

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО  
«Ивановский юридический институт»**

\_\_\_\_\_ **В.Г. Лахов**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2026г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРИГОВОРА»**

<b>УГН:</b>	<b>40.00.00 Юриспруденция</b>
<b>Направление подготовки:</b>	<b>40.03.01 Юриспруденция</b>
<b>Профиль:</b>	<b>Уголовно-правовой профиль</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>Заочная</b>
<b>Срок обучения:</b>	<b>3 года 6 месяцев</b>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по специальности 40.03.01. Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль) одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01. Юриспруденция (уголовно-правовой профиль), на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Стегнина О.А.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы**  
**«ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРИГОВОРА»**  
для набора 20\_\_ года на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой уголовно-правовых дисциплин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

## Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	6
2.	Место дисциплины в структуре ППССЗ/ООП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническое обеспечение	21
7.	Карта обеспеченности литературой	24
8.	Фонд оценочных средств	25

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Постановление приговора»

Разработчик: \_\_\_\_\_

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.</b>
<b>Место дисциплины в структуре ППССЗ/ОПОП</b>	Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ОПК -2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.), ПК-12
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>ТЕМА 1. Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия.</p> <p>ТЕМА 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.</p> <p>ТЕМА 3. Оправдательный приговор и основания его постановления.</p> <p>ТЕМА 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.</p> <p>ТЕМА 5. Содержание приговора и его форма.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
3	ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
4	ПК-4	Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского,

		административного и уголовного делопроизводства.
5	ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.)	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде. ПК-5.3.Проводит сравнительный анализ виды юридических фактов и обстоятельств, порождающих такие правоотношения, порядок ведения дел в суде. ПК-5.4. Устанавливает момент возникновения, изменения и прекращения общественного отношения, урегулированного нормами права.
6	ПК-12	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1 В.В. 4.2 «Постановление приговора» – одна из вариативных элективных учебных дисциплин уголовно - правового цикла, изучение которой является необходимым условием профессиональной подготовки юристов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» с присвоением квалификации «бакалавр».

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*заочная форма обучения, на базе СПО*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6	7
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	-	10	2	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>98</b>	98	
Занятия лекционного типа	-	6	2	4
Занятия семинарского типа	-	<b>4</b>	-	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Контрольная работа</b>			<b>Зачет</b>

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

#### **ТЕМА 1. Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия.**

Понятие приговора и его место среди иных процессуальных актов по уголовному делу. Законность приговора и условия его обеспечения в ходе судебного разбирательства. Обоснованность приговора: понятие и содержание. Мотивированность приговора. Требования УПК РФ к мотивированности приговора. Справедливость приговора: понятие и содержание.

#### **ТЕМА 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.**

Доказанность события преступления, совершения его подсудимым, виновности его в совершении этого преступления. Отсутствие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и уголовное наказание. Вопросы квалификации деяний подсудимого и решение вопроса о наказании. Разрешение гражданского иска в приговоре. Разрешение вопросов, связанных с завершением производства по уголовному делу в судебном разбирательстве.

#### **ТЕМА 3. Оправдательный приговор и основания его постановления.**

Оправдательный приговор при отсутствии события преступления. Оправдательный приговор при непричастности подсудимого к совершению преступления. Оправдательный приговор при отсутствии в деянии подсудимого состава преступления. Оправдательный приговор при вынесении присяжными заседателями оправдательного вердикта.

#### **ТЕМА 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.**

Обвинительный приговор с назначением наказания, подлежащим его отбыванию. Обвинительный приговор с назначением наказания и освобождением от назначенного судом наказания. Обвинительный приговор без назначения наказания.

#### **ТЕМА 5. Содержание приговора и его форма.**

Требования закона к содержанию и форме приговора. Вводная часть приговора. Описательно-мотивировочная часть оправдательного и обвинительного приговора. Резолютивная часть приговора. Методика изготовления текста приговора. Язык и стиль приговора как акта правосудия.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

*Заочная форма обучения на базе СПО*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	ТЕМА 1. Понятие приговора и основные требования к нему, как к акту правосудия.	ПК-1	22	20	2	2	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2	ТЕМА 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.	ПК-2	24	20	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	ТЕМА 3. Оправдательный приговор и основания его постановления.	ПК-6	24	20	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра
4	ТЕМА 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.	ПК-1, ПК-2	20	20			-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа
5	ТЕМА 5. Содержание приговора и его форма.	ПК-2, ПК-6	18	18			-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
<b>ВСЕГО</b>			108	98	10	6	4	-	



### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Заочная форма обучения на базе СПО*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>1</b>	Вводная часть приговора	20
<b>2</b>	Описательно-мотивировочная часть обвинительного приговора	20
<b>4</b>	Решение в приговоре судьбы вещественных доказательств	20
<b>5</b>	Разрешение гражданского иска в приговоре	20
<b>6</b>	Разрешение вопроса о судебных издержках в приговоре	18

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

#### 5.1.1. Учебно-методические рекомендации по видам учебных занятий

Основой дисциплины является учебный материал, структурированный согласно рабочей программе.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана. В учебной программе дисциплины определяются вопросы, связанные с формированием первоначальных теоретических и практических знаний об организации судебной деятельности. Указаны вопросы, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные нормативные правовые акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат, обращается внимание на законодательство по вопросам организации и деятельности судов. Кроме этого, даны рекомендации в отношении научной и методической литературы по рассматриваемым вопросам.

Дальнейшая работа студента строится по схеме:

1. Смотри тему, изучаемую самостоятельно;
2. Подбери нормативную правовую базу;
3. Подбери учебную и научную литературу;
4. Изучи собранный материал;
5. Подготовься к семинару/практическому занятию;
6. Законспектируй необходимый материал;
7. Сохрани наработанный материал до конца курса, он пригодится для подготовки к экзамену;
8. Запомни изученный материал и применяй для профессиональной работы (в том числе и на преддипломной практике).

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию

и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в работе с нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, возникающих при осуществлении судебной деятельности, проводятся семинарские занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, рефератами по проблемным вопросам, решают задачи, составляют проекты процессуальных и иных служебных документов, участвуют в деловых играх, выполняют кейсы и иные письменные и практические задания.

Рекомендации при подготовке к семинару студента:

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- необходимо ответить для себя на вопросы предстоящего семинара.

Рекомендации при организации самостоятельной работы студента по изучению нормативных правовых актов:

- изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», «Гарант» и др.;
- вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует;
- конспектирование отдельных положений.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста.

Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

### **Виды и формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине.

По дисциплине «Организация судебной деятельности» в качестве промежуточной аттестации проводится **зачет** (с выставлением набранных баллов).

Зачет проводится устной или письменной форме. Методика проведения зачета обсуждается на заседании кафедры.

Зачет в устной форме проводится по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает два вопроса.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к зачету должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к зачету студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к зачету, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины.

### **5.1.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

### **5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и

закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт),

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь,

преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме,

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

надлежащие звуковые средства воспроизведения информации,

наглядность при подаче материала,

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование,
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование,
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных**

## **органов, материалов судебной практики**

### **5.2.1. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
4. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации".
7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. "О Следственном комитете Российской Федерации".
8. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".
9. Федеральный закон от 20.08.2004 N 113-ФЗ "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями.
10. 12. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 09.10.2014 N 219 "Об утверждении Инструкции по делопроизводству в военных судах"
- Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 15.12.2004 N 161 "Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов"
11. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 N 36 "Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде"

### **5.2.2. Официальные акты высших судебных органов, материалы судебной практики<sup>3</sup>**

#### **Акты Европейского суда по правам человека**

1. Постановление ЕСПЧ от 18.12.2018 "Дело "Муртазалиева (Murtazaliyeva) против Российской Федерации" (жалоба N 36658/05)
2. Постановление ЕСПЧ от 10.07.2018 "Дело "Абдулкадыров и Дахтаев (Abdulkadyrov and Dakhtayev) против Российской Федерации" (жалоба N 35061/04)
3. Постановление ЕСПЧ от 12.12.2017 "Дело "Задумов (Zadumov) против Российской Федерации" (жалоба N 2257/12)
4. Постановление ЕСПЧ от 21.11.2017 "Дело "Ламбин (Lambin) против Российской Федерации" (жалоба N 12668/08)
5. Постановление ЕСПЧ от 06.06.2017 "Дело "Раткин (Ratkin) против Российской Федерации" (жалоба N 24625/05)
6. Постановление ЕСПЧ от 07.02.2017 "Дело "Маров и другие (Marov and Others) против Российской Федерации" (жалоба N 47017/06 и девять других)
7. Постановление ЕСПЧ от 08.11.2016 "Дело "Адаев (Adayev) против Российской Федерации" (жалоба N 10746/08)
8. Постановление ЕСПЧ от 04.12.2014 "Дело "Александр Валерьевич Казаков (Aleksandr Valeryevich Kazakov) против Российской Федерации" (жалоба N 16412/06)
9. Постановление ЕСПЧ от 17.07.2014 "Дело "Свинаренко и Сляднев (Svinarenko and Slyadnev) против Российской Федерации" (жалобы N 32541/08, 43441/08)
10. Постановление ЕСПЧ от 27.03.2014 "Дело "Матыцина (Matytsina) против Российской Федерации" (жалоба N 58428/10)

#### **Акты Конституционного Суда Российской Федерации**

---

<sup>3</sup> Все перечисленные акты высших судебных органов, судебная практика включены в Справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.04.2019 N 18-П "По делу о проверке конституционности части первой статьи 73, части первой статьи 299 и статьи 307 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки И.В. Янмаевой"

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 15.10.2018 N 36-П "По делу о проверке конституционности части первой статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации, части второй статьи 24, части второй статьи 27, части первой статьи 239 и пункта 1 статьи 254 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки А.И. Тихомоловой"

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2017 N 21-П "По делу о проверке конституционности части первой статьи 260 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.В. Савченко"

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.03.2017 N 4-П "По делу о проверке конституционности положений пункта 3 части первой статьи 24, пункта 1 статьи 254 и части восьмой статьи 302 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан В.Ю. Глазкова и В.Н. Степанова"

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 N 23-П "По делу о проверке конституционности положений частей третьей - седьмой статьи 109 и части третьей статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.В. Махина"

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2015 N 9-П "По делу о проверке конституционности пункта 5 статьи 11 Закона Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" в связи с запросом Президиума Верховного Суда Российской Федерации"

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.07.2013 N 16-П "По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой"



гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда"

8. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2011 N 16-П "По делу о проверке конституционности положений пункта 4 части первой статьи 24 и пункта 1 статьи 254 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.И. Александрина и Ю.Ф. Ващенко"

9. Постановление Конституционного Суда РФ от 08.12.2003 N 18-П "По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан"

10. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.03.2005 N 4-П "По делу о проверке конституционности ряда положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, в связи с жалобами ряда граждан"

### **Постановления Пленума Верховного Суда РФ**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016 г. N 55 г. Москва "О судебном приговоре".

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2017 N 51 "О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)".

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. N 8 "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия".

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 ноября 2012 г. N 26 "О применении норм Уголовно-процессуального кодекса

Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции".

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. N 1 "О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ".

6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 декабря 2006 г. N 60 "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел".

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 октября 2009 г. N 22 "О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста".

8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2009 г. N 1 "О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации".

9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 июня 2010 г. N 17 "О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве".

10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. N 15 "О внесении дополнения в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 октября 2009 года N 22 "О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста".

11. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. N 4 "О внесении изменения в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 декабря 2006 года N 60 "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел".

12. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. N 28 "О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству".

13. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних".

14. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 2011 г. N 21 "О практике применения судами законодательства об исполнении приговора".

15. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 г. N 16 "О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве".

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2005 г. N 23 "О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей".

17. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2007 г. N 52 "О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях".

18. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. N 3 "О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации".

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 июня 2012 г. N 11 "О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания".

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2015 г. N 29 "О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве".

### **Интернет-ресурсы**

Президент Российской Федерации: kremlin.ru

Конституционный Суд Российской Федерации: ksrf.ru

Верховный Суд Российской Федерации: vsrf.ru

Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: cdep.ru

Российский государственный Институт правосудия: www.raj.ru.

Информационно-образовательный потенциал (ИОП) РГУП: www.op.raj.ru

Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.

Интернет-портал ГАС «Правосудие»: <http://sudrf.ru>.

Совет судей Российской Федерации: ssrf.ru

Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации: vkks.ru

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция -ИЮИ-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль International Law-</b> Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал ИЮИ	<a href="https://ivurinst.ru/index/5_kurs/0-51">https://ivurinst.ru/index/5_kurs/0-51</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий АНО ВО «ИЮИ»
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению

		подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

### **Ресурсы сети Интернет**

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru)),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ([www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации ([www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации ([www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации ([ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru)),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации ([www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru), [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)),
- 8) официальный сайт Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации ([www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства ([www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации ([www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации ([www.customs.ru](http://www.customs.ru)),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации ([www.fss.ru](http://www.fss.ru)),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации ([www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации ([www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)).

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Постановление приговора	<i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 8 Уголовно-правовых дисциплин, криминологии, уголовно-исполнительного права и теоретических основ квалификации преступлений. для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i> Комплект ученической мебели на 90 посадочных мест (столы и стулья); Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Компьютер с возможностью подключения к

		<p>сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;</p> <p>Учебно-наглядные пособия по уголовно-правовым дисциплинам.</p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 Учебный зал судебных заседаний для проведения практических занятий основам уголовного, административного и гражданского процессуального права, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Компьютер для председательствующего судьи и секретаря судебного заседания;</p> <p>Мультимедийная система для представления аудио- и видеодоказательств (подобное устройство позволяет студентам делать необходимые пометки и записи и делает аудиторию полностью пригодной для проведения аудиторных занятий по дисциплинам «Административный процесс», «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Гражданское право», «Судебное делопроизводство» и других);</p> <p>Комната для конвойной службы и помещение для содержания подсудимых;</p> <p>Совещательная комната;</p> <p>Стулья на 70 посадочных мест, оборудованные столиками для письма;</p> <p>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Экран;</p> <p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Устройство зала полностью соответствует нормативам, установленным Судебным департаментом при Верховном суде РФ для реальных залов судебных заседаний.</p>
--	--	---

## Карта обеспеченности литературой

**Кафедра Уголовно-правовых дисциплин**

**Направление подготовки (специальность):** 40.03.01 «Юриспруденция»

**Профиль (специализация):** уголовно-правовой.

**Дисциплина:** Постановление приговора

**Курс:** 4

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц

1

Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под общ. ред. А.В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843764> (дата обращения: 18.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

Слифиш, М. В. Доказывание в уголовном процессе Российской Федерации : учебное пособие / М.В. Слифиш. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 255 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/2052371. - ISBN 978-5-16-018735-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2052371> (дата обращения: 29.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Качалов, В.И. Уголовно-процессуальное регулирование исполнения итоговых судебных решений в российском уголовном процессе : монография / Качалов В.И. — Москва : Юстиция, 2021. — 297 с. — ISBN 978-5-4365-5932-2. — URL: <https://book.ru/book/938312> (дата обращения: 18.04.2025). — Текст : электронный.

Лупинская, П. А. Решения в уголовном судопроизводстве : теория, законодательство, практика : монография / П.А. Лупинская. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041655> (дата обращения: 29.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ТЕМА 1. Понятие приговора и основные требования к нему, как к акту правосудия.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа, вопросы для зачета
2	ТЕМА 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, вопросы для зачета
3	ТЕМА 3. Оправдательный приговор и основания его постановления.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, деловая игра, вопросы для зачета
4	ТЕМА 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи; контрольная работа, вопросы для зачета
5	ТЕМА 5. Содержание приговора и его форма.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи, вопросы для зачета

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	заочная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины. Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

#### Тема 1. Понятие приговора и основные требования к нему, как к акту правосудия.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие приговора и его место среди иных процессуальных актов по уголовному делу. Законность приговора и условия его обеспечения в ходе судебного разбирательства. Обоснованность приговора: понятие и содержание. Мотивированность приговора. Требования УПК РФ к мотивированности приговора. Справедливость приговора: понятие и содержание.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

#### Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	Доказанность события преступления, совершения его подсудным, виновности его в совершении этого преступления. Отсутствие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и уголовное наказание. Вопросы квалификации деяний подсудимого и решение вопроса о наказании. Разрешение гражданского иска в приговоре. Разрешение вопросов, связанных с завершением производства по уголовному делу в судебном разбирательстве.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

#### Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
--------	---------	-------------------------------------

3	Оправдательный приговор при отсутствии события преступления. Оправдательный приговор при непричастности подсудимого к совершению преступления. Оправдательный приговор при отсутствии в деянии подсудимого состава преступления. Оправдательный приговор при вынесении присяжными заседателями оправдательного вердикта.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12
---	--	--

**Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	Обвинительный приговор с назначением наказания, подлежащим его отбыванию. Обвинительный приговор с назначением наказания и освобождением от назначенного судом наказания. Обвинительный приговор без назначения наказания.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

**Тема 5. Содержание приговора и его форма**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
5	Требования закона к содержанию и форме приговора. Вводная часть приговора. Описательно-мотивировочная часть оправдательного и обвинительного приговора. Резолютивная часть приговора. Методика изготовления текста приговора. Язык и стиль приговора как акта правосудия.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	заочная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

## Практические задачи

### 1. Методические рекомендации.

В рамках практических задачах проверяется сформированность умений и навыков.

Поскольку выполнение задач требует сформированности определенных знаний, преподаватель осуществляет текущий контроль за сформированностью знаний путем устного опроса по вопросам темы.

### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
3	ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
4	ПК-4	Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.
5	ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.)	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде. ПК-5.3. Проводит сравнительный анализ виды юридических фактов и обстоятельств, порождающих такие правоотношения, порядок ведения дел в суде. ПК-5.4. Устанавливает момент возникновения, изменения и прекращения общественного отношения, урегулированного нормами права.
6	ПК-12	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

### Тема 1. Понятие приговора и основные требования к нему, как к акту правосудия.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	<p>1. Судья в резолютивной части приговора в отношении А. допустил ошибку и написал следующее: «...Назначить А.... наказание в виде лишения свободы сроком на <b>2 (три)</b> года....». Приговор вступил в законную силу. Каков порядок разрешения данной описки и исполнения приговора суда?</p> <p>2. В ходе рассмотрения уголовного дела в отношении К. судья пришел к выводу о непричастности К. к совершению преступления и необходимости вынесения оправдательного приговора по данному основанию. Как надлежит разрешить гражданский иск по такому делу? Что должен в соответствии с УПК РФ сделать судья для того, чтобы лица действительно причастные и виновные в совершении преступления, не ушли от ответственности?</p>	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

**Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
2	<p>1. В районный суд поступило уголовное дело в отношении П. В ходе рассмотрения судом дела судья продлил срок содержания П. под стражей. П. не согласился с данным постановлением и подал на него жалобу. Подлежит ли все уголовное дело направлению в суд апелляционной инстанции? Приостанавливается ли рассмотрение дела на период рассмотрения дела судом апелляционной инстанции?</p> <p>2. В ходе судебного разбирательства защитник – адвокат С. не подчинялся правомерным распоряжениям председательствующего, нарушал порядок в судебном заседании. Какова может быть реакция председательствующего на данные нарушения? Какие процессуальные документы необходимо составить судье?</p>	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

**Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
3	<p>1. В ходе рассмотрения судом уголовного дела Х. дал показания о том, что действительно наносил удары потерпевшей в ходе возникшей ссоры. Впоследствии в ходе судебного следствия он поменял показания и заявил, что теперь он все вспомнил и в действительности синяки у нее до начала их ссоры уже были. Признательные показания им были даны, потому что он плохо помнил обстоятельства того вечера, так как был пьяный. Какие законом предусмотрены альтернативы для разрешения этих противоречий в показаниях? По чьей инициативе они должны разрешаться?</p> <p>2. При рассмотрении уголовного дела в отношении С.А. в качестве его законного представителя допущен С.М. В ходе рассмотрения С.А. исполнилось 18 лет. Может ли С.М. быть допущен к участию в последующих судебных заседаниях? Если нет, то какой процессуальный порядок прекращения полномочий С.М. как законного представителя?</p> <p>3. После начала судебного следствия по уголовному делу в отношении Ш. последний выкрикивал различные лозунги, мешал проведению судебного следствия и другими способами нарушал порядок в судебном заседании. В результате председательствующий удалил Ш. и провел судебное следствие без Ш. Законно ли поступил</p>	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

	председательствующий? По делу предстоят судебные прения и последнее слово подсудимого. Следует ли судье организовывать доставку Ш. из следственного изолятора для участия в судебных прениях и последнего слова? Как быть, если Ш. снова будет нарушать порядок уже в судебных прениях и в последнем слове?	
--	---	--

**Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
4	<p>1. В ходе судебного заседания адвокат М. вел его аудиозапись. После того, как судья обратил внимание на находящийся постоянно на столе и в руках М. смартфон, судья спросил М., осуществляет ли он аудиозапись. На этот вопрос М. ответил утвердительно. Судья сказал, что адвокат должен был предупредить его об этом, удалился в совещательную комнату и вынес частное постановление в адрес адвокатской палаты субъекта, указав на незаконность осуществления адвокатом аудиозаписи в судебном заседании без предупреждения об этом председательствующего. Законны ли претензии председательствующего? Каковы пределы гласности судебного разбирательства?</p> <p>2. В районный суд, в котором работают двое судей, поступило уголовное дело в отношении Г. Выяснилось, что один из судей выносил постановление о заключении Г. под стражу, а другой – рассматривал жалобу Г. на бездействие следователя по уголовному делу в порядке статьи 125 УПК РФ. Могут ли судьи данного суда рассматривать данное дело? Дайте ответ со ссылкой на нормы УПК РФ и акты Конституционного Суда РФ.</p>	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

**Тема 5. Содержание приговора и его форма**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
5	<p>1. В районный суд поступило уголовное дело в отношении П. В ходе рассмотрения судом дела судья продлил срок содержания П. под стражей. П. не согласился с данным постановлением и подал на него жалобу. Подлежит ли все уголовное дело направлению в суд апелляционной инстанции? Приостанавливается ли рассмотрение дела на период рассмотрения дела судом апелляционной инстанции?</p> <p>2. В ходе судебного разбирательства защитник – адвокат С. не подчинялся правомерным распоряжениям председательствующего, нарушал порядок в судебном заседании. Какова может быть реакция председательствующего на данные нарушения? Какие процессуальные документы необходимо составить судье?</p>	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>заочная</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

## **Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций по дисциплине**

### **1. Методические рекомендации.**

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

Подготовка докладов, посвященных проводимым в России реформам уголовного судопроизводства, требует следующего структурирования материала:

- описание условий и причин проведения реформы;
- цели проводимой реформы;
- инициаторы реформы;
- содержание реформы;
- результаты реформы;
- правовые основы реформы.

В процессе подготовки обучающиеся учатся анализировать и давать оценку решениям, направленным на совершенствование государственного управления в сфере финансов.

Подготовка докладов, посвященных нормативному регулированию судебного разбирательства по уголовным делам, требует следующего структурирования материала:

- описание общего условия судебного разбирательства
- цель данного общего условия;
- нормативное содержание общего условия;
- практика применения общего условия судебного разбирательства.

### **1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
3	ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
4	ПК-4	Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.
5	ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.)	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде. ПК-5.3.Проводит сравнительный анализ виды юридических фактов и обстоятельств, порождающих такие правоотношения, порядок ведения дел в суде. ПК-5.4. Устанавливает момент возникновения, изменения и прекращения общественного отношения, урегулированного нормами права.
6	ПК-12	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

### **Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления**



<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
3	Оправдательный приговор при отсутствии события преступления. Оправдательный приговор при непричастности подсудимого к совершению преступления. Оправдательный приговор при отсутствии в деянии подсудимого состава преступления. Оправдательный приговор при вынесении присяжными заседателями оправдательного вердикта.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

**Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
4	Обвинительный приговор с назначением наказания, подлежащим его отбыванию. Обвинительный приговор с назначением наказания и освобождением от назначенного судом наказания. Обвинительный приговор без назначения наказания.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

**Тема 5. Содержание приговора и его форма**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
5	Требования закона к содержанию и форме приговора. Вводная часть приговора. Описательно-мотивировочная часть оправдательного и обвинительного приговора. Резолютивная часть приговора. Методика изготовления текста приговора. Язык и стиль приговора как акта правосудия.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

**3. Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>заочная</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

## Комплект заданий для контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций, а также выполнения практических заданий.

Каждый из обучающихся выполняет один вариант контрольной работы. Варианты распределяются между обучающимися исходя из первой буквы фамилии: обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «М» выполняют первый вариант контрольной работы; обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «Н» до «Я» - второй вариант контрольной работы.

Задания контрольной работы оформляются в письменном виде на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
3	ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
4	ПК-4	Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.
5	ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.)	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде. ПК-5.3. Проводит сравнительный анализ виды юридических фактов и обстоятельств, порождающих такие правоотношения, порядок ведения дел в суде. ПК-5.4. Устанавливает момент возникновения, изменения и прекращения общественного отношения, урегулированного нормами права.
6	ПК-12	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

### Тема 1. Понятие приговора и основные требования к нему, как к акту правосудия.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие приговора и его место среди иных процессуальных актов по уголовному делу. Законность приговора и условия его обеспечения в ходе судебного разбирательства. Обоснованность приговора: понятие и содержание. Мотивированность приговора. Требования УПК РФ к мотивированности приговора. Справедливость приговора: понятие и содержание.	ПК-6

### Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
-----------	---------	---

2	<p>Доказанность события преступления, совершения его подсудимым, виновности его в совершении этого преступления. Отсутствие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и уголовное наказание.</p> <p>Вопросы квалификации деяний подсудимого и решение вопроса о наказании. Разрешение гражданского иска в приговоре. Разрешение вопросов, связанных с завершением производства по уголовному делу в судебном разбирательстве.</p>	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12
---	--	--

### Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	Оправдательный приговор при отсутствии события преступления. Оправдательный приговор при непричастности подсудимого к совершению преступления. Оправдательный приговор при отсутствии в деянии подсудимого состава преступления. Оправдательный приговор при вынесении присяжными заседателями оправдательного вердикта.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

### Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	Обвинительный приговор с назначением наказания, подлежащим его отбыванию. Обвинительный приговор с назначением наказания и освобождением от назначенного судом наказания. Обвинительный приговор без назначения наказания.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

### Тема 5. Содержание приговора и его форма

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
5	Требования закона к содержанию и форме приговора. Вводная часть приговора. Описательно-мотивировочная часть оправдательного и обвинительного приговора. Резолютивная часть приговора. Методика изготовления текста приговора. Язык и стиль приговора как акта правосудия.	ОПК -2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.); ПК-12

Критерии оценивания:

Форма обучения	Заочная
Контрольная работа	0-20

В баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Форма обучения	Заочная
Умение не сформировано	0-5
Умение сформировано частично	6-10
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	11-15
Умение сформировано полностью	16-20

## Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
3	ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
4	ПК-4	Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.
5	ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.)	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде. ПК-5.3. Проводит сравнительный анализ виды юридических фактов и обстоятельств, порождающих такие правоотношения, порядок ведения дел в суде. ПК-5.4. Устанавливает момент возникновения, изменения и прекращения общественного отношения, урегулированного нормами права.
6	ПК-12	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

*Тема: « Приговор суда – акт правосудия»*

### Концепция и содержание деловой игры:

*Дискуссия на тему: Приговор суда – акт правосудия.*

Необходимо обозначить моменты, которые подлежат обсуждению (из материалов лекций). Каждый из студентов по очереди приводит аргументы в защиту каждой из позиций, свидетельствующих о существовании проблем и как они разрешаются в судебной практике. Можно также разделить студентов на две группы. Соответственно другая группа должна попытаться привести контраргументы. Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

Преподаватель разрабатывает ряд вопросов проблемного характера, как на знание материала, так и на выявление способности к логическому мышлению. Выбирается несколько групп студентов каждая около шести человек, которые составляют команды. Задача преподавателя – учитывать активность каждого из игроков, в первую очередь – по предложению правильной версии ответа. Игра идет на счет. В случае проигрыша команды у каждого игрока вычитается определенное число из общей суммы баллов. В случае победы каждый игрок получает определенное фиксированное число баллов, а наиболее отличившиеся – дополнительные баллы. Количество баллов определяется преподавателем с учетом мнения студентов. После каждого раунда проводится краткое обсуждение вопроса и активности игроков со студентами, выступающими в качестве зрителей. Подсказки аудитории, использование информативных источников не допускается. В случае нарушения правил игроками преподаватель выносит предупреждение. В случае нарушения правил присутствующими у нарушителя вычитается определенное количество баллов из общей суммы; студент удаляется из аудитории. При повторном нарушении, как со стороны игроков, так и со стороны аудитории игра прекращается. При этом при нарушении правил игроками команде засчитывается поражение со всеми вытекающими последствиями.

**Ожидаемые результаты:**

Подготовка к проведению игры проходит в форме ознакомления студентов с тематикой и заданием на игру, распределением ролей и ознакомления с необходимой нормативно – правовой и практической базой.

Деловая игра проходит в форме создания конкретных общественных отношений.

#### **Методические материалы по проведению**

За основу проведения деловой игры можно взять не только предложенные фабулы, но и конкретные ситуации. Основные этапы проведения деловой игры, их содержание и роли преподавателя на отдельных этапах игры приведены в *следующей таблице*:

#### **Основные этапы проведения деловой игры.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапа</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Роль преподавателя</b>
1.	введение в игру, постановка задачи	излагаются условия проведения деловой игры, актуализируются решаемые учебные задачи	организатор
2.	разделение студентов на группы	формируются группы, в зависимости от условий деловой игры, определяются модераторы в группах, ставятся конкретные задачи перед группой	организатор
3.	изучение ситуации	приводятся условия, описание ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры	независимый консультант
4.	обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы	происходит разбор ситуации в группах, приводятся точки зрения представителей группы, определяется позиция группы по анализируемой ситуации, которая должна быть внешне оформлена (в том числе путем составления процессуальных документов)	независимый консультант
5.	разыгрывание игровой ситуации	на основе сформированных позиций группы, происходит воспроизведение ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры (в том числе разыгрывание судебного либо административного процесса)	организатор
6.	общий анализ ситуации и выбор оптимального варианта	групповая дискуссия, анализ всех сторон представленной ситуации с участием всех студентов с целью определения более оптимального варианта разрешения дела	участник дискуссии, независимый эксперт
7.	подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах	анализируется работа группы, модераторы представляют информацию об участии представителей каждой группы в деловой игре, выставляются оценки	преподаватель

Ожидаемый результат: отработка теоретических вопросов в процессе проведения деловой игры.

3. Критерии оценивания:

Форма обучения	Очная	Заочная
Деловая игра	0-13	0-5

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Баллы</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-1,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1,5-2,4
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	2,5-3,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	3,5-5

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

V1: {Постановление приговора}

V2: {Приговор суда – акт правосудия}

I:

S: **Частями судебного разбирательства являются:**

- : Дознание
- +: Подготовительная часть судебного заседания
- +: Судебное следствие
- : Рассмотрение дела по существу
- +: Судебные прения
- +: Последнее слово подсудимого

I:

S: **К полномочиям суда апелляционной инстанции относятся:**

- : Вернуть дело на дополнительное следствие
- +: Отменить приговор суда первой инстанции
- +: Изменить приговор суда первой инстанции
- : Провести предварительное следствие в полном объеме
- +: Оставить приговор без изменения

I:

S: **Основаниями для отмены приговора в апелляционном порядке относятся:**

- : явка с повинной
- +: существенное нарушение уголовно-процессуального закона
- +: неправильное применение уголовного закона
- : наличие судимости
- +: несправедливость приговора

I:

S: **Полномочия суда по отношению к лицам, нарушающим порядок в судебном заседании:**

- : возбудить уголовное дело в отношении такого лица
- +: удалить из зала судебного заседания
- +: наложить денежное взыскание
- : объявить выговор

I:

S: **Сколько человек входит в коллегию присяжных заседателей при рассмотрении**

дела в районном суде:

-: 12

+: 6

-: 8

-: 10

Форма тестового задания для зачета  
в дистанционном формате

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКИЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**V1: «Постановление приговора»**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
2	ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
3	ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
4	ПК-4	Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.
5	ПК-5 (ПК 5.3.,5.4.)	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде. ПК-5.3. Проводит сравнительный анализ виды юридических фактов и обстоятельств, порождающих такие правоотношения, порядок ведения дел в суде. ПК-5.4. Устанавливает момент возникновения, изменения и прекращения общественного отношения, урегулированного нормами права.
6	ПК-12	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

I:

S: Основаниями для отмены приговора в апелляционном порядке относятся:

-: явка с повинной

+: существенное нарушение уголовно-процессуального закона

+: неправильное применение уголовного закона

-: наличие судимости

+: несправедливость приговора

I:

S: Последнее слово предоставляется подсудимому

-: по его ходатайству в любой момент судебного разбирательства

-: по усмотрению суда



+ :после окончания прений сторон  
- :после окончания приговора

I:

S: Полномочия суда по отношению к лицам, нарушающим порядок в судебном заседании:

- : возбудить уголовное дело в отношении такого лица

+ : удалить из зала судебного заседания

+ : наложить денежное взыскание

- : объявить выговор

### *Форма разметки билетов для зачета в дистанционном формате*

#### **V1: Название дисциплины: «Постановление приговора»**

**I:1**

**S: Билет № 1**

1. Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия.
2. Процессуальный порядок постановления приговора.

**I:2**

**S: Билет № 2**

1. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
2. Основания постановления судом оправдательного приговора.

**I:3**

**S: Билет № 3**

1. Основания постановления судом обвинительного приговора с назначением подсудимому наказания, подлежащего отбыванию.
2. Основания постановления судом обвинительного приговора с назначением подсудимому наказания и освобождению от его отбывания.

**I:4**

**S: Билет № 4**

1. Основания постановления судом обвинительного приговора без назначения уголовного наказания.
2. Процессуальные требования к содержанию и форме приговора.

**I:5**

**S: Билет № 5**

1. Содержание описательно-мотивировочной части обвинительного приговора.
2. Содержание описательно-мотивировочной части оправдательного приговора.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине**

**«Постановление приговора»**

1. Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия.
2. Процессуальный порядок постановления приговора.
3. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
4. Основания постановления судом оправдательного приговора.
5. Основания постановления судом обвинительного приговора с назначением подсудимому наказания, подлежащего отбыванию.
6. Основания постановления судом обвинительного приговора с назначением подсудимому наказания и освобождению от его отбывания.
7. Основания постановления судом обвинительного приговора без назначения уголовного наказания.
8. Процессуальные требования к содержанию и форме приговора.
9. Содержание описательно-мотивировочной части обвинительного приговора.
10. Содержание описательно-мотивировочной части оправдательного приговора.
11. Определение суда о прекращении уголовного дела в судебном разбирательстве.
12. Резолютивная часть оправдательного и обвинительного приговора.
13. Частное определение суда.
14. Особенности приговора, постановленного при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

Критерии оценивания зачета (экзамена):

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Образовательная программа **40.03.01. Юриспруденция**

Дисциплина : Постановление приговора

1. Вопрос .....
2. Вопрос .....

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)