

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ **В.Г. Лахов**

«__» _____ **2026г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

УГН:	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.05.02 Правоохранительная деятельность
Специализация:	Оперативно-розыскная деятельность
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	Заочная
Срок обучения:	4 года 6 месяцев

Иваново 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность, на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____ Стегнина О.А.
(ФИО)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора _____ года на _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2.	Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
14.	Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	25

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Криминальная психология»

Разработчик: _____

Цель преподавания дисциплины: изучение принципиальных научных положений об особенностях психологии личности преступника, которое выступает причинами преступного поведения, знание которых имеют важное значение для практики борьбы и профилактики преступного поведения. Ознакомить студентов с системой психологических знаний в области криминальной психологии, включающую как фундаментальные концепции и устоявшиеся закономерности, так и новейшие разработки в данной области.

Задачи изучения дисциплины: ознакомить студентов с проблемами криминальной психологии; рассмотреть влияние закона на личность, ее жизнедеятельность в обществе; закрепить знания основных категорий и понятий курса «Криминальная психология»; изучить возможности психодиагностики и психокоррекции в контексте криминального развития личности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать в своей работе технические средства, тактические приемы, нормативные и методические рекомендации при осуществлении уголовно-процессуальных функций и оперативно-розыскной деятельности (ПК-6).

Разделы дисциплины: Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Объективные факторы, влияющие на формирование преступности. Психология личности преступника. Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. Психология несовершеннолетних преступников. Мотивы преступного поведения. Психологические особенности женской преступности. Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Криминальная психология» является изучение принципиальных научных положений об особенностях психологии личности преступника, которое выступает причинами преступного поведения, знание которых имеют важное значение для практики борьбы и профилактики преступного поведения. Ознакомить студентов с системой психологических знаний в области криминальной психологии, включающую как фундаментальные концепции и устоявшиеся закономерности, так и новейшие разработки в данной области.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомить студентов с проблемами криминальной психологии;
- рассмотреть влияние закона на личность, ее жизнедеятельность в обществе;
- закрепить знания основных категорий и понятий курса «Криминальная психология»;
- изучить возможности психодиагностики и психокоррекции в контексте криминального развития личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;
- проблемы девиантного поведения несовершеннолетних;
- психологические особенности работы пенитенциарного психолога.

уметь:

- оперировать юридическими и психологическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- принимать решения и правильно применять правовые нормы; осуществлять психолого-правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные психолого-юридические заключения и консультации.
- провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз;
- оценить результаты основных и дополнительных методов обследования;
- составлять коррекционные программы.

владеть:

- психологической и юридической терминологией; психологическими навыками работы с правовыми актами;

- психологическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; психолого-юридическим анализом правоприменительной и правоохранительной практики;

- процедурой составления программ и проведения исследований;

- психологической основой ведения переговоров с преступниками;

- психологическими приемами убеждающего и «изматывающего» при «тупике» переговоров.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- использует основные технические средства для получения юридически значимой информации (ПК-6.1);

- использует тактические приемы организации и планирования следственной и оперативно-розыскной деятельности (ПК-6.2);

- использует методические рекомендации по расследованию отдельных видов и групп преступлений (ПК-6.3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминальная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.14. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 4, 5 курсах, в 8 и 9 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
экзамен	не предусмотрено
Дифференцированный зачет	предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии	Общие тенденции и задачи криминальной психологии. Личность преступника как объект криминальной психологии. Природа преступного поведения, факты, механизм, формы как предмет криминальной психологии. Перспективы пенитенциарной психологии
2	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности	Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.
3	Психология личности преступника	Понятие личности преступника. Психологические типы преступников. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника. Психологические черты личности преступника.
4	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников	Типичные черты насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.
5	Психология несовершеннолетних преступников	Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Делинквентное поведение несовершеннолетних. Половые различия в преступном деянии подростков.
6	Психология организованной преступности	Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности. Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы. Общественная опасность группового преступления.

7	Мотивы преступного поведения	Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения. Основные мотивы убийства (мечь, корысть, ревность).
8	Психологические Особенности женской преступности	Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия их изоляции. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.
9	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения	Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека. Криминологический анализ социального и биологического в личности, соотношения данных факторов в процессе социального развития. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями. Влияние наследственных заболеваний.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии	1			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С; Т; 1	ПК-6
2.	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности	0,5		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С; Т; 2	ПК-6
3.	Психология личности преступника	0,5		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С, Т, К-3 3	ПК-6
4.	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных	0,5		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С, Т 4	ПК-6

	преступников						
5.	Психология несовершеннолетних преступников	0,5		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С, Т, Р 5	ПК-6
6.	Психология организованной преступности	1		0,5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С. Т. Р. 6	ПК-6
7.	Мотивы преступного поведения	1		0,5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С; Т; К-3 7	ПК-6
8.	Психологические особенности женской преступности	-		0,5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С; Т; Р 8	ПК-6
9.	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения	1		0,5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С; Т; Р 9	ПК-20

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии	-
2	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности	1
3	Психология личности преступника	1
4	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников	1
5	Психология несовершеннолетних преступников	1
6	Психология организованной преступности	0,5
7	Мотивы преступного поведения	0,5
8	Психологические особенности женской преступности	0,5
9	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения	0,5
ИТОГО		6

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Познавательные процессы.	1-2 нед.	13
2.	Эмоционально-волевые процессы и состояния	3-4 нед.	13
3.	Краткий очерк исторического развития криминальной психологии	5-6 нед.	14
4.	Правовая социализация личности	7-8 нед.	14
5.	Психология преступного деяния	9-10 нед.	14
6.	Исправительная (пенитенциарная) психология	11-12 нед.	14
7.	Психология предварительного расследования	13-14 нед.	14
Итого			96

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой института:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией института:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
	Лекционные занятия		
1.	Лекция Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	1
2.	Лекция Объективные факторы, влияющие на формирование преступности	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	1
3.	Практическое занятие Психология личности преступника	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	1
4.	Практическое занятие Основные психологические Особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	1
5.	Практическое занятие Психология несовершеннолетних преступников	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	1

6.	Практическое занятие Психология организованной преступности	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	1
	Итого		6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-6 Способность использовать в своей работе технические средства, тактические приемы, нормативные и методические рекомендации при осуществлении уголовно-процессуальных функций и оперативно-розыскной деятельности	Криминалистика Уголовный процесс	Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Криминалистическое обеспечение производства оперативно-розыскных мероприятий и расследования преступлений; Правовая психология и методы использования полиграфа; Криминальная психология	Правовая психология и методы использования полиграфа; Производственная правоприменительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-6 завершающий	ПК-6.1 Использует основные технические средства для получения юридически значимой информации ПК-6.2 Использует тактические приемы организации и планирования следственной и оперативно-розыскной деятельности ПК-6.3 Использует методические рекомендации по расследованию отдельных видов и групп преступлений	Знает: - теоретические основы основных технических средства для получения юридически значимой информации; Умеет: - Использовать основные технические средства для получения юридически значимой информации. Владет: - практическими навыками использования тактических приемов организации и планирования следственной и оперативно-розыскной деятельности.	Знает: - теоретические основы основных технических средства для получения юридически значимой информации; - основные тактические приемы организации и планирования следственной и оперативно-розыскной деятельности; - основные методические рекомендации по расследованию отдельных видов и групп преступлений. Умеет: - Использовать основные технические средства для получения юридически значимой информации. Владет: - практическими навыками использования тактических приемов организации и планирования следственной и оперативно-розыскной деятельности.	Знает: - теоретические основы основных технических средства для получения юридически значимой информации; - основные тактические приемы организации и планирования следственной и оперативно-розыскной деятельности; - основные методические рекомендации по расследованию отдельных видов и групп преступлений. Умеет: - Использовать основные технические средства для получения юридически значимой информации; - Использовать тактические приемы организации и планирования следственной и оперативно-розыскной деятельности; - использовать в практической деятельности методические рекомендации по расследованию отдельных видов и групп преступлений. Владет: - практическими навыками использования тактических приемов организации и планирования следственной и оперативно-розыскной деятельности; - навыками по использованию в практической деятельности методических рекомендаций по расследованию отдельных видов и групп преступлений.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии	ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-8 1-10	Согласно Таблице 7.2.
2	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности	ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	9-13 11-20	Согласно Таблице 7.2.
3	Психология личности преступника	ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	14-17 21-31	Согласно Таблице 7.2.
4	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников	ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Кейс-задача	18-22 1	Согласно Таблице 7.2.
5	Психология несовершеннолетних преступников	ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	23-26 1-4 3	Согласно Таблице 7.2.
6	Психология организованной преступности	ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	27-31 5-9 4	Согласно Таблице 7.2.

7	Мотивы преступного поведения	ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	32-36 10-15	Согласно Таблице 7.2.
8	Психологические особенности женской преступности	ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Реферат	33-35 32-42 16 - 21	Согласно Таблице 7.2.
9	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения	ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	36-40 22 - 26	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1 «Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии»

1. Общей задачей криминальной психологии является:

- А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права
- Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

Собеседование по теме «Психология организованной преступности»

- 1. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности.
- 2. Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений.
- 3. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы.
- 4. Общественная опасность группового преступления.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Психология личности преступника»

- 1. Понятие личности преступника.
- 2. Психологические типы преступников.
- 3. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника.
- 4. Психологические черты личности преступника.

Кейс-задача по теме «Мотивы преступного поведения».

Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений.

Вопросы и задания:

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

- 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
 - 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
 - 3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.
- Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в институте порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Раздел криминальной психологии изучает:

- А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
- В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

2. Раздел пенитенциарной психологии изучает..... _____

3. Расположите в последовательности разделы системы юридической психологии

- а) Пенитенциарная психология
- б) Понятие, предмет и метод юридической психологии
- в) Криминальная психология
- г) Психология расследования

4. Соотнесите научную школу и представителя

а) гуманистическая психология	1. У. Найсер
б) когнитивная психология	2. Дж. Уотсон
в) бихевиоризм	3. А. Маслоу

Кейс-задача

«...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы и задания:

1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность?
2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами института:

- Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в институте балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, Тест.	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;
Практическое занятие 2: Собеседование, Тест.	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;		Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;
Практическое занятие 3: Собеседование, Тест.	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 4: Собеседование, Тест. Кейс задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 % Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, Реферат Кейс задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60% Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Собеседование, Реферат Кейс задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60

		50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50% Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;		%; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60% Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование, Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 8: Собеседование, Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 9: Собеседование, Тест Реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50% Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 % Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Дифференцированный зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Романов В. В. Юридическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 537с.+ 1эл. опт. диск
2. Еникеев М. И. Основы юридической психологии [Текст]: учебник. - М.: ИНФРА-М, Норма, 2015. - 447с.
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин [и др.] - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. – Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
2. Васильев В. Л. Юридическая психологи [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.
4. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
5. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.

6. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ
7. Кивайко В. Н. Юридическая психология. Ответы на экзаменационные вопросы [Текст] / Кивайко В.Н. – М.: Тетра Системе, 2011. – 345 с.
8. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
9. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Романов: Российская правовая академия Министерства юстиции РФ. .- 2-е изд. И .перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2015.- 471 с. (15 экз)

8.3 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке института

1. Юридическая психология
2. Прикладная юридическая психология
3. Психология и право
4. Психопедагогика в правоохранительных органах

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://yurpsy.by.ru/>
2. словарь юридической психологии - <http://tarasei.narod.ru/psslovar.htm>
3. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/mamontova%5Fprikladnaja/>
4. <http://pravo.buscalibro.ru/sbdir-2954.html>
5. <http://psyland.msk.ru/termins2.htm>
6. <http://www.mytests.ru/articles/26.html>
7. <http://real-voice.info/psy/psy-8.htm>
8. <http://www.psiholog.md/aboutpsihology/psiiur.html>
9. <http://referats.corbina.ru/p8201.html>
10. http://www.portalus.ru/modules/psychology/readme.php?start_from=0&archive=&subaction=&id=&category=26
11. http://www.tiei.ru/ppage/pages/75/HTML/Mjasnova_tezis.htm
12. <http://ger-her-doctor.narod.ru/disk/52.html>
13. <http://www.yurpsy.by.ru.>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Криминальная психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Криминальная психология» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче дифференцированного зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 8 Уголовно-правовых дисциплин, криминологии, уголовно-исполнительного права и теоретических основ квалификации преступлений для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:

- Комплект ученической мебели на 90 посадочных мест (столы и стулья);
- Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Письменный стол педагогического работника;
- Стул педагогического работника;
- Кафедра;
- Магнитно-маркерная доска;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;
- Учебно-наглядные пособия.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измене нных	замененных	Аннулирован ных	новых			