

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО  
«Ивановский юридический институт»**

\_\_\_\_\_ **В.Г. Лахов**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2025г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

<b>УГН:</b>	<b>40.00.00 Юриспруденция</b>
<b>Направление подготовки:</b>	<b>40.05.02 Правоохранительная деятельность</b>
<b>Специализация:</b>	<b>Оперативно-розыскная деятельность</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Юрист</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>Заочная</b>
<b>Срок обучения:</b>	<b>4 года 6 месяцев</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность, на заседании кафедры гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Стегнина О.А.  
(ФИО)

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора \_\_\_\_\_ года на \_\_\_\_\_ уч.г.<sup>1</sup>

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

<sup>2</sup> Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	6
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.	Материально-техническое обеспечение	22
7.	Карта обеспеченности литературой	24
8.	Фонд оценочных средств	26

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«История государства и права России»**  
**Автор-составитель: \_\_\_\_\_**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью ее изучения является выявление исторических основ существующей государственной и правовой системы, их обусловленности ходом исторического процесса.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1 (Б1.О.9)
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории;</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства;</p> <p>ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Тема 1. Предмет, методология и периодизация истории отечественного государства и права. Древнерусское государство и право (IX- XII вв.).</p> <p>Тема 2. Феодалные государства на территории Руси в период раздробленности (XII-первая половина XVI вв.). Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVIIвв).</p> <p>Тема 3. Российская империя в период становления абсолютизма (XVIII в.)</p> <p>Тема 4. Российское государство и право в период кризиса абсолютизма в первую половину XIX вв. Российское государство в период осуществления либеральных реформ (середина XIX- XX вв.)</p> <p>Тема 5. Государство и право Российской империи в начале XX в.Государство и право в период после Февральской революции.</p> <p>Тема 6. Создание советского государства и права (октябрь 1917 -июль 1918 гг.). Советское государство и право в период Гражданской войны и военной интервенции (1918 1920 гг.).</p> <p>Тема 7. Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.). Советское государство и право в период форсированной модернизации страны (конец 1920-х – июнь 1941 гг.)</p> <p>Тема 8. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1945 гг.). Советское государство и право в послевоенное время и период либерализации политического режима в 1945-1985гг.</p> <p>Тема 9. Советское государство и право в "период перестройки" (1985-1991гг.). Основные этапы и тенденции развития государства и права Российской Федерации с 1992г. по настоящее время.</p>

<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
2	ОПК-1.1.	Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.
3	ОПК-1.2.	Анализирует закономерности исторического развития Российского государства.
4	ОПК-1.3.	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

История государства и права зарубежных стран относится к обязательной части (Б.1.О.9).

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Экзамен у студентов заочной формы на базе СПО проводится в виде переаттестации.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	-	-
Контактная работа		14	-	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя .НИРС		58	-	-
Занятия лекционного типа		6	4	2
Занятия семинарского типа		4	-	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				Экзамен

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### ***Тема 1. Предмет, методология и периодизация истории отечественного государства и права. Древнерусское государство и право (IX- XII вв.).***

Предмет истории отечественного государства и права. Исторические знания и исторический опыт в сфере изучения государства и права. Основные источники по истории отечественного государства и права. Основные категории и структура курса «История отечественного государства и права». Принципы и методы изучения истории отечественного государства и права. Периодизация истории отечественного государства и права. Историография истории отечественного государства и права.

Возникновение государственности у восточных славян. Русские летописи о происхождении древнерусского государства. Дискуссия норманистов и антинорманистов. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.

Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.

Общественный строй Древней Руси, социальная структура государства и правовой статус различных социальных слоев.

Государственный строй русских земель в X –XII вв. Политические и правовые идеи Древней Руси. Центральные и местные органы власти и управления.

Понятие о преступлении и наказании. Правовая система Древней Руси. Источники права. Обычное право. «Закон русский». Церковные уставы. Договоры Руси с Византией. Княжеские уставы и уставные грамоты.

Русская Правда как памятник права.

#### ***Тема 2. Феодалы государства на территории Руси в период раздробленности (XII- первая половина XVI вв.). Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.).***

Политическое развитие русских земель в XII- XIV вв. Причины феодальной раздробленности. Нарастание феодальной раздробленности и ее последствия.

Киевское и Владимиро-Суздальское княжества. Особенности социальной структуры и феодальных отношений. Князь и княжеское управление. Организация военных сил.

Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений. Феодальная демократия и самоуправление. Администрация и суд Новгорода и Пскова. Вече. Совет господ. Новгородская и Псковская судные грамоты.

Характер зависимости Руси от монголо-татарских завоевателей.

Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Вещное, наследственное, обязательное право. Развитие уголовного права. Судопроизводство и процесс.

Московское княжество в XII –XV вв. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Образование единого централизованного государства вокруг Москвы: этапы и особенности.

Социальная структура общества. Правовое положение сословий. Экономический строй. Складывание системы служилого землевладения.

Государственный строй. Централизация. Преобразование политической системы и административных органов. Царская власть и военная организация. Система кормлений. Военное устройство.

Складывание сословно-представительской монархии. Боярская дума и Земские соборы. Центральное управление. Приказы. Местные органы управления и самоуправления.

Государственные реформы первой половины XVI в.

Развитие русского феодального права. Источники права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной земельной собственности: вотчины, поместья. Право крестьян на землю. Судебники 1497 и 1550 гг. как памятники права. Церковное право XV- XVII вв. Уложение 1649 г. Источники и структура. Полномочия государя. Административное и судебное право. Уголовное право. Следствие и судопроизводство.



### ***Тема 3. Российская империя в период становления абсолютизма (XVIII в.)***

Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности российского абсолютизма. Государственная деятельность Петра Первого. Теоретики абсолютизма в России: Ф. Прокопович и В.Татищев. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Сословно-правовые преобразования. Реорганизация центрального и местного управления. Сенат. Прокуратура. Коллегии. Губернские реформы и местная администрация. Военные реформы. Табель о рангах 1722г.

Развитие государственной системы России во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ. Изменения в высшем государственном управлении. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената. Создание регулярной полиции.

Формирование новой системы права. Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации права.

Просвещенный абсолютизм в России. Доктрина и практика государственного либерализма.

«Наказ» Екатерины II. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Государственные реформы последней четверти XVIII в. Губернская реформа 1775 г. Местная администрация. Система сословных судов. Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г.

### ***Тема 4. Российское государство и право в период кризиса абсолютизма в первую половину XIX вв. Российское государство в период осуществления либеральных реформ (середина XIX- XX вв.)***

Сословный строй конца XVIII – первой половины XIX вв. Правовая консолидация дворянства. Городское население. Цеховое законодательство. Правовые категории крестьянства. Правовой статус сословий. Сословное самоуправление. Развитие дворянского права собственности. Межевое законодательство. Законодательство о предпринимательстве. Развитие российской государственности в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления. Манифест «Об учреждении министерств» 1802 г. Правительственный конституционализм. Проекты преобразований М.М. Сперанского. Политико-правовые взгляды декабристов, славянофилов и западников. Политическая реакция второй четверти XIX в.

Система государственной и политической безопасности. Жандармерия. Цензурное законодательство. Изменение в правовом положении церкви. Правовое положение окраин империи. Государственный статус Финляндии и Польши. Административные и правовые автономии. Особенности местной администрации. Кодификация местных законов. Устав 1822 г. для народов Сибири.

Кодификация российского права в первой половине XIX в. Кодификационные черты государственного права. Развитие частного права. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Система преступлений и наказаний.

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки либеральных реформ. Реформистский курс правительства. Программа крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформы. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.

Формирование всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. «Городовое положение» 1870 г. Выборная местная администрация. Система выборов.

Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация. Суд присяжных. Изменения в судебном праве. Формирование адвокатуры. Реорганизация полицейской системы. «Тюремная реформа».

Военная реформа. Изменение правовых принципов воинской службы. Всесословная повинность. Реорганизация военного управления. Военная юстиция.

Развитие государственного управления в условиях «неоабсолютизма». Реорганизация центрального государственного управления. Государственный совет.

Министерства внутренних дел и юстиции.

Контрреформы 1880-1890-х гг. Консервативное и чрезвычайное законодательство.

***Тема 5. Государство и право Российской империи в начале XX в. Государство и право в период после Февральской революции.***

Углубление кризиса абсолютизма в России в начале XX в. Необходимость экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Революция 1905-1907 гг.: попытка установления парламентской монархии. Становление многопартийности в России. Деятельность Государственной думы в России.

Правовая политика царизма в условиях углубления кризиса. Изменения в государственном управлении в годы Первой мировой войны.

Февральская революция в России в 1917 г.: причины и последствия, изменения в государственном строе в период республики. Высшие органы государственной власти. Управления на местах. Армия. Милиция, органы политического сыска. Провозглашение республики.

Расстановка политических сил и роль политических партий после февральской революции. Правовая политика Временного правительства. Основные черты законодательства. Новые избирательные законы, законодательства о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.

***Тема 6. Создание советского государства и права (октябрь 1917 -июль 1918 гг.). Советское государство и право в период Гражданской войны и военной интервенции (1918 1920 гг.).*** Октябрьская революция 1917 г.: крах старых государственных институтов. Создание системы Советов. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ, Местные органы власти и управления.

Создание Красной армии и флота, рабочей милиции и ВЧК.

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России».

Первая Конституция РСФСР. Создание основ советского права. Создание новой судебной системы.

Политика «военного коммунизма» и ее правовой статус. Создание чрезвычайных органов власти (СРКО, комбеды, ревкомы). Организация управления промышленностью.

Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение компетенции ВЧК.

Развитие Российской федерации. Особенности правового статуса автономных образований. Развитие права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г. Семейное и трудовое право.

***Тема 7. Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.). Советское государство и право в период форсированной модернизации страны (конец 1920-х – июнь 1941 гг.)***

Экономический и политический кризис 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики.

Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. и национально-государственное строительство. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание ЦКК-РКИ. Реорганизация ВЧК. Военная реформа.

Кодификация советского права в период НЭПа. Гражданский кодекс 1922 г. Кодекс законов о труде – КЗОТ 1922 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Уголовные кодексы 1922 и 1926 гг.

Формирование однопартийной системы и подчинение государственного аппарата партийному. Складывание командных методов хозяйственного управления. Реорганизация ОГПУ. Упразднение ЦКК-РКИ. Развитие СССР как союзного государства. Вступление в СССР новых союзных республик.

Завершение формирования тоталитарного государства и его юстиции. Их основные черты. Кредитная реформа 1930-1931 гг. Финансовая реформа 1930 г. Развитие колхозного права. Примерные уставы сельхозартели 1930 – 1935 гг.

Подготовка и принятие конституции 1936 г. Новая система органов власти и управления. Коренные изменения в избирательном праве.

Изменения в уголовном праве. Уголовный процесс в условиях массовых репрессий.

***Тема 8. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1945 гг.). Советское государство и право в послевоенное время и период либерализации политического режима в 1945-1985 гг.***

Структура управления страной в период ВОВ. ГКО. Реорганизация народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата. Строительство вооруженных сил.

Расширение прав союзных республик.

Правовая политика Советского государства в годы войны. Чрезвычайное законодательство. Военные трибуналы.

Реорганизация государственного аппарата после ВОВ. Политическая борьба в руководстве государством. Изменения в Конституции СССР и Конституции РСФСР. Реорганизация правоохранительной системы.

Развитие конституционных прав союзных и автономных республик.

Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства после Второй мировой войны. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном праве. Обновление уголовного и процессуального права. Основы уголовного законодательства 1958 г. Кодификация советского права.

Реорганизация ведомственного и территориального управления, правоохранительных органов, аппарата партийного и государственного контроля в 1950-60-е гг.

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г. и их основные положения.

***Тема 9. Советское государство и право в "период перестройки" (1985-1991 гг.). Основные этапы и тенденции развития государства и права Российской Федерации с 1992 г. по настоящее время.***

Политические реформы М.С. Горбачева: цели и этапы. Доктрина «социалистического правового государства». Складывание многопартийности. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Изменения в советской системе. События августа 1991 г. Запрет КПСС. Распад СССР в конце 1991 г.: причины и последствия.

Формирование новой российской государственности. Политическая борьба в России в 1991- 1993 гг. Роспуск Верховного Совета в сентябре –октябре 1993 г. и ликвидация системы Советов. Выборы и референдум по новой Конституции 12 декабря 1993 г. Основы конституционного строя России.

Федеральное устройство России. Органы государственной власти и местного самоуправления. Основные тенденции российской государственности и права. Ведущие направления правовой реформы. Судебная реформа. Новое гражданско-правовое законодательство

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

*Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Предмет Истории отечественного государства и права. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	8	2	4	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
2.	Феодальные государства на территории Руси (XII – XIV вв.). Русское (Московское) государство и развитие права (XV – XVII вв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	8	2	4	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
3.	Российская империя в период становления абсолютизма (XVIII в.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	8	2	4	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
4.	Российское государство и право в период кризиса абсолютизма (конец XVIII – середина XIX вв.). Российское государство в период осуществления либеральных реформ (середина XIX – начало XX вв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	8	2	4	-	2	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа

5.	Государство и право России в начале XXв.: провал попыток модернизации (1900-1917гг.). Государство и право в период демократической республики (февраль – октябрь 1917г.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	8	2	8	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
6.	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.). Советское государство и право в период Гражданской войны и военной интервенции (1918 – 1920 гг.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	8	2	8	-	2	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
7.	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.). Советское государство и право в период форсированной модернизации страны (конец 1920-х – июнь 1941гг.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	8	2	8	-	2	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
8.	Советское государство и право в период Великой отечественной войны (июнь 1941 – май 1945 гг.). Советское государство и право на этапе укрепления «государственного социализма» (1945 – середина 1980-х гг.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	8	-	8	-	2	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
9.	Советское государство и право в условиях кризиса «государственного социализма» (середина 1980-х – 1991гг.). Государство и право Российской Федерации	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	8	-	10	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
<b>ВСЕГО</b>			72	14	58	6	8	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Предмет Истории отечественного государства и права. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	4
2	Феодальные государства на территории Руси (XII-XIV вв.). Русское (Московское) государство и развитие права (XV-XVII вв.)	4
3	Российская империя в период становления абсолютизма (XVIII в.)	4
4	Российское государство и право в период кризиса абсолютизма (конец XVIII- середина XIX вв.). Российское государство в период осуществления либеральных реформ (середина XIX – начало XX вв.)	4
5	Государство и право России в начале XX в.: провал попыток модернизации (1900-1917 гг.). Государство и право в период демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.)	8
6	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.). Советское государство и право в период Гражданской войны и военной интервенции (1918 – 1920 гг.)	8
7	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.). Советское государство и право в период форсированной модернизации страны (конец 1920-х – июнь 1941 гг.)	8
8	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – май 1945 гг.). Советское государство и право на этапе укрепления «государственного социализма» (1945 – середина 1980-х гг.)	8
9	Советское государство и право в условиях кризиса «государственного социализма» (середина 1980-х – 1991 гг.). Государство и право Российской Федерации	10

#### 4.3. Темы курсового проекта (курсовой работы)

В учебном плане курсового проекта (курсовой работы) не предусмотрено.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении всех ниже перечисленных форм учебной работы, дабы сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по основным правовым и государственным категориям, по общим закономерностям возникновения, функционирования и развития государственно-правовой реальности, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного оперирования системой основных категорий юридической науки, применения действующего законодательства и его толкования. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

– от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в

том числе и от их объема;

- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;
- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;
- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

### **Лекционные занятия (теоретический курс)**

Студентам, изучающим дисциплину «История государства и права России», рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен учиться не просто фиксировать диктовку преподавателя, а стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. Во-вторых, необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. В-третьих, при подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочесть, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам.

### **Семинарские занятия**

Рекомендации: завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к

семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по праву, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять педагогические знания на практике при анализе актуальных социальных и педагогических проблем. Рекомендуемое время сообщения – 7 - 10 минут.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано в деканате и на кафедре теории и истории права и государства.

### **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

А) письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем.

Б) выполнение тестовых заданий.

В) выполнение эссе.

Г) контрольные работы для студентов-заочников

Д) решение заданий в форме задач.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов.

(Работа с учебной литературой, справочными правовыми системами, правовыми актами).

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом



максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и по большому счёту не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта.

создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе курса, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

### **Чтение учебника (учебного пособия).**

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться. Эффективность учебного труда зависит от скорости чтения. Обычная скорость от 100 до 200 слов в минуту (книжная страница содержит 300 - 400 слов). Можно научиться читать до 1000 слов в минуту. Уместно обратить внимание на основные приемы скорочтения:

1) Не произносить про себя читаемые слова.

2) Не переводить взгляд вдоль строки с одной строки на другую.

3) Читая текст, сосредотачивать внимание на самом главном его содержании.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

**Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы** - одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции. Некоторые соображения:

1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

- 2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом
- 4) выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных
- 5) авторов.

6) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

7) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развёрнутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа магистрантов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у магистрантов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины).

### **Рекомендации по выполнению тестовых заданий:**

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у магистрантов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы приемов, правил, средств юридической техники и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки магистрантов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий магистранты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, магистрант должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная аспирантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

### **Требования к эссе**

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

*Требования к оформлению и содержанию эссе.* Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

### **Методические указания по выполнению кейс-стади.**

Выполнение кейс-стади проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При предъявлении кейс-стади рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление работой по выполнению кейс-стади, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

## **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

### **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. № 347; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. - Вып. XLVI: Международные договоры, заключенные СССР и вступившие в силу с 1 января по 31 декабря 1990 года, которые в настоящее время в Российской Федерации как государства-продолжателя Союза ССР. – М.: Междунар. отношения, 1993. - № 4665.

3. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) [англ.] (Принята в г. Болонье 19.06.1999 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc.>, свободный. – Проверено: 30.04.2025 г.

4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии 14.12.1960 г.) (вступила в силу для СССР 01.11.1962 г.) // Ведомости ВС

СССР. – 1962. – № 44. – Ст. 452.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 15.10.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. (Ч. 1). – Ст. 7598; 2018. – № 11. – Ст. 1591.

6. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Президент России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>, свободный. – Проверено: 05.06.201825.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 1. – Ст. 375.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 (с изм. от 13.07.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // Министерство образования и науки Российской Федерации [Официальный сайт]. – [Электронный ресурс]. – Уровень доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/9604>, свободный. – Проверено: 30.04.2025.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 (с изм. от 21.04.2016 г.) «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» // Российская газета. – 2013. – 26 июня. – № 136; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, – 2016. – 23 мая.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 2014. – 20 декабря.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 2015. – 5 февраля.

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 05.02.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. – 2013. – 18 декабря. – № 285.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования» // Администратор образования. – 2016. – февраль. – № 3.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов

2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
6	Информационно- образовательный портал «ИЮИ»	<a href="https://ivurinst.ru/index/1_kurs/0-49">https://ivurinst.ru/index/1_kurs/0-49</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий
7	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
----------	---	---

Б.1 О.9	История государства и права России	<b>Кабинет № 13 Гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин</b> (комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, комплект мебели преподавателя на посадочное место, шкаф-стенка, ученическая доска, экран, мультимедиа проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
---------	------------------------------------	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.).

Данные необходимо брать из справок МТО по направлениям подготовки/специальностям, размещенных на сайте Университета в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<http://kb.rgup.ru/sveden/objects/>).

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин

Направление подготовки: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Профиль (специализация): оперативно-розыскная деятельность

Дисциплина: «История государства и права России»

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	ЭБС (указать ссылку)		Кол-во печатных изданий в библиотеке вуза
	1	2	
Основная литература			
Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178195">https://znanium.com/catalog/product/1178195</a> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: по подписке.	<a href="https://zna.ru/catalog/ment?id=39#bib">https://zna.ru/catalog/ment?id=39#bib</a>		
Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. : учебник / И.А. Исаев, С.А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. - ISBN 978-5-00156-076-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1220287">https://znanium.com/catalog/product/1220287</a> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: по подписке	<a href="https://zna.com/catalog/ument?id=48">https://zna.com/catalog/ument?id=48</a>		
Дополнительная литература			
Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1014850">https://znanium.com/catalog/product/1014850</a> (дата обращения: 14.04.2024).Режим доступа: по подписке.	<a href="https://zna.ru/catalog/dent?id=395ib">https://zna.ru/catalog/dent?id=395ib</a>		



Сырых, В. М. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. М. Сырых ; под общ. ред. В. М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1142401">https://znanium.ru/catalog/product/1142401</a> (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: по подписке.	<a href="https://zna.ru/catalog/dent?id=398">https://zna.ru/catalog/dent?id=398</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
История государства и права России : учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : РГУП, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-93916-635-5.	<a href="https://op.rspo/672-isto-gosudarstva-prava-rossii-uchebnoe-posobie">https://op.rspo/672-isto-gosudarstva-prava-rossii-uchebnoe-posobie</a>	
История государства и права России / Под ред. Ю.И. Титова. - М. : Проспект, 2003. - 544 с. - ISBN 5-98032-009-1		

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

№ п./п.	Разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет Истории отечественного государства и права. Древнерусское государство и право (IX –XIIвв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-.1.3	Доклады. Устный опрос. Контрольная работа.. рефераты
2.	Феодальные государства на территории Руси (XII-XIVвв.). Русское (Московское) государство и развитие права (XV-XVIIвв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-.1.3	Доклады. Устный опрос. Контрольная работа. рефераты
3.	Российская империя в период становления абсолютизма (XVIIIв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-.1.3	Доклады. Устный опрос. Контрольная работа. рефераты
4.	Российское государство и право в период кризиса абсолютизма (конец XVIII- середина XIX вв.). Российское государство в период осуществления либеральных реформ (серединаXIX – начало XXвв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-.1.3	Доклады. Устный опрос. Контрольная работа. рефераты
5.	Государство и право России в начале XXв.: провал попыток модернизации (1900-1917гг.). Государство и право в период демократической республики (февраль – октябрь 1917г.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-.1.3	Доклады. Устный опрос. Контрольная работа. рефераты
6.	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.). Советское государство и право в период Гражданской войны и военной интервенции (1918 – 1920 гг.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-.1.3	Доклады. Устный опрос. Контрольная работа. рефераты
7.	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.). Советское государство и право в период форсированной модернизации страны (конец 1920-х – июнь 1941гг.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-.1.3	Доклады. Устный опрос. Контрольная работа.
8.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – май 1945 гг.). Советское государство и право на этапе укрепления «государственного социализма» (1945 – середина 1980-х гг.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-.1.3	Доклады. Тест. Контрольная работа.. рефераты
9.	Советское государство и право в условиях кризиса «государственного социализма» (середина 1980-х – 1991гг.). Государство и право Российской Федерации	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-.1.3	Доклады. . Контрольная работа. рефераты

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством  
(наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
2	ОПК-1.1.	Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.
3	ОПК-1.2.	Анализирует закономерности исторического развития Российского государства.
4	ОПК-1.3.	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

### **Темы 1,2. Предмет истории отечественного государства и права. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1. Предмет, объект и метод истории отечественного государства и права; 2. Роль и место истории отечественного государства и права в системе юридических дисциплин; 3. Периодизация истории отечественного государства и права	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.	1. Возникновение государственности у восточных славян; 2. Общественный строй Древней Руси; 3. Государственный строй Древней Руси; 4. Правовая система Древней Руси	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Темы 3 Феодальные государства на территории Руси (XII- XIV вв.).**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1. Причины феодальной раздробленности 2. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества и Новгородской республики 3. Характер зависимости от монголо-татарских завоевателей	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 4. Русское (Московское) государство и развитие права (XV- XVII вв.)**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
	27	

1.	1.Общественный строй Русского (Московского) государства; 2.Государственный строй Русского (Московского) государства; 3.Отдельные нормативно-правовые акты.	УК-5, ОПК-1
----	--	-------------

### **Тема 5. Российская империя в период становления абсолютизма (XVIII в.)**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1.Сословные преобразования в данный период; 2.Основные органы центрального и местного управления; 3.Формирование новой системы права.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 6,7. Российское государство и право в период кризиса абсолютизма (конец XVIII - середина XIX вв.). Российское государство в период осуществления либеральных реформ (середина XIX- начало XX вв.)**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1.Сословная политика государства в данный период; 2.Реформирование государственного аппарата; 3.Кодификация первой половины XIX в.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.	1.Государственно-политический кризис 1850г.; 2.Крестьянская реформа1861г.; 3.Судебная реформа, военная реформа; 4.Основные изменения произошедшие в период контрреформ	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 8. Государство и право России в начале XX в.: провал попыток модернизации (1900-1917 гг.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1.Исторические предпосылки изменений в данный период; 2.Общественный и государственный строй; 3.Правовая система.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 9,10. Государство и право в период демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.). Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.)**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1.Причины и последствия февральской революции; 2.Изменения в системе органов власти; 3.Правовая политика Временного правительства	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.	1.Причины и последствия октябрьской революции; 2.Изменения в социальной структуре; 3.Система советских органов власти; 4. Особенности правового развития.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 11. Советское государство и право в период Гражданской войны и военной интервенции (1918- 1920 гг.) .**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1. Политика «военного коммунизма»; 2. Реорганизация милиции и судебной системы; 3. Развитие Российской федерации; 4. Развитие права.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.) .**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1. Экономический и политический кризис 1921г.; 2. Сущность и правовые основы НЭП; 3. Создание СССР; 4. Конституция СССР 1924г.; 5. Кодификация советского права в период НЭПа	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 13. Советское государство и право в период форсированной модернизации страны (конец 1920-х – июнь 1941 гг.) .**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1. Развитие СССР как союзного государства; 2. Кредитная и финансовая реформы; 3. Развитие права; 4. Принятие Конституции 1936г., 5. Изменения в уголовном праве	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – май 1945 гг.) .**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1. Основные государственно-правовые тенденции изменений в годы ВОВ; 2. Расширение прав союзных республик; 3. Правовая политика Союзного государства. Военные трибуналы.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 15. Советское государство и право на этапе укрепления «государственного социализма» (1945- середина 1980-х гг.).**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1. Реорганизация государственного аппарата после ВОВ; 2. Изменения в Конституции СССР и Конституции РСФСР; 3. Реорганизация правоохранительной системы; 4. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик; 5. Кодификация советского права.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### **Тема 16. Советское государство и право в условиях кризиса «государственного социализма» (середина 1980-х – 1991 гг.) .**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1. Политические реформы М.С. Горбачева, их цели и задачи, итоги; 2. Изменения в государственном аппарате; 3. Учреждение президентства; 4. Распад СССР в конце 1991 г.: причины и последствия.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### Тема 17. Государство и право Российской Федерации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	1. Формирование новой российской государственности; 2. Основы конституционного строя России; 3. Судебная реформа; 4. Новое гражданско-правовое законодательство.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### Перечень тем

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Общественный строй Древней Руси	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.	Становление классических признаков государства в Древней Руси (IX-XII вв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Правовая идеология Древней Руси («Поучение» Владимира Мономаха)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.	Институты феодальной демократии Древней Руси (XII-XIV вв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	Основные тенденции развития института собственности в русском феодальном праве (XV-XVII вв.)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.	Эволюция формы государства в XVIII-XIX вв.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

7.	Судебная реформа 1775 года и ее значение для эволюции судебной системы	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	Концепции государственных реформ 60-70-х гг. XIX в.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9.	Законодательство конца XIX-начала XX века: основные черты и политико-правовое значение.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
10.	Судебная реформа 1864 г. Ее значение	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
11.	Политико-правовое развитие России в 1905-1907 гг.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
12.	Система источников российского права в 1905-1907 гг.	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
13.	Характеристика советского социалистического права	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
14.	Ревтрибуналы как судебные органы советской России	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
15.	Принципы национально-регионального строительства (1917-1921гг)	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
16.	Правовое регулирование экономики в период НЭПа	УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная аспирантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к эссе

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5

Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

**Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**

***1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)***

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции		.pdf См. облачное хранилище на Фемиде	
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178195">https://znanium.com/catalog/product/1178195</a>	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=365279#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=365279#bib</a>
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		См. п. 8.2 УМК. См. облачное хранилище на Фемиде	
Задание для контрольной работы (обязательно)		См. п. 8.2 УМК. См. облачное хранилище на Фемиде	

***2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)***

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	





**Тестовые задания**  
**Содержание банка тестовых заданий**

F1: История государства и права России

I:

S: Древнейших организационной структурой жизнедеятельности славян была ...

+: родовая община

-: чужаки

I:

S: Государственный строй Древней Руси - это...

+: ранние феодальная монархия

-: поздняя феодальная монархия

I:

S: Пространная Правда связана с именем:

+: Владимира Мономаха

-: Ярослава Мудрого

-: Ярославичей

-: Вещего Олега

I:

S: Социальные группы древнерусское общества это:

+: феодалы, бояре, смерды, закупы, холопы

-: феодалы, бояре, смерды

-: феодалы, тиуны

-: феодалы, смерды, тиуны

I:

S: Он не являлся субъектом права и приравнивался к вещи или рабочему скоту:

-: тиун

-: закуп

+: холоп

-: смерд

I:

S: На северо- востоке Руси располагалось княжество :

-: Рязанское

-: Муромское

+: Ростово- суздальское

-: Черниговское

I:

S: Высшие должностные лица "Господина Великого Новгорода" были:

+: посадник, тысяцкий, князь, архиепископ

-: князь и наместник

-: посадник, князь, наместник

-: тысяцкий , сотский, князь

I:

S: Исполнительный орган вече:

+: посадник

-: князь

-: народ

-: архиепископ

I:

S: Год создания Псковской судной грамоты:

-: 1550

-: 1551

+: 1467

-: 1637

I:

S: Псковская судная грамота знает два вида наследования:

+: по закону "отморщина" и по завещанию "приказ"

-: не имеет виды

I:

S: Сословие, не входившее в Земский Собор:

-: высшее духовенство

-: боярство

-: дворянство

-: верхушка посада

+: крепостные крестьяне

I:

S: По Судебнику 1497 года, крамола- это:

+: деяние, направленное против власти

-: убийство

-: кража

-: поджог

I:

S: По Судебнику 1497 года, подым - это:

+: призывы к неповиновению и бунту

-: кража

-: воровство

-: поджог

I:

S: Зажигательство- это:

-: сжигание чучела

-: заговор

-: мятеж

+: умышленный поджог

I:

S: Душегубство- это:

-: измена Родине

+: убийство

-: измена церкви

-: святотатство

-: обращение в иную веру

I:

S: Глава российского государства становится императором с...

+: 1721 г.

-: 1850 г.

-: 1709

I:

S: Новый порядок наследия поместья вводит:

+: Указ о единонаследии

-: Табель о рангах

-: Указ императора о престола

-: Жалованная грамота дворянству

I:

S: Указ о единонаследии установил порядок ... наследования.

+: майоратного

-: дружелюбного

-: семейного

I:

S: Институт майората- это:

+: наследование недвижимости только одним старшим сыном

-: наследование недвижимости всеми родственниками

-: наследование недвижимости всеми сыновьями

I:

S: Согласно Указу о единонаследии, поместье превратилось в ....

+: наследственное землевладение

-: поместье

-: аллод

I:

S: К территории России в начале 19 века присоединились:

+: Финляндия, Бессарабия, Грузия, Польша, часть герцогства Варшавского

-: Финляндия, Украина, Грузия

-: Грузия, Армения, Крым

-: Бессарабия, Польша, Лифляндия

I:

S: Когда был учрежден манифест "Об учреждении министерств"?

-: 1900

-: 1902

-: 1880

+: 1802

I:

S: Цели революции 1905-1907:

+: попытка установить конституционную парламентскую монархию

-: изменить государственный строй на республиканский

-: ликвидировать крепостное право

-: установить вновь абсолютную монархию

I:

S: Реформы начала XX в. были представлены (2 правильных ответа):

-: царем

+: П. А. Столыпиным

+: С. Ю. Витте

-: М. Сперанским

I:

Первая российская революция проходила в ... г.

+: 1905-1907

-: 1917

-: 1918

-: 1900

I:

S: В 1917 г. началась:

+: октябрьская революция

-: ноябрьская революция

-: февральская революция

-: первая мировая война

I:

S: В 1918 г. вышла первая ... РСФСР

-: декларация прав и обязанностей трудящихся

- + : конституция
- : манифест по правам человека
- : закон о гражданстве

I:

S: В каком году вышли "Руководящие начала по уголовному праву РСФСР"?

+ : 1919

- : 1920

- : 1921

- : 1922

I:

S: В каком году вышел "Декрет о суде №1"?

+ : 1919

- : 1917

- : 1918

- : 1920

I:

S: Какие чрезвычайные органы были созданы с октября 1917- июль 1918гг? (2 правильных ответа):

- : ВЦИК

+ : ревкомы

+ : СРКО

+ : комбеды

*Форма тестового задания для зачета и дифференцированного  
зачета в дистанционном формате*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

V1: История государства и права России

V2: { УК 5 }

F1: { Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах }

I:

S: Институт майората- это:

+: наследование недвижимости только одним старшим сыном

-: наследование недвижимости всеми родственниками

-: наследование недвижимости всеми сыновьями

V1: История государства и права России

V2: { УК 5 }

F1: { Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах }

I:

S: Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала

-: упразднение сословных привилегий

-: ограничение царского самодержавия

+: разработку нового свода законов

-: подчинение церкви государству.

V1: История государства и права России

V2: { ОПК-1 }

F1: { Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права }

I:

S: Цели революции 1905-1907гг:

+: попытка установить конституционную парламентскую монархию

-: изменить государственный строй на республиканский

-: ликвидировать крепостное право

-: установить вновь абсолютную монархию

V1: История государства и права России

V2: { ОПК-1 }

F1: { Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права }

I:

S: Государственный строй Древней Руси - это...

+: ранняя феодальная монархия

-: поздняя феодальная монархия

**Вопросы, выносимые на экзамен, по дисциплине  
«История государства и права России»**

1. Предмет и метод истории государства и права России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественный строй Древней Руси.
4. Государственный строй Древнерусского государства
5. Источники древнерусского права.
6. «Русская Правда» как памятник права.
7. Феодальная раздробленность русских земель: причины и последствия.
8. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова.
9. Новгородская и Псковская судные грамоты.
10. Образование русского централизованного государства
11. Социальная структура Русского централизованного государства.
12. Государственный строй Русского централизованного государства.
13. Судебник 1497 г. как памятник права.
14. Общая характеристика Судебника 1550 г.
15. Сословно-представительская монархия в России: правовое положение сословий.
16. Государственный строй в период сословно-представительской монархии.
17. Соборное Уложение 1649 г. Общая характеристика.
18. Гражданское, уголовное право и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
19. Становление и особенности абсолютизма в России.
20. Государственные и социальные реформы Петра I
21. Развитие гражданского, уголовного права и судебного процесса в первой четверти XVIII в.
22. Изменения в государстве и праве в период Дворцовых переворотов.
23. Социальная политика Екатерины II.
24. Изменения в государственном управлении и в судебной системе в период правления Екатерины II.
25. Попытка кодификации права в конце XVIII в.: Уложенная комиссия, «Наказ».
26. Развитие общественных отношений в первой половине XIX в.
27. Государственный строй Российской империи в первой половине XIX в.
28. Кодификация права в первой половине XIX в. ПСЗРИ и СЗРИ.
29. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
30. Отмена крепостного права 1861 г.
31. Реформа местного управления: земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870г.
32. Судебная реформа 1864 г.
33. Военная реформа 1861-1874 гг.
34. Реформы конца XIX в.
35. Изменения в праве во второй половине XIX в.
36. Революция 1905 г. и изменения в государственном строе Российской империи.
37. Изменения в государственном строе и праве в годы Первой мировой войны.
38. Февральская революция 1917 г. Политика Временного правительства.

39. Создание советских органов власти (октябрь 1917 – 1918 гг.).
40. Оформление советского права в октябре 1917 – 1918 гг. Конституция РСФСР 1918 г.
41. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.).
42. Советское государство в период НЭПа.
43. Создание СССР.
44. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.
45. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
46. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.
47. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
48. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-40-е гг.
49. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.
50. Конституция СССР 1936 г.
51. Советское государство и право в годы Великой отечественной войны.
52. Советское государство и право в первые послевоенные годы (1945- 1950-е гг.).
53. Эволюция государственно-политической системы в 1960-1970-е гг.
54. Конституция СССР 1977 г.
55. Изменения в праве в 1960-70-е гг.
56. Изменения в государственно-политической системе в период «перестройки» (1985-1991 гг.).
57. Обновление законодательства в период середины 1980-х – 1991 гг.
58. Распад СССР: причины и последствия.
59. Развитие Российской Федерации в 1991- 2000-е гг.
60. Конституция РФ 1993 г.
61. Основы конституционного строя РФ.

Критерии оценивания экзамена:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на экзамене выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Направление подготовки: 40.05.02. Правоохранительная деятельность

Дисциплина: История государства и права

России

**Билет № 1**

1. Предмет и метод истории государства и права России.
2. Образование Древнерусского государства.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

