

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО  
«Ивановский юридический институт»

\_\_\_\_\_ В.Г. Лахов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**УГН:** 40.00.00 Юриспруденция

**Направление подготовки:** 40.05.02 Правоохранительная деятельность

**Специализация:** Административная деятельность полиции

**Квалификация выпускника:** Юрист

**Форма обучения:** Заочная

**Срок обучения:** 4 года 6 месяцев

Иваново 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - административная деятельность полиции одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - административная деятельность полиции, на заседании кафедры гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Стегнина О.А.  
(ФИО)

# ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора \_\_\_\_\_ года на \_\_\_\_\_ уч.г.<sup>1</sup>

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
подпись

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

<sup>2</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	7
2.	Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	11
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	12
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.	Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины	18
7.	Фонд оценочных средств	40
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	42
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	44

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **«Юридическая психология»**

### **Цель преподавания дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;

2. показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого

курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;

3. развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;

4. оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;

5. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

- Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения,

предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами (ОПК-11)

**Разделы дисциплины:**

Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека. Психология личности. Психические состояния личности. Предмет, методы и структура юридической психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психология предварительного следствия. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Психология судебной деятельности по уголовным делам

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
2. показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;
3. развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
4. оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
5. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуа-	<i>Знать:</i> основные теоретические пробле-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	цию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>мы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управлеченческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношени-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ях и общения в преступной группе.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<p><b>Знать:</b> психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности.</p> <p><b>Уметь:</b> измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при	<p><b>Знать:</b> основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	сферах	участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управлеченческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-11	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<p><b>Знать:</b> психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности.</p> <p><b>Уметь:</b> измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Юридическая психология» входит в обязательную часть блока 1 Б1.О.47 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы –

программы специалитета 40.05.02 Правоохранительные органы, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
в том числе:	
зачет	предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Типологические особенности высшей нервной деятельности.

		Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии. История развития психологии.
2	Психология личности. Психические состояния личности	Понятие личности в психологии и правовой науке. Понятие о деятельности и поведении. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства). Понятие характера. Кризисные состояния личности (реактивные состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	Предмет юридической психологии и её задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.)
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Социально-регулятивная сущность права. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
5	. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	Системный, подход к анализу поведенческих явлений. Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	Психология насильтвенного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильтвенного типа личности преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
7	Психология предварительного следствия	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности личности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса и очной ставки Диагностика и изобличение ложности показаний.
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка и назначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ.

		<p>Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ.</p> <p>Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза.</p> <p>Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p>
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	<p>Психологические особенности судебной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).</p> <p>Психологические аспекты организации судебного следствия</p> <p>Психология судебных прений, последнего слова.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельно- сти			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям се- местра)	Ком- петен- ции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	2			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	C; Т 1	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
2	Психология личности. Психические состояния личности			1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	C; Т; К-3 2	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	C; Т; К-3 3	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК-

							11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 4-5	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии			1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 6-7	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.			1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 8-9	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК- 11.3
7	Психология предварительного следствия			1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 10-11	УК- 1.1; УК- 3.3; УК- 9.2; ОПК- 11.1; ОПК- 11.2; ОПК-

							11.3
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 12-13	УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам		1		У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 14	УК-1.1; УК-3.3; УК-9.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3

УО – устный опрос, К-З – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психология личности. Психические состояния личности.	1
2	Предмет, методы и структура юридической психологии	1
3	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	1
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	1
5	Психология предварительного следствия	1
6	Психология судебной деятельности по уголовным делам	1
ИТОГО		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	1-2 неделя	11
2	Психология личности. Психические состояния личности	3-4 неделя	11
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	5-6 неделя	11
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	7-8 неделя	11
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	9-10 неделя	11
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	11-12 неделя	11
7	Психология предварительного следствия	13-14 неделя	11
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	15-16 неделя	11
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	17-18 неделя	10
ИТОГО			98

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой Института:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

*• путем разработки:*

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студен-

- тов;
- банка тестов, кейс - заданий;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- тиографией Института:*
- помочь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция. Нейрофизиологические основы психики человека	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
Итого			2

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в Институте единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция
------------------------------	---

	начальный	основной	завершающий
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика. Информационные правовые системы в профессиональной деятельности. Философия.		Тактико-специальная подготовка. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы управления в правоохранительных органах. Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика. Трудовое право. Профессиональная этика и служебный этикет.		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы инклюзивного образования. Юридическая психология. Производственная правоохранительная практика.		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-11</b> Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	Юридическая психология. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебно-ознакомительная практика.		Производственная правоохранительная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Критерии и шкала оценивания компетенций				
Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</li> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</li> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> <li>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</li> <li>- социально-психологические характеристики юридического труда,</li> <li>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические осо-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</li> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> <li>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</li> <li>- социально-психологические характеристики юридического труда,</li> <li>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</li> <li>- психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности,</li> <li>- методику проведения судебно-психологической экспертизы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теорети-</li> </ul>	

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>бенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</li> <li>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> <li>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</li> </ul>	<p>ческие проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку</li> <li>- особенности правовой социализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</li> <li>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</li> <li>- владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения;</li> <li>- определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе</li> </ul>	

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> <li>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</li> <li>- навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности.</li> <li>общением в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</li> </ul>
УК-3	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</li> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</li> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</li> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> </ul>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ции,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> <li>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</li> <li>- социально-психологические характеристики юридического труда,</li> <li>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</li> <li>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> <li>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</li> <li>- социально-психологические характеристики юридического труда,</li> <li>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</li> <li>- психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности,</li> <li>- методику проведения судебно-психологической экспертизы</li> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки;</li> <li>- эмоции, чувства, психические состояния и их психологоправовую оценку</li> <li>- особенности правовой социализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять</li> </ul>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> <li>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</li> </ul>	<p>их к конкретным практическим ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</li> <li>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</li> <li>- владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения;</li> <li>- определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> <li>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и обще-</li> </ul>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>ния в преступной группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности.</li> </ul> <p>общением в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</li> </ul>
УК-9	УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</li> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</li> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> <li>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</li> <li>- социально-психологические характеристики юридического труда,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</li> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> <li>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</li> <li>- социально-психологические характеристики юридического труда,</li> </ul>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управлической деятельности в правоохранительных органах;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</li> <li>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> <li>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управлической деятельности в правоохранительных органах;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</li> <li>- измерять преступ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управлической деятельности в правоохранительных органах;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</li> <li>- измерять преступ-</li> </ul>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>ность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения;</li> <li>- определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> <li>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</li> <li>- навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности.</li> <li>общением в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</li> </ul>	
ОПК-11	ОПК-11.1 Применяет психологические	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теорети-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теорети-</li> </ul>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	<p>проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управлеченческой деятельности в правоохранительных органах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> </ul>	<p>ческие проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> <li>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</li> <li>- социально-психологические характеристики юридического труда,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-</li> </ul>	<p>ческие проблемы формирования и развития юридической психологии как науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические принципы общей и социальной психологии,</li> <li>- историю становления, развития и современное состояние юридической психологии,</li> <li>- психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации,</li> <li>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности,</li> <li>- социально-психологические характеристики юридического труда,</li> <li>- психологию личности преступника и расследования преступлений,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-</li> </ul>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</li> <li>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;</li> <li>- навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</li> </ul>	<p>психологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку</li> <li>- особенности правовой социализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>- анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</li> <li>- измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами,</li> <li>- владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения;</li> <li>- определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и право-</li> </ul>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				вой культуры <b>Владеть:</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетен- ции (или её части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства	Описание шкал оценива-ния	
					№№ зада-ний	Описа-ние шкал оцени-вания
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие о психи-ке. Нейрофизиоло-гиче- ские основы психики человека	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция,	Собеседование	1-5	Со-глас-но таб-лище 7.2.
2	Психоло-гия лич-ности. Психиче- ские со-стояния личности	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- скоезаня-тие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	6-10 1-3 2	Со-глас-но таб-лище 7.2.
3	Предмет, мето-ды и структура юридической психологии	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- скоезаня-тие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	11-15 6-10 3	Со-глас-но таб-лище 7.2.
4	Право как фак-тор социальной регуляции по- ведения лично-сти	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- скоезаня-тие, СРС	Собеседование Кейс-задача	16-20 4	Со-глас-но таб-лище 7.2.
5	Задачи, прин-ципы про-блемы крими-нальной пси-хологии	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- скоезаня-тие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	21-25 11-15 5	Со-глас-но таб-лище 7.2.
6	Психологиче- ские особенно-сти отдельных категорий пре-ступников.	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практиче- скоезаня-тие, СРС	Собеседование Рефераты Кейс-задача	26-30 4-6 6	Со-глас-но таб-лище 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
7	Психология предварительного следствия	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	31-35 7-9 7	Согласно таблище 7.2.
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	36-40 10-12 8	Согласно таблище 7.2.
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	УК-1, УК-3, УК-9, ОПК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	41-45 13-15 9	Согласно таблище 7.2.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование по теме (разделу) 1. «Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека»

1. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений..  
2. Типологические особенности высшей нервной деятельности.

Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии.

История развития психологии.

Темы рефератов и докладов к разделу (теме) 2. «Психология личности. Психические состояния личности»

Тест по разделу (теме) 3. «Предмет, методы и структура юридической психологии» Отличия предмета науки юридической психологии заключены в:

изучении психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;

исследовании психологических закономерностей развития психики человека;

изучении психологических механизмов развития личности подростка;

изучении психологических явлений расстройства психики;

в разработке социально-психологических основ профилактики преступлений.

Кейс-задача по теме 4. «Право как фактор социальной регуляции поведения личности»

При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшего он описал при-  
меты преступника:

«Внушительно и очень мужественно на лице выдаются скулы. Голова на  
мощной атлетической шее, чем-то напоминает героя — полицейского из американ-  
ских боевиков. Ширина лба такая, как и челюсти, черные глаза, тонкие губы. Широ-  
кие плечи, мощные руки, тяжелый подбородок дополняют образ человека волевого,  
непреклонного, прямолинейного, наглого. Крутые бицепсы и пудовые кулаки гото-  
вы сокрушить каждого, кто встанет на пути...»

Когда же ему представили картотеку фотографий, он узнал преступника в мо-  
лодом человеке среднего телосложения, с открытым взглядом и веселым выражени-  
ем лица.

Задание: Раскройте психологический механизм добросовестного заблуждения  
потерпевшего.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом ком-  
плексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерно-  
го).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы  
(КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по  
дисциплине, утвержденный в установленном в Институте порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания явля-  
ются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы  
дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее  
100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:  
-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),  
открытой (необходимо вписать правильный ответ),  
на установление правильной последовательности,  
на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуацион-  
ных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.  
Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень  
сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, на-  
выков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть  
проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются  
задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных  
выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объектив-  
но определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания  
дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры заданий типового бланкового тестирования

Юридическая психология была признана прикладной наукой а) в 1908 г.;  
б) в 1925 г.; в) в 1926 г.; г) в 1930 г.

Психологической структурой личности называется

---

---

Расположите задачи юридической психологии по очередности их решения

- а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности

Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

а) уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
б) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений	2. принятие и персонификация
в) возникновение при восприятии человека чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
г) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.

гие знают  и понимают его.	
д) отражение человеком реакций его  партнера по общению	5. значение и определение

### Кейс-задача

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по нескольку суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательно, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

Вопросы: О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в Институте порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы

дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС Института.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (сituационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами Института:

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в Институте балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат,	1	Собеседование выполнил, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных

тест, кейс-задача		ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%		ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил,	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил,

		доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных

		ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 8: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.

СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Шайкова, М.В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (8910 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Библиогр.: с. 313–314. - : Б. ц. Имеется печ. аналог

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский государственный юридический Институт (Екатеринбург). - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 360 с. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует). - Текст : непосредственный.

3. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : [16+] / Т. И. Рогозина ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический Институт. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический Институт, 2017. – 244 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Юридическая психология : учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Судебная психология: практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Стой ; Северо-Кавказский федеральный Институт. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный Институт (СКФУ), 2018. – 95 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Юридическая психология : хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Российская правовая академия Министерства юстиции РФ ; автор-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

6. Романов, В. В.Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

7. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Шайкова, М. В. Юридическая психология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов по специальности «Юриспруденция» 40.03.01 / АНО ВО «ИЮИ» ; сост. Иваново : 2025. - 72 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Шайкова, М. В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / АНО ВО «ИЮИ» ; сост. Иваново : 2025. - 16 с. - Б. ц.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

## Журналы и иные периодические издания в библиотеке Института

1. Журнал Российской следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru> - Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru> - Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com> - Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Институтская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека АНО ВО «ИЮИ»
9. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 14 Общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также помещение для самостоятельной работы - для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:**

Комплект ученической мебели на 50 посадочных мест (столы и стулья);

Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Письменный стол педагогического работника;

Стул педагогического работника;

Кафедра;

Магнитно-маркерная доска;

Мультимедийный проектор;

Экран;

Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;

Учебно-наглядные пособия.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер из- мене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и под- пись лица, прово- дившего измене- ния
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но- вых			

--	--	--	--	--	--	--	--