И. Долгова

I:

S: Отечественный ученый, который поставил вопрос о выделении из уголовного права криминологии?

-: М.Н. Гернет

+: А.А. Пионтковский

-: И.Я. Фойницкий

-: В.Н. Кудрявцев

-: Н.Ф. Кузнецова

I:

S: Виды группировок, которые не относятся к статистическим:

-: аналитическая

+: организованная

-: типологическая

+: опасная

+: психологическая

-: вариационная

I:

S: Виктимность это:

+: повышенная способность человека быть жертвой преступления

-: процесс превращения человека в жертву преступления

-: учение о жертве преступления

-: учение о личности преступника

I:

S: «Цена» преступности это:

-: доля тяжких и особо тяжких преступлений

+: общественно опасные последствия от преступности

-: структура преступности

-: скрытая преступность

I:

S: К пенитенциарной преступности относится:

-: рецидивная преступность

-: преступность военнослужащих

+: преступность в местах лишения свободы

-: профессиональная преступность

I:

S: Латентная преступность это:

-: нераскрыта преступность

+: незарегистрированная преступность

-: скрываемая преступность

-: прошлая преступность

I:

S: Вид латентности к которому относится террористический акт:

+: низколатентное

-: среднелатентное

-: высоколатентное

I:

S: Вид латентности к которому относится незаконное хранение оружия?

-: низколатентное

-: среднелатентное

+: высоколатентное

I:

S: Григорьев убил жену в состоянии аффекта. Определите тип личности к которому его можно отнести, если он ранее не был судим:

-: случайный

+: ситуационный

-: злостный

-: опасный

-: неустойчивый

I:

S: Современные отечественные криминологи, которые разрабатывали теорию профессиональной преступности:

-: В.В. Овчинский

-: Б.Н. Кудрявцев

+: А.И. Гуров

-: В.В. Лунеев

-: А.И. Долгова

I:

S: Отечественный ученый, который поставил вопрос о выделении из уголовного права криминологии?

-: М.Н. Гернет

+: А.А. Пионтковский

-: И.Я. Фойницкий

-: В.Н. Кудрявцев

-: Н.Ф. Кузнецова

I:

S: Виды группировок, которые не относятся к статистическим:

-: аналитическая

+: организованная

-: типологическая

+: опасная

+: психологическая

-: вариационная

I:

S: Виктимность это:

+: повышенная способность человека быть жертвой преступления

-: процесс превращения человека в жертву преступления

-: учение о жертве преступления

-: учение о личности преступника

I:

S: «Цена» преступности это:

-: доля тяжких и особо тяжких преступлений

+: общественно опасные последствия от преступности

-: структура преступности

-: скрытая преступность

I:

S: К пенитенциарной преступности относится:

- : рецидивная преступность
- : преступность военнослужащих
- +: преступность в местах лишения свободы
- : профессиональная преступность

I:

S: Латентная преступность это:

- : нераскрыта преступность
- +: незарегистрированная преступность
- : скрываемая преступность
- : прошлая преступность

I:

S: Вид латентности к которому относится террористический акт:

- +: низколатентное
- : среднелатентное
- : высоколатентное

I:

S: Вид латентности к которому относится незаконное хранение оружия?

- : низколатентное
- : среднелатентное
- +: высоколатентное

I:

S: Григорьев убил жену в состоянии аффекта. Определите тип личности к которому его можно отнести, если он ранее не был судим:

- : случайный
- +: ситуационный
- : злостный
- : опасный
- : неустойчивый

I:

S: Современные отечественные криминологи, которые разрабатывали теорию профессиональной преступности:

- : В.В. Овчинский
- : В.Н. Кудрявцев
- +: А.И. Гуров
- : В.В. Лунеев
- : А.И. Долгова

I:

S: Отечественный ученый, который поставил вопрос о выделении из уголовного права криминологии?

- : М.Н. Гернет
- +: А.А. Пионтковский
- : И.Я. Фойницкий
- : В.Н. Кудрявцев
- : Н.Ф. Кузнецова

I:

S: Виды группировок, которые не относятся к статистическим:

- : аналитическая
- +: организованная
- : типологическая
- +: опасная
- +: психологическая
- : вариационная

I:

S: Виктимность это:

+: повышенная способность человека быть жертвой преступления

-: процесс превращения человека в жертву преступления

-: учение о жертве преступления

-: учение о личности преступника

I:

S: «Цена» преступности это:

-: доля тяжких и особо тяжких преступлений

+: общественно опасные последствия от преступности

-: структура преступности

-: скрытая преступность

I:

S: К пенитенциарной преступности относится:

-: рецидивная преступность

-: преступность военнослужащих

+: преступность в местах лишения свободы

-: профессиональная преступность

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине  
«Криминология»**

1. Понятие объекта и предмета криминологии.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Место криминологии в системе наук.
4. Связь криминологии с правом и социологией.
5. Ранняя история криминологии.
6. Становление криминологии как науки.
7. Антропологическое направление в криминологии.
8. Социологическое направление в криминологии.
9. Биологические теории преступности.
10. Криминологические исследования в дореволюционной России.
11. Основные этапы развития отечественной криминологии.
12. Современные зарубежные социологические теории преступности.
13. Понятие и природа преступности.
14. Свойства преступности как социального явления.
15. Качественные и количественные характеристики преступности.
16. Преступление и преступность. Их соотношение.
17. Латентная преступность.
18. Методы изучения латентной преступности.
19. Понятие личности преступника.
20. Два подхода к изучению личности преступника.
21. Социальное и биологическое в личности преступника.
22. Особенности процесса формирования личности преступника.
23. Понятие преступного поведения.
24. Причины индивидуального преступного поведения.
25. Механизм преступного поведения.
26. Потребности и мотивы в детерминации преступного поведения.
27. Психические аномалии и преступное поведение.
28. Понятие причинности в криминологии.
29. Специфика криминологической детерминации.
30. Социальные противоречия и преступность.
31. Виктимность и виктимология.
32. Методы криминологических исследований.
33. Понятие криминологического прогнозирования.
34. Связь криминологического прогнозирования с социальным прогнозированием.
35. Виды и методы прогнозирования.
36. Прогнозирование и предупреждение преступлений.
37. Понятие и социальная функция предупреждения преступлений.
38. Объекты и субъекты предупреждения преступлений.
39. Система субъектов предупреждения преступлений: иерархия и функции.
40. Социально-экономические, организационные и правовые основы предупреждения преступлений.
41. Уровни, виды и формы предупреждения преступлений.
42. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений.
43. Виды преступности.
44. Характеристика насильственных преступлений и их предупреждение.

45. Характеристика преступлений в сфере экономики и их предупреждение.
46. Криминологическая характеристика преступлений несовершеннолетних.
47. Причины и условия преступлений несовершеннолетних.
48. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
49. Характеристика рецидивной преступности.
50. Особенности личности рецидивиста.
51. Причины рецидивной преступности и ее предупреждение.
52. Понятие профессиональной преступности и ее предупреждение.
53. Понятие организованной преступности и меры борьбы с нею.
54. Женская преступность и борьба с нею.
55. Коррупционная преступность и борьба с ней.
56. Экологическая преступность и ее предупреждение.
57. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
58. Преступность в экстремальных ситуациях и ее предупреждение.
59. Преступность во время вооруженных конфликтов и ее предупреждение.
60. Преступность мигрантов и ее предупреждение.

Критерии оценивания зачета:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	не зачтено
37-58	зачтено
59-79	зачтено
80-100	зачтено

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Образовательная программа «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)

Дисциплина: «Криминология»

Зачет

**Билет № 1**

1. Понятие объекта и предмета криминологии.
2. Преступность мигрантов и ее предупреждение.

Заведующий кафедрой /\_\_\_\_\_/