

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ В.Г. Лахов
«___» _____ 2026г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Обстоятельства, исключающие преступность деяния»**

УГН: 40.00.00 Юриспруденция

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Уголовно-правовой профиль

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Срок обучения: 3 года 6 месяцев

Иваново 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по специальности 40.03.01. Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль) одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль), на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____ Стегнина О.А.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора ___года на _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «___» ____ 20__г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «___» ____ 20__г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	6
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Материально-техническое обеспечение	27
7.	Карта обеспеченности литературой	30
8.	Фонд оценочных средств	32

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность»

Разработчик: _____

Цель изучения дисциплины	Цели изучения дисциплины: - овладение глубокими и системными знаниями теории уголовного права об обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность - формирование представлений о роли разграничения преступного и ненаказуемого поведения в уголовном праве - получение знаний о методологических основах и юридических основаниях невозможности привлечения лица к уголовной ответственности - формирование высокого уровня правосознания в области уголовного права в части разграничения преступного и ненаказуемого поведения - овладение юридической терминологией, относящейся к обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность - подготовка к будущей профессиональной деятельности в части разграничения преступного и ненаказуемого поведения
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина входит в число дисциплин по выбору (Блок Б1.В.В.9).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-2. Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями. ПК-3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. ПК-5 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Основание уголовной ответственности и обстоятельства, исключающие уголовную ответственность Тема 2. Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и их соотношение с некоторыми другими группами обстоятельств, имеющих уголовно-правовое значение Тема 3. Правовое регулирование и реализация обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Классификации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность Тема 4. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в УК РФ Тема 5. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, за пределами УК РФ Тема 6. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, разрабатываемые доктриной уголовного права
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
2	ПК 3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
3	ПК 5	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Блок: Б1.В.В.9.1 Элективные дисциплины (модуля) по выбору 5 (ДВ.5). Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6	7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	8	2	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64	
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	4	-	4
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) ⁹	-		-	2
Форма промежуточной аттестации	-	Зачёт Контрольная работа		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Основание уголовной ответственности и обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

Основание уголовной ответственности. Соотношение признаков преступления и признаков состава преступления. Механизм разрушения основания уголовной ответственности. Сущность обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Правовые последствия как критерий выделения обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.

Тема 2. Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и их соотношение с некоторыми другими группами обстоятельств, имеющих уголовно-правовое значение

Понятие и признаки обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства ненаступления уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства прекращения уголовной ответственности.

Тема 3. Правовое регулирование и реализация обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Классификации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность

Правовое регулирование обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в УК РФ. Правовое регулирование обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в иных нормативных правовых актах. Правовые позиции Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, Верховного Суда РФ, судов общей юрисдикции, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность. Процессуальная форма реализации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.

Классификации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.

Тема 4. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в УК РФ

Невиновное причинение вреда. Субъективная ошибка. Недостижение возраста уголовной ответственности. Невменяемость. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Эксцесс исполнителя преступления.

Декриминализация деяния. Необходимая оборона. Задержание лица, совершившего преступление. Обоснованный риск. Малозначительность деяния. Исполнение приказа или распоряжения. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Ненаказуемость приготовления к преступлению небольшой или средней тяжести. «Возрастная невменяемость». Специальные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Тема 5. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, за пределами УК РФ

Исполнение закона. Конкретные случаи исполнения закона. Применение оружия. Осуществление мероприятий по противодействию терроризму. Выполнение специального задания. Провокация совершения преступления. Парламентский индемнитет и другие случаи устранения наказуемости преступления.

Тема 6. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, разрабатываемые доктриной уголовного права.

Доктринальные случаи отсутствия состава преступления (отсутствие объекта посягательства, отсутствие или случайный характер причинно-следственной связи, ненадлежащая включенность субъекта в систему охраняемых общественных отношений и др.). Покушение на преступление с абсолютно негодными средствами. Непреодолимая сила. Согласие потерпевшего.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

заочная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины		Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	Контактная работа	Наименование оценочного средства
			час.	час.						
1	Основание уголовной ответственности и обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5	12	10	2	0	0	2		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
2	Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и их соотношение с некоторыми другими группами обстоятельств, имеющими уголовно-правовое значение	ПК 2 ПК 3 ПК 5	10	10	0	0	0	0		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
3	Правовое регулирование и реализация обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Классификация обстоятельств, исключающих уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5	12	10	2	2	0	4		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
4	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в УК РФ	ПК 2 ПК 3 ПК 5	16	14	0	0	2			Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты

5	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, за пределами УК РФ	ПК 2 ПК 3 ПК 5	11	10	0	0	1	1	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
6	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, разрабатываемые доктриной уголовного права	ПК 2 ПК 3 ПК 5	11	10	0	0	1	1	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
	Всего:		72	64	4	2	2	8	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Основание уголовной ответственности и обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	Основание уголовной ответственности. Соотношение признаков преступления и признаков состава преступления. Механизм разрушения основания уголовной ответственности. Сущность обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Правовые последствия как критерий выделения обстоятельств, исключающих уголовную ответственность	10
Тема 2. Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и их соотношение с некоторыми другими группами обстоятельств, имеющих уголовно-правовое значение	Понятие и признаки обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства ненаступления уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства прекращения уголовной ответственности	10
Тема 3. Правовое регулирование и реализация обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Классификации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность	Правовое регулирование обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в УК РФ. Правовое регулирование обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в иных нормативных правовых актах. Правовые позиции Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, Верховного Суда РФ, судов общей юрисдикции, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность. Процессуальная форма реализации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Классификации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность	10

Тема 4. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, УК РФ	в Невиновное причинение вреда. Субъективная ошибка. Недостижение возраста уголовной ответственности. Невменяемость. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Эксцесс исполнителя преступления. Декриминализация деяния. Необходимая оборона. Задержание лица, совершившего преступление. Обоснованный риск. Малозначительность действия. Исполнение приказа или распоряжения. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Ненаказуемость приготовления к преступлению небольшой или средней тяжести. «Возрастная невменяемость». Специальные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	14
Тема 5. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, за пределами УК РФ	Исполнение закона. Конкретные случаи исполнения закона. Применение оружия. Осуществление мероприятий по противодействию терроризму. Выполнение специального задания. Провокация совершения преступления. Парламентский индемнитет и другие случаи устраниния наказуемости преступления	10
Тема 6. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, разрабатываемые доктриной уголовного права.	Доктринальные случаи отсутствия состава преступления (отсутствие объекта посягательства, отсутствие или случайный характер причинно-следственной связи, ненадлежащая включенность субъекта в систему охраняемых общественных отношений и др.). Покушение на преступление с абсолютно негодными средствами. Непреодолимая сила. Согласие потерпевшего	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения:

Изучение курса дисциплины «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность» имеет своей целью формирование у магистрантов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности оценивать действия, совершаемые в жизни, с точки зрения закона и принимать основанные на законе решения. Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке у магистрантов уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и

свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, как основную, так и дополнительную, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ. При изучении теоретических положений целесообразно также обращение к периодическим изданиям, например, таким как «Уголовное право», «Российская юстиция», «Российский судья», «Российский следователь», «Российское правосудие», «Законность» и другим изданиям.

Очень важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к разграничению преступного и ненаказуемого поведения.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

Работа студента по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Она включает в себя аудиторные занятия с преподавателем (лекции и семинары), а также самостоятельную работу. Рекомендуемый порядок усвоения содержания учебной дисциплины таков:

- 1) знакомство с программой курса и методическими рекомендациями по темам;
- 2) конспектирование, усвоение исходного лекционного материала, работа на лекционных занятиях;
- 3) изучение рекомендованной по теме учебной, монографической и иной специальной литературы;
- 4) анализ соответствующих программных документов, законодательства, судебной практики, материалов статистики;
- 5) подготовка к семинарским занятиям и работа на них;
- 6) самостоятельное обсуждение проблем теории и практики применения уголовно-правовых норм, составляющих институт преступления; выполнение заданий (в том числе и письменных) для самостоятельной работы;
- 7) подготовка к итоговой форме контроля.

Такой подход может обеспечить качественное освоение программы, прочное усвоение материала, формирование необходимых умений и навыков.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Значение лекционной формы проведения занятий по дисциплине «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность» трудно переоценить, т.к. многие темы и дидактические единицы курса сложны и трудны для самостоятельного изучения. Большое количество учебных пособий проблемам дисциплины дезориентирует студентов, а неоднозначная

и весьма путаная трактовка уголовно-правовых категорий, понятий и норм осложняет процесс ее усвоения и понимания. В этой связи главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, необходимый довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Лекция важна и необходима и с целью личного эмоционального взаимодействия лектора со студентами, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов и ценностей.

Лекционные занятия проходят в форме тренингов и формируют знания по соответствующим компетенциям.

Излагая лекционный материал, преподаватель ориентируется на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысливания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Целесообразно разработать собственную

«маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование лекций – важнейший, но не единственный вид работы, который студент выполняет или к которому он привлекается преподавателем. С учетом специфики организации учебного процесса по программе магистерской подготовки, лекции носят одновременно консультационный, проблемный, дискуссионный характер. Это определяет необходимость подготовки к проведению лекционного занятия не только преподавателя, но и студента-слушателя. От качества предварительной подготовки магистранта во многом зависит и степень усвоения им программного материала, и качество формирования необходимых компетенций. Лекция у магистрантов направлена не столько на передачу информации от преподавателя к обучающемуся, сколько на диалоговое обсуждение вопросов лекционного материала, что с необходимостью предполагает хотя бы пропедевтическое предварительное погружение студента в тему лекции. Такое погружение требует, чтобы студент до начала лекции был ознакомлен с темой занятия, кругом обсуждаемых на нем вопросов, типом лекционного занятия.

Семинары

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания, а в условиях реализации программ магистерской подготовки – основной формой обучения. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарские занятия выполняют многогранную функцию: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, уголовно-политическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий, т.е. семинара в диалоговом режиме, и направлены на формирование необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос «Основание уголовной ответственности», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом,
- 2) раскрытие сущности проблемы,
- 3) значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, быть непосредственно связанными с темой занятия.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования,

безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления.

Практические занятия

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) и направлены на освоение навыков по соответствующим компетенциям. Например, один студент предлагает свое решение конкретной ситуации (задачи), второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ, на основании которого было принято решение. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Тестирование

Тестирование является одним из средств проверки знаний студентов. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его студент должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний студента, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа выполняется магистрантами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков

репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обусловливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Главное в самостоятельной работе – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для зачета.

Самостоятельная работа должна научить магистранта выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие

способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Подготовка конспекта

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент магистратуры может законспектировать положения законов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты НПА в сокращённой форме, указывается пункт, часть, статья НПА в сокращенной форме – выписываются основные положения в сокращенной форме.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Подготовка презентации

Презентация представляет собой способ подачи информации, в

котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго оставаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а

раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Подготовка реферата

Реферат (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Ниже приводится примерная рекомендованная тематика. При желании студент может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Объем реферата – от 20 до 25 печатных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

На титульном листе должно быть в обязательном порядке отражено полное наименование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный Институт правосудия»; наименование кафедры уголовного права, наименование вида работы (реферат), тема реферата, фамилия и инициалы студента и преподавателя, проверяющего реферат, город и год выполнения работы.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых степеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала.

Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. Главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Список литературы завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми знакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в исходящем порядке, внутри группы равных по юридической силе – по дате издания);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7

минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка. Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях: заявленная тема не раскрыта; объем реферата существенно выходит за рамки требований; рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Подготовка доклада

Доклад есть сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самостоятельная работа в сессию

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного

материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. В билете для зачёта содержатся два вопроса. Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, сопоставьте необходимую оборону и крайнюю необходимость) и на формирование навыков по второму (например, сформулируйте норму уголовного закона направленную на разграничение преступного и непреступного поведения). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачета представлен в фонде оценочных средств.

Выполнение контрольной работы

Студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. Предусматривается следующий порядок выполнения контрольных работ: студент предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт СЭО «Фемида». Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оценить работу в электронной ведомости и (или) оставить свои комментарии о ней. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа является допуском студента к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных работ заключается в ответе на теоретические вопросы, решении задач и выполнении иных заданий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен на основе изученной литературы раскрыть содержание вопроса, показать имеющиеся теоретические проблемы, основные позиции ученых по их решению и аргументировано изложить собственное мнение.

При решении практических задач, студент должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой, а также материалами судебной практики.

При решении задачи следует внимательно изучить ее условия. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на законодательство, судебную практику, а также на теоретические работы.

При решении задач следует исходить именно из изложенных условий. Не допускаются предположения или дополнения условий задачи.

При решении задачи должен быть дан развернутый юридический

анализ всех юридически значимых обстоятельств и (или) признаков содеянного.

Необходимо ответить на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления следует объяснить, почему это так, а также указывать нормы Общей части УК РФ, позволяющие прийти к такому выводу.

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты раскрытия теоретических вопросов, а также от правильности и полноты решения задач.

Контрольные задания выполняются в соответствии с учебным планом и в установленные сроки.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398;

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Российская газета. 1996. 18 июня; 1996. 19 июня; 1996. 20 июня; 1996. 25 июня;

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.12.1995 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности ряда положений пункта «а» статьи 64 Уголовного кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В.А. Смирнова» // Российская газета. 1996. 18 января;

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.05.2003 г. № 9-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 199 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан П.Н. Белецкого, Г.А. Никовой, Р.В. Рукавишникова, В.Л. Соколовского и Н.И. Таланова» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2003. № 4;

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.10.2011 г. № 23-П «По делу о проверке конституционности положений статей 144, 145 и 448 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 8 статьи 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской

Федерации» в связи с жалобой гражданина С.Л. Панченко» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2011. № 6;

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.06.2014 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 222 Уголовного кодекса Российской Федерации и статей 1, 3, 6, 8, 13 и 20 Федерального закона «Об оружии» в связи с жалобой гражданки Н.В. Урюпиной» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2014. № 5;

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 г. № 22-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 226.1 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Республики Казахстан О.Е. Недашковского и С.П. Яковлева» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2015. № 6;

8. Определение Конституционного Суда РФ от 21.10.2008 г. № 568-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Павлова Ивана Васильевича на нарушение его конституционных прав статьёй 134 Уголовного кодекса Российской Федерации». Документ официально опубликован не был. Текст документа доступен в СПС «КонсультантПлюс»;

9. Постановление Европейского Суда по правам человека от 24.02.2005 г. по делу «Исаева (Isayeva) против Российской Федерации» (Жалоба № 57950/00) // Бюллетень ЕСПЧ. 2005. № 12;

10. Постановление Европейского Суда по правам человека от 15.12.2005 г. по делу «Ваньян (Vanyan) против Российской Федерации» (Жалоба № 53203/99) // Бюллетень ЕСПЧ. 2006 № 7;

11. Постановление Европейского Суда по правам человека от 26.10.2006 г. по делу «Худобин (Khudobin) против Российской Федерации» (Жалоба № 59696/00) // Бюллетень ЕСПЧ. 2007. № 11;

12. Постановление Европейского Суда по правам человека от 05.02.2008 г. по делу «Раманаускас (Ramanauskas) против Литвы» (Жалоба № 74420/01) // Бюллетень ЕСПЧ. 2008. № 8;

13. Постановление Европейского Суда по правам человека от 10.02.2009 г. по делу «Сергей Золотухин (Sergey Zolotukhin) против Российской Федерации» (Жалоба № 14939/03) // Бюллетень ЕСПЧ. 2010. № 1;

14. Постановление Европейского Суда по правам человека от 04.11.2010 г. по делу «Банникова (Bannikova) против Российской

Федерации» (Жалоба № 18757/06) // Российская хроника Европейского Суда. 2011. № 4;

15. Постановление Европейского Суда по правам человека от 10.05.2012 г. по делу «Путинцева (Putintseva) против Российской Федерации» (Жалоба № 33498/04) // Бюллетень ЕСПЧ. 2013. № 5;

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» // БВС РФ. 2002. № 5;

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // БВС РФ. 2006. № 8;

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 г. № 64 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления» // БВС РФ. 2007. № 3;

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.05.2023 г. № 11 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы» // БВС РФ. 2023. № 7;

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // БВС РФ. 2012. № 11;

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // БВС РФ. 2013. № 9.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com

		Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znamium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – ИЮИ -периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law- Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал ИЮИ	https://ivurinst.ru/index/5_kurs/0-51 электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий ИЮИ
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены

в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Дисциплина по выбору (Блок Б1.В.В.9.1.) Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 8 Уголовно-правовых дисциплин, криминологии, уголовно-исполнительного права и теоретических основ квалификации преступлений для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Комплект ученической мебели на 90 посадочных мест (столы и стулья); Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Учебно-наглядные пособия. Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 14 Общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также помещение для самостоятельной работы - для проведения учебных занятий лекционного и семинарского

	<p>типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Комплект ученической мебели на 50 посадочных мест (столы и стулья);</p> <p>Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Письменный стол педагогического работника;</p> <p>Стул педагогического работника;</p> <p>Кафедра;</p> <p>Магнитно-маркерная доска;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Экран;</p> <p>Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p>
--	--

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Уголовно-правовых дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.03.01. Юриспруденция

Профиль/специализация/направленность: Уголовно-правовой профиль

Дисциплина: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

Курс: 4

Наименование, разработчик или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3.	https://urait.ru/book/kommertariy-k-ugolovnomu-kodeksu-rf-v-4-t-tom-1-obschaya-chast-490816 (дата обращения: 01.06.2022)	1
Дополнительная литература		
Михайлов В.И. Становление института правомерного причинения вреда (обстоятельств, исключающих преступность деяния) в Руководящих началах по уголовному праву РСФСР 1919 г. и УК РСФСР 1922 г. / В.И. Михайлов // Журнал российского права. - 2022. - № 2. - С. 117-131.	http://znanium.com/bookread2.php?book=1002303 (дата обращения: 01.06.2022)	1
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Дорогин Д.А. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: правовые позиции судебных органов : монография / Д.А. Дорогин ; Рос. гос. ун-т правосудия. - Москва : РГУП,	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/103-	2

2017. - 228 с. - PDF. - ISBN 978-5-93916-625-6.	monografii/614-dorogin-obstoyatelstva-isklyuchayushchie-ugolovnyu- otvetstvennost (дата обращения: 01.06.2022)	
Парог А.И. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 9-е издание. - Москва : Проспект, 2017. - 895. - Режим доступа: https://www.book.ru . - ISBN 978-5-392-21762-5.	http://www.book.ru/book/922207 (дата обращения: 01.06.2022)	
Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). В 2 т. Т. 2 / ; ред. А.В Бриллиантов ; Рос. акад. правосудия. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2017. - 704 с. - ISBN 978-5-392-24419-5.		1
Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: проблемы теории и практики : учебное пособие / Д.А. Дорогин. - М. : РГУП, 2017. - 138 с. - (Магистратура). - Библиогр.: с. 126-128 (50 назв.). - PDF. - ISBN 978-5-93916-591-4.	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/544-obstoyatelstva-isklyuchayushchie-ugolovnyu- otvetstvennost-problemy- teorii-i-praktiki-uchebnoe-posobie (дата обращения: 01.06.2025)	5
Обстоятельства, исключающие преступность деяния, в уголовном праве России : монография / В.А. Блинников . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрлитинформ, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-4390734-1.		1
Арямов А.А. Правомерное причинение вреда : монография / А.А. Арямов . - Челябинск : Изд-во Татьяны Лурье, 2024. - 340 с. - ISBN 5-89851-074-5.		1

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основание уголовной ответственности и обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	ПК 2 ПК 3 ПК 5	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
2.	Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и их соотношение с некоторыми другими группами обстоятельств, имеющих уголовно-правовое значение.	ПК 2 ПК 3 ПК 5	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
3.	Правовое регулирование и реализация обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Классификации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.	ПК 2 ПК 3 ПК 5	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
4.	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в УК РФ	ПК 2 ПК 3 ПК 5	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
5.	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, за пределами УК РФ	ПК 2 ПК 3 ПК 5	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты
6.	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, разрабатываемые доктриной уголовного права	ПК 2 ПК 3 ПК 5	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
2	ПК 3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
3	ПК 5	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде

1. Тема (проблема):

Применение положений об обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность

2. Концепция игры:

Углубленное изучение положений об обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность, применение полученных знаний при решении конкретной задачи, отработка навыка участия в дискуссии, умения аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

3. Роли:

Страна защиты

Страна обвинения

Судья

4. Ожидаемый результат:

Закрепить материал, изученный в ходе лекционных и семинарских занятий, отработать навык применения теоретических знаний для решения практических вопросов.

5. Методические материалы по проведению:

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: установления юридически значимых обстоятельств дела; определения наличия конкретного обстоятельства, исключающего уголовную ответственность, а также правовой оценки содеянного; аргументации своей позиции в ходе деловой игры.

Для подготовки к деловой игре следует уяснить ее тему, усвоить предложенную фабулу, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендаций.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими

по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. Деловая игра представляет собой своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры (пример)

Фролова и её сожитель Савинов, находясь с квартире Фроловой, употребляли спиртные напитки. Савинов стал предъявлять Фроловой претензии, и они поругались. Тогда Савинов схватил её рукой за горло и ударил ладонью по лицу, но она его оттолкнула и пошла на кухню, попросив её не трогать. Савинов пошёл за ней и ударил в левую часть груди кулаком. Фролова схватила с кухонного стола нож и попросила Савинова отойти, но он опять замахнулся на неё рукой, и в этот момент Фролова ударила его в области живота ножом, находившимся у неё в правой руке. Нанеся два удара, она положила нож обратно на стол и вышла с кухни. Савинов упал на пол. Когда через какое-то время Фролова снова зашла на кухню, ей показалось, что Савинов не дышит. Тогда она вытащила Савинова за руки из квартиры, стащила по лестнице с восьмого этажа на седьмой, а сама поднялась в свою квартиру и закрылась.

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства прошедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент, назначенный судьей, оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату.

Итоги подводятся преподавателем.

Сценарный план

1. Установление юридически значимых обстоятельств дела.
2. Установление конкретных обстоятельств, имеющих значение для назначения наказания.
3. Выбор норм уголовного закона, подлежащих применению, и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.
4. Уголовно-правовая оценка содеянного.
5. Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью.
6. Межгрупповая дискуссия, подведение итогов деловой игры.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	менее 1

Кейс - измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
2	ПК 3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
3	ПК 5	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>В международном аэропорту Толмачёво (г. Новосибирск) была задержана гражданка Армении Оганесян, прилетевшая из г. Пхукет (Королевство Таиланд). В её дамской сумке-дипломате между двойными стенками было обнаружено 12 000 долларов США, которые она скрыла от таможенного контроля. Кроме того, при ней (в кошельке, паспорте и карманах пиджака) находилось ещё 10 000 долларов США, которые она также не задекларировала.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	<p>Комов и Шубин незаконно проникли на территорию мясокомбината через лаз в заборе и совершили кражу мясопродуктов из автомашины, находившейся на территории мясокомбината. Неся тяжёлые сумки, они попытались скрыться через тот же лаз, однако были замечены сотрудником охраны Зотовым. Тот попытался остановить Комова и Шубина: сначала крикнул «Стой!», затем произвёл предупредительный выстрел в воздух. Вторым выстрелом Комову было причинено проникающее ранение, в результате чего ему пришлось удалить одну почку.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	<p>Мать Федоренко, обвиняемого в убийстве своего отчима, вызвали для допроса в качестве свидетеля. Она отказалась давать показания. Следователь разъяснил ей, что своими показаниями она может помочь разобраться в деле, и её показания не обязательно будут использованы для доказательства вины Федоренко. Однако она от дачи показаний отказалась. Поскольку она была единственным свидетелем произошедшего, следователь, желая получить показания, пригрозил ей возложением уголовного дела по ст. 308 УК РФ.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5

4.	<p>В ходе оперативно-розыскного мероприятия сотрудник полиции Жилин выявил факт сбыта Черняевым марихуаны. Желая действовать «наверняка», он привлёк к сотрудничеству с правоохранительными органами Гусеву, которая по поручению Жилина попросила Черняева продать ей наркотик. Черняев отказался, мотивируя это тем, что наркотиков у него нет. Спустя несколько дней Гусева позвонила Черняеву и вновь попросила его продать ей наркотик. Получив на этот раз его согласие, она сообщила об этом Жилину, который провёл проверочную закупку и задержал Черняева при передаче наркотического средства.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
5.	<p>Супруги Долговы развелись и заключили соглашение об уплате алиментов, по которым Долгов обязался выплачивать двоим оставшимся с матерью несовершеннолетним детям денежные средства на содержание в размере, несколько превышавшем установленные законом суммы. Однако через год Долгов уехал из города, не сообщил о новом месте жительства и выплаты алиментов прекратил. Его бывшая жена обратилась в суд, который установил место жительства Долгова, привлёк его к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35.1 КоАП РФ и обязал его выплачивать алименты. В течение следующего года Долгов вновь стал перечислять денежные средства, однако потом в связи с сокращением он потерял работу, поэтому выплата им алиментов вновь прекратилась. Долгов пытался устроиться на работу и обратился даже по этому поводу в службу занятости, однако результатов это не принесло. Находившаяся в тяжёлом материальном положении Долгова обратилась в полицию с заявлением о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
6.	<p>Малинин, подвозивший Ветрову до дома, предложил ей совершить с ним половое сношение, на что она согласилась. Они находились в автомобиле за городом, у них при себе не было средств контрацепции и отсутствовала возможность их приобрести. Малинин сообщил Ветровой, что страдает венерическим заболеванием – сифилисом, однако та заявила, что ничего страшного не случится. В результате двух состоявшихся половых актов Ветрова заразилась сифилисом и, в последующем узнав об этом, обратилась в правоохранительные органы.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5

7.	<p>Ранее судимый Мельников, находясь в состоянии опьянения, пришёл домой, где находилась его сожительница Селезнёва. Зайдя в комнату, он стал оскорблять её и резать ножом её шляпу и плащ. Когда Селезнёва сказала ему, что вещи не её, и ему придётся за них заплатить, Мельников с ножом в руке направился к ней. Селезнёва легла на кровать и пыталась обороняться ногами, однако Мельников, имевший подавляющее физическое превосходство, сел на неё, приставил нож к горлу, угрожая зарезать и стал бить её рукой по лицу. Затем Мельников оставил нож на кровати и вышел в коридор. Взяв нож, Селезнёва вышла на балкон и стала звать на помощь, а затем пошла на кухню с целью спрятать все ножи. В этот момент Мельников зашёл на кухню и вновь стал оскорблять Селезнёву, угрожал изнасиловать её сына, снова начал её избивать. Защищаясь, Селезнёва нанесла Мельникову несколько ударов ножом, после чего тот сразу ушёл. Спустя некоторое время он скончался в больнице.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
----	---	--	----------------------

8.	<p>На территории одного из населённых пунктов Кабардино-Балкарской Республики был введён режим контртеррористической операции. Руководитель оперативного штаба отдал приказ всем привлечённым к участию в операции снайперам открывать огонь на поражение, если будет замечен кто-то из террористов, засевших в жилом доме. Капитан Тихонов, находясь на крыше соседнего дома, увидел, как в одном из оконных проёмов показался человек, которым оказался боевик Хучбаров, и одним выстрелом убил его.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
9.	<p>Громова, будучи беременной, не хотела рожать ребёнка от оставившего её мужчины, в связи с чем неоднократно предпринимала попытки найти врача для производства аборта. Находясь на сроке беременности около 30 недель, она уговорила гинеколога Солдатова за плату сделать ей аборт у неё на даче, где кроме них никого не было. В результате проведённой операции способность Громовой к деторождению не была утрачена.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
10.	<p>Некрасов на законном основании имел охотничье ружьё, которое хранил дома в специальном сейфе. Однажды, придя поздно с охоты, он, усталый, просто положил ружьё на комод в прихожей и ушёл спать. Проснувшись утром раньше других тринадцатилетний сын Некрасова взял ружьё, и, думая, что оно не заряжено, подошёл к окну и выстрелил по случайному прохожему. Поскольку в ружье находился патрон, выстрелом потерпевшему был причинён тяжкий вред здоровью.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
11.	<p>В одном из районов Камчатского края Немов в устье ручья, который являлся миграционным путём к месту нереста рыбы, выловил 8 штук рыбы кеты, причинив ущерб на сумму 8 640 рублей.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
12.	<p>Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Неверов с целью повышения собственного политического рейтинга и увеличения количества своего избирательного избирателей во время трансляции в прямом эфире агитационных материалов кандидатов в депутаты в своём выступлении сообщил, что министр внутренних дел Республики Хакасия, а также его заместитель являются покровителями организованных преступных сообществ и в сотрудничестве с преступными авторитетами совершили ряд конкретных преступлений.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5

13.	<p>Уваров пришёл к своему соседу Юдину и предложил ему приобрести бывший в употреблении ноутбук за 4 000 рублей. На вопрос Юдина, кто им раньше пользовался, Уваров ответил, что ноутбук принадлежал его брату, проживающему в другом городе. По явно заниженной цене Юдин заподозрил, что ноутбук был украден Уваровым, однако поскольку его сыну был нужен компьютер, а денег у него почти не было, Юдин на сделку согласился.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
14.	<p>Проходящий военную службу по призыву рядовой Казанцев сообщил командованию о незаконных действиях командира роты капитана Мальцева. Узнав об этом, капитан Мальцев приказал командиру взвода сержанту Григорьеву «разобраться» с рядовым Казанцевым, уточнив, что впредь не желает видеть его «живым и здоровым». Сержант Григорьев ночью вывел рядового Казанцева из казармы и нанёс ему более десяти ударов руками и ногами по туловищу и голове, причинив средней тяжести вред здоровью.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
15.	<p>Волков был осуждён за мошенничество к ограничению свободы на срок 2 года. Сразу после вынесения приговора он скрылся с места своего постоянного проживания, переехав к своему другу, который тоже ранее был судимым. В последующем Волков в уголовно-исполнительную инспекцию не явился, однако, спустя два месяца после вступления приговора в законную силу, был задержан.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5
16.	<p>Сотрудник полиции Трошкин задержал участника разбойного нападения Набокова. Он приказал ему поднять руки вверх и стал доставать наручники. В этот момент Набоков пошёл на Трошкина. Тот сделал шаг назад и приказал задержанному остановиться, однако тот продолжил движение. Тогда Трошкин достал пистолет и сделал предупредительный выстрел в воздух. Набоков прыгнул вперёд и попытался выхватить у Трошкина пистолет. В этот момент Трошкин отскочил и, выстрелив в Набокова в упор, убил его.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>		ПК 2 ПК 3 ПК 5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1,5

Студент на 50-69 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	менее 1

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) и направлены на освоение навыков по соответствующим компетенциям. Например, один студент предлагает свое решение конкретной ситуации (задачи), второй студент, не согласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ, на основании которого было принято решение. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Общий алгоритм решения задач выглядит следующим образом:

- 1) установление и указание фактических обстоятельств дела, имеющих значение для решения задачи;
- 2) выбор и анализ применяемых юридических норм;
- 3) правовая оценка ситуации, оценка законности принятого решения;
- 4) решение по конкретной ситуации и ответы на поставленные вопросы.

Предлагаемое решение должно быть аргументировано ссылками на теоретические положения, нормативные правовые акты, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. При решении задач целесообразно использовать решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и других судебных инстанций.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/ п	Код компетенции	Название
1	ПК 2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
2	ПК 3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
3	ПК 5	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде

Тема семинара 1:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основание уголовной ответственности	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	Соотношение признаков преступления и признаков состава преступления	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	Механизм разрушения основания уголовной ответственности	ПК 2 ПК 3 ПК 5
4.	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, как единое правовое образование	ПК 2 ПК 3 ПК 5

Тема семинара 2:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и признаки обстоятельств, исключающих уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	Соотношение обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, с обстоятельствами, исключающими преступность деяния	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	Соотношение обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, с обстоятельствами, освобождающими от уголовной ответственности	ПК 2 ПК 3 ПК 5

4.	Соотношение обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, с иными обстоятельствами, имеющими уголовно-правовое значение	ПК 2 ПК 3 ПК 5
----	---	----------------------

Тема семинара 3:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правовое регулирование обстоятельств, исключающих уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	Правовые позиции судебных органов, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	Реализация нормативного материала об обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
4.	Классификации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5

Тема семинара 4:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Невиновное причинение вреда. Субъективная ошибка	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	Недостижение возраста уголовной ответственности	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	Невменяемость	ПК 2 ПК 3 ПК 5
4.	Добровольный отказ от доведения преступления до конца	ПК 2 ПК 3 ПК 5
5.	Эксцесс исполнителя преступления	ПК 2 ПК 3 ПК 5
6.	Декриминализация деяния	ПК 2 ПК 3 ПК 5

7.	Необходимая оборона	ПК 2 ПК 3 ПК 5
8.	Задержание лица, совершившего преступление	ПК 2 ПК 3 ПК 5
9.	Обоснованный риск	ПК 2 ПК 3 ПК 5
10.	Малозначительность деяния	ПК 2 ПК 3 ПК 5
11.	Исполнение приказа или распоряжения	ПК 2 ПК 3 ПК 5
12.	Крайняя необходимость	ПК 2 ПК 3 ПК 5
13.	Физическое и психическое принуждение	ПК 2 ПК 3 ПК 5
14.	Ненаказуемость приготовления к преступлению небольшой или средней тяжести	ПК 2 ПК 3 ПК 5
15.	«Возрастная невменяемость»	ПК 2 ПК 3 ПК 5
16.	Специальные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5

Тема семинара 5:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Исполнение закона	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	Применение оружия	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	Осуществление мероприятий по противодействию терроризму	ПК 2 ПК 3 ПК 5

4.	Выполнение специального задания	ПК 2 ПК 3 ПК 5
5.	Провокация совершения преступления	ПК 2 ПК 3 ПК 5
6.	Парламентский индемнитет и другие случаи устранения наказуемости преступления	ПК 2 ПК 3 ПК 5

Тема семинара 6:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Доктринальные случаи отсутствия состава преступления	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	Непреодолимая сила	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	Согласие потерпевшего	ПК 2 ПК 3 ПК 5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1,5
Студент на 50-69 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно применяет положения уголовного закона и аргументирует свою позицию	менее 1

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/ п	Код компетенции	Название

1	ПК 2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
2	ПК 3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
3	ПК 5	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде

Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 39 УК РФ).	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	Теоретический вопрос Согласие потерпевшего как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	Открытый вопрос Перечислить все возможные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность по признакам объективной стороны преступления	ПК 2 ПК 3 ПК 5
4.	Практическое задание Найти правовые позиции, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» (с указанием пунктов, содержащих соответствующие разъяснения)	ПК 2 ПК 3 ПК 5
5.	Задача В международном аэропорту Толмачёво (г. Новосибирск) была задержана гражданка Армении Оганесян, прилетевшая из г. Пхукет (Королевство Таиланд). В её дамской сумке-дипломате между двойными стенками было обнаружено 12 000 долларов США, которые она скрыла от таможенного контроля. Кроме того, при ней (в кошельке, паспорте и карманах пиджака) находилось ещё 10 000 долларов США, которые она также не задекларировала. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК 2 ПК 3 ПК 5
6.	Задача Комов и Шубин незаконно проникли на территорию мясокомбината через лаз в заборе и совершили кражу мясопродуктов из автомашины, находившейся на территории мясокомбината. Неся тяжёлые сумки, они попытались скрыться через тот же лаз, однако были замечены сотрудником охраны Зотовым. Тот попытался остановить Комова и Шубина: сначала крикнул «Стой!», затем произвёл предупредительный выстрел в воздух. Вторым выстрелом Комову было причинено проникающее ранение, в результате чего	ПК 2 ПК 3 ПК 5

	ему пришлось удалить одну почку. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	
7.	<p>Задача</p> <p>Мать Федоренко, обвиняемого в убийстве своего отчима, вызвали для допроса в качестве свидетеля. Она отказалась давать показания. Следователь разъяснил ей, что своими показаниями она может помочь разобраться в деле, и её показания не обязательно будут использованы для доказательства вины Федоренко. Однако она от дачи показаний отказалась. Поскольку она была единственным свидетелем произошедшего, следователь, желая получить показания, пригрозил ей возбуждением уголовного дела по ст. 308 УК РФ.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
8.	<p>Задача</p> <p>В ходе оперативно-розыскного мероприятия сотрудник полиции Жилин выявил факт сбыта Черняевым марихуаны. Желая действовать «наверняка», он привлёк к сотрудничеству с правоохранительными органами Гусеву, которая по поручению Жилина попросила Черняева продать ей наркотик. Черняев отказался, мотивируя это тем, что наркотиков у него нет. Спустя несколько дней Гусева позвонила Черняеву и вновь попросила его продать ей наркотик. Получив на этот раз его согласие, она сообщила об этом Жилину, который провёл проверочную закупку и задержал Черняева при передаче наркотического средства.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 21 УК РФ)</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Провокация совершения преступления как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	<p>Открытый вопрос</p> <p>Перечислить все возможные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность в связи с устранением признака противоправности преступления</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
4.	Практическое задание	ПК 2 ПК 3 ПК 5

	Найти правовые позиции, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 18.05.2023 г. № 11 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы» (с указанием пунктов, содержащих соответствующие разъяснения)	
5.	<p>Задача</p> <p>Супруги Долговы развелись и заключили соглашение об уплате алиментов, по которым Долгов обязался выплачивать двоим оставшимся с матерью несовершеннолетним детям денежные средства на содержание в размере, несколько превышавшем установленные законом суммы. Однако через год Долгов уехал из города, не сообщил о новом месте жительства и выплаты алиментов прекратил. Его бывшая жена обратилась в суд, который установил место жительства Долгова, привлёк его к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35.1 КоАП РФ и обязал его выплачивать алименты. В течение следующего года Долгов вновь стал перечислять денежные средства, однако потом в связи с сокращением он потерял работу, поэтому выплата им алиментов вновь прекратилась. Долгов пытался устроиться на работу и обратился даже по этому поводу в службу занятости, однако результатов это не принесло. Находившаяся в тяжёлом материальном положении Долгова обратилась в полицию с заявлением о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
6.	<p>Задача</p> <p>Малинин, подвозивший Ветрову до дома, предложил ей совершить с ним половое сношение, на что она согласилась. Они находились в автомобиле за городом, у них при себе не было средств контрацепции и отсутствовала возможность их приобрести. Малинин сообщил Ветровой, что страдает венерическим заболеванием – сифилисом, однако та заявила, что ничего страшного не случится. В результате двух состоявшихся половых актов Ветрова заразилась сифилисом и, в последующем узнав об этом, обратилась в правоохранительные органы.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
7.	<p>Задача</p> <p>Ранее судимый Мельников, находясь в состоянии опьянения, пришёл домой, где находилась его сожительница Селезнёва. Зайдя в комнату, он стал оскорблять её и резать ножом её шляпу и плащ. Когда Селезнёва сказала ему, что вещи не её, и ему придётся за них заплатить, Мельников с ножом в руке направился к ней. Селезнёва легла на кровать и пыталась обороняться ногами, однако Мельников,</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5

	<p>имевший подавляющее физическое превосходство, сел на неё, приставил нож к горлу, угрожая зарезать и стал бить её рукой по лицу. Затем Мельников оставил нож на кровати и вышел в коридор. Взяв нож, Селезнёва вышла на балкон и стала звать на помощь, а затем пошла на кухню с целью спрятать все ножи. В этот момент Мельников зашёл на кухню и вновь стал оскорблять Селезнёву, угрожал изнасиловать её сына, снова начал её избивать. Защищаясь, Селезнёва нанесла Мельникову несколько ударов ножом, после чего тот сразу ушёл. Спустя некоторое время он скончался в больнице.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	
8.	<p>Задача</p> <p>На территории одного из населённых пунктов Кабардино-Балкарской Республики был введён режим контртеррористической операции. Руководитель оперативного штаба отдал приказ всем привлечённым к участию в операции снайперам открывать огонь на поражение, если будет замечен кто-то из террористов, засевших в жилом доме. Капитан Тихонов, находясь на крыше соседнего дома, увидел, как в одном из оконных проёмов показался человек, которым оказался боевик Хучбаров, и одним выстрелом убил его.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 42 УК РФ)</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Применение оружия как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	<p>Открытый вопрос</p> <p>Перечислить все возможные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность в связи с устранением признака наказуемости преступления</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
4.	<p>Практическое задание</p> <p>Найти правовые позиции, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» (с указанием пунктов, содержащих соответствующие разъяснения)</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
5.	Задача	ПК 2 ПК 3 ПК 5

	<p>Громова, будучи беременной, не хотела рожать ребёнка от оставившего её мужчины, в связи с чем неоднократно предпринимала попытки найти врача для производства аборта. Находясь на сроке беременности около 30 недель, она уговорила гинеколога Солдатова за плату сделать ей аборт у неё на даче, где кроме них никого не было. В результате проведённой операции способность Громовой к деторождению не была утрачена.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	
6.	<p>Задача</p> <p>Некрасов на законном основании имел охотничье ружьё, которое хранил дома в специальном сейфе. Однажды, придя поздно с охоты, он, усталый, просто положил ружьё на комод в прихожей и ушёл спать. Проснувшись утром раньше других тринадцатилетний сын Некрасова взял ружьё, и, думая, что оно не заряжено, подошёл к окну и выстрелил по случайному прохожему. Поскольку в ружье находился патрон, выстрелом потерпевшему был причинён тяжкий вред здоровью.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
7.	<p>Задача</p> <p>В одном из районов Камчатского края Немов в устье ручья, который являлся миграционным путём к месту нереста рыбы, выловил 8 штук рыбы кеты, причинив ущерб на сумму 8 640 рублей.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
8.	<p>Задача</p> <p>Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Неверов с целью повышения собственного политического рейтинга и увеличения количества своего избирательного избирателя во время трансляции в прямом эфире агитационных материалов кандидатов в депутаты в своём выступлении сообщил, что министр внутренних дел Республики Хакасия, а также его заместитель являются покровителями организованных преступных сообществ и в сотрудничестве с преступными авторитетами совершили ряд конкретных преступлений.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Добровольный отказ от доведения преступления до конца как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 31 УК РФ)</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	<p>Теоретический вопрос</p> <p>Исполнение закона как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность</p>	ПК 2 ПК 3 ПК 5

3.	Открытый вопрос Перечислить все возможные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность по признакам субъекта преступления	ПК 2 ПК 3 ПК 5
4.	Практическое задание Найти правовые позиции, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» (с указанием пунктов, содержащих соответствующие разъяснения)	ПК 2 ПК 3 ПК 5
5.	Задача Уваров пришёл к своему соседу Юдину и предложил ему приобрести бывший в употреблении ноутбук за 4 000 рублей. На вопрос Юдина, кто им раньше пользовался, Уваров ответил, что ноутбук принадлежал его брату, проживающему в другом городе. По явно заниженной цене Юдин заподозрил, что ноутбук был украден Уваровым, однако поскольку его сыну был нужен компьютер, а денег у него почти не было, Юдин на сделку согласился. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК 2 ПК 3 ПК 5
6.	Задача Проходящий военную службу по призыву рядовой Казанцев сообщил командованию о незаконных действиях командира роты капитана Мальцева. Узнав об этом, капитан Мальцев приказал командиру взвода сержанту Григорьеву «разобраться» с рядовым Казанцевым, уточнив, что впредь не желает видеть его «живым и здоровым». Сержант Григорьев ночью вывел рядового Казанцева из казармы и нанёс ему более десяти ударов руками и ногами по туловищу и голове, причинив средней тяжести вред здоровью. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК 2 ПК 3 ПК 5
7.	Задача Волков был осуждён за мошенничество к ограничению свободы на срок 2 года. Сразу после вынесения приговора он скрылся с места своего постоянного проживания, переехав к своему другу, который тоже ранее был судимым. В последующем Волков в уголовно-исполнительную инспекцию не явился, однако, спустя два месяца после вступления приговора в законную силу, был задержан. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК 2 ПК 3 ПК 5
8.	Задача Сотрудник полиции Трошкин задержал участника разбойного нападения Набокова. Он приказал ему поднять руки вверх и стал доставать наручники. В этот момент Набоков пошёл на Трошкина. Тот сделал шаг назад и приказал задержанному остановиться, однако	ПК 2 ПК 3 ПК 5

	тот продолжил движение. Тогда Трошкин достал пистолет и сделал предупредительный выстрел в воздух. Набоков прыгнул вперёд и попытался выхватить у Трошина пистолет. В этот момент Трошкин отскочил и, выстрелив в Набокова в упор, убил его. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.	
--	--	--

2. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Вопросы 1-4: полно раскрыто содержание материала; ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	1,25
ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;	1
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;	0,5
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0
Вопросы 5-8: Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	1,25
Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	0,5-1
Неверная квалификация, неверная аргументация	0

3. Инструкция и / или методические рекомендации по выполнению

Студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. Предусматривается следующий порядок выполнения контрольных работ: студент предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт СЭО «Фемида». Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оценить работу в электронной ведомости и (или) оставить свои комментарии о ней. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа является

допуском студента к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных работ заключается в ответе на теоретические вопросы, решении задач и выполнении иных заданий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен на основе изученной литературы раскрыть содержание вопроса, показать имеющиеся теоретические проблемы, основные позиции ученых по их решению и аргументировано изложить собственное мнение.

При решении практических задач, студент должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой, а также материалами судебной практики.

При решении задачи следует внимательно изучить ее условия. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на законодательство, судебную практику, а также на теоретические работы.

При решении задач следует исходить именно из изложенных условий. Не допускаются предположения или дополнения условий задачи.

При решении задачи должен быть дан развернутый юридический анализ всех юридически значимых обстоятельств и (или) признаков содеянного.

Необходимо ответить на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления следует объяснить, почему это так, а также указывать нормы Общей части УК РФ, позволяющие прийти к такому выводу.

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Контрольные задания выполняются в соответствии с учебным планом и в установленные сроки.

Контрольные работы выполняются по вариантам. Распределение вариантов контрольных работ между студентами учебной группы осуществляется по порядку расположения их фамилий в списке учебной группы: студент, чья фамилия следует первой, выполняет 1 вариант, студент, чья фамилия следует второй, – 2 вариант, студент, чья фамилия следует третьей, – 3 вариант, студент, чья фамилия следует четвёртой, – 4 вариант, студент, чья фамилия следует пятой, выполняет 1 вариант и т.д.

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты раскрытия теоретических вопросов, а также от правильности и полноты решения задач.

Преподаватель оценивает выполненную контрольную работу в соответствии с рейтинговой системой.

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/ п	Код компетенции	Название
1	ПК 2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
2	ПК 3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
3	ПК 5	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основание уголовной ответственности	ПК 2 ПК 3 ПК 5
2.	Правовое регулирование обстоятельств, исключающих уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
3.	Правовые позиции судебных органов посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
4.	Процессуальная форма реализации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
5.	Субъективная ошибка и ее влияние на невозможность наступления уголовной ответственности	ПК 2 ПК 3 ПК 5
6.	Декриминализация деяния как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
7.	Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
8.	Малозначительность деяния как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
9.	Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5

10.	Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
11.	Исполнение закона как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5
12.	Провокация совершения преступления как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность	ПК 2 ПК 3 ПК 5

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку действия и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку действия и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку действия и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку действия и аргументирует свою позицию	менее 1

4. Методические рекомендации по написанию

Для освоения материала может использоваться написание рефератов. Реферат выполняется студентом самостоятельно, определив предварительно с преподавателем его тематику, а также проработав вопрос о его структуре.

В реферате целесообразно отразить и теоретические, и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме реферата, в том числе и дополнительной литературе, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки реферата возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с

преподавателем.

Требование к оформлению реферата:

1. Название темы реферата;
2. Фамилия, имя, отчество обучающегося, курс, форма обучения, группа;
3. Текст реферата: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал полуторный, сноски постраничные;
4. Список использованной литературы.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий (примеры)

№ п/ п	Код компетенции	Название
1	ПК 2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
2	ПК 3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
3	ПК 5	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде

V1: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

V2: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в УК РФ

I: 1

S: Не может влиять на квалификацию содеянного субъективная ошибка лица относительно:

- : объекта совершающего посягательства
- : общественной опасности совершающего действия (бездействия)
- : характера наступивших общественно опасных последствий
- +: наказуемости совершающего посягательства

V1: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

V2: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в УК РФ

ПК-4. Способность обеспечивать законность, защиту прав и законных интересов граждан, организаций, безопасность общества и государства

I: 2

S: К числу легальных обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, не относится:

- : недостижение возраста уголовной ответственности
- : обоснованный риск
- : эксцесс исполнителя преступления
- +: непреодолимая сила

***Форма тестового задания для зачета
в дистанционном формате***

№ п/ п	Код компетенции	Название
1	ПК 2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
2	ПК 3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
3	ПК 5	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде

V1: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

I: 1

S: Не может влиять на квалификацию содеянного субъективная ошибка лица относительно:

- : объекта совершающего посягательства
- : общественной опасности совершающего действия (бездействия)
- : характера наступивших общественно опасных последствий
- +: наказуемости совершающего посягательства

V1: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

I: 2

S: К числу легальных обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, не относится:

- : недостижение возраста уголовной ответственности
- : обоснованный риск
- : эксцесс исполнителя преступления
- +: непреодолимая сила

Форма вопросов для зачета

АНО ВО «Ивановский юридический институт».

Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
(наименование дисциплины)

1. Основание уголовной ответственности. Соотношение признаков преступления и признаков состава преступления.
2. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, и обстоятельства ненаступления уголовной ответственности.
3. Понятие и признаки обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.
4. Соотношение обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и обстоятельств, исключающих преступность деяния.
5. Соотношение обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и обстоятельств, освобождающих от уголовной ответственности.
6. Соотношение обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, и обстоятельств, прекращающих уголовную ответственность. Декриминализация деяния как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 1 ст. 10 УК РФ).
7. Правовое регулирование обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.
8. Правовые позиции Конституционного Суда РФ, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность.
9. Правовые позиции Европейского Суда по правам человека, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность.
10. Правовые позиции Верховного Суда РФ, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность.
11. Правовые позиции судов общей юрисдикции, посвящённые обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность. Процессуальная форма реализации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.
12. Классификации обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.
13. Невиновное причинение вреда как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 28 УК РФ).
14. Субъективная ошибка и ее влияние на невозможность наступления уголовной ответственности.
15. Недостижение возраста уголовной ответственности как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 1 и 2 ст. 20 УК РФ).

16. Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 21 УК РФ).
17. Добровольный отказ от доведения преступления до конца как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 31 УК РФ).
18. Приготовление к преступлению небольшой или средней тяжести как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 2 ст. 30 УК РФ). Покушение на преступление с абсолютно негодными средствами. Эксцесс исполнителя преступления как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 36 УК РФ).
19. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 37 УК РФ).
20. Задержание лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 38 УК РФ).
21. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 41 УК РФ).
22. Малозначительность деяния как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 2 ст. 14 УК РФ).
23. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 42 УК РФ).
24. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 39 УК РФ).
25. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ст. 40 УК РФ).
26. «Возрастная невменяемость» как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 2 ст. 30 УК РФ).
27. Специальные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (примечания к ст. 151, 205⁶, 230, 308, 314, 316, 322 УК РФ).
28. Исполнение закона как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность. Конкретные случаи исполнения закона.
29. Применение оружия как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.
30. Осуществление мероприятий по противодействию терроризму как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.
31. Выполнение специального задания как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.
32. Провокация совершения преступления как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.
33. Парламентский индемнитет и другие случаи устраниния наказуемости преступления.
34. Доктринальные случаи отсутствия состава преступления как обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (отсутствие объекта посягательства, отсутствие или случайный характер причинно-следственной связи, ненадлежащая включенность субъекта в систему охраняемых общественных отношений и др.).

35. Непреодолимая сила как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.
36. Согласие потерпевшего как доктринальное обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.

Заведующий кафедрой _____/
(подпись)

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала	60
вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	50
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	30-40
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0

Форма экзаменационного билета

АНО ВО «Ивановский юридический институт».

Образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция (Уголовно-правовой профиль)

Дисциплина: **Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность**

1. Основание уголовной ответственности. Соотношение признаков преступления и признаков состава преступления
2. Малозначительность деяния как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность (ч. 2 ст. 14 УК РФ)

Заведующий кафедрой _____/
(подпись)

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный документ, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий	Образец рабочей тетради

		оценивать уровень усвоения им учебного материала.	
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое	Частично регламентированное задание,	Темы групповых и/или

	задание	имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе