

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ В.Г. Лахов
«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЛОГИКА»

УГН: 40.00.00 Юриспруденция

Направление подготовки: 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация: Оперативно-розыскная деятельность

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: Заочная

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Иваново 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность, на заседании кафедры гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____ Стегнина О.А.
(ФИО)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора _____ года на _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» 20 __ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» 20 __ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ПООП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Материально-техническое обеспечение	19
7.	Карта обеспеченности литературой	21
8.	Фонд оценочных средств	23

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логика»

Разработчик:

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Логика» является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой: <ul style="list-style-type: none"> - выработка у студентов целостного системного представления об особенностях рационального мышления, основных формах теоретического познания и способах аргументации, доказательства и опровержения в процессе исследовательской деятельности; - формирование теоретических и прикладных знаний в сфере логики осмысления рабочей документации в профессиональной деятельности; - формирование первичных навыков решения поставленных задач и проблемных ситуаций путем критического анализа и синтеза первичной информации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Логика» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.5) учебного плана.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право 2. Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями 3. Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики) 4. Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений 5. Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа. Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов системных знаний, умений и практических навыков применения законов логики, правил оперирования понятиями, суждениями, умозаключениями, приёмов и способов доказательства в основных видах профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины

- формирование представлений об объекте, предмете логики, её значимости для профессиональной деятельности;
- приобретение системы знаний о понятиях и отношениях между ними, развитие умений и навыков правильного выполнения логических операций с понятиями;
- уяснение сущности, структуры, видов суждений и отношений между ними;
- усвоение требований основных законов логики, приобретение опыта их использования, как средства познания, убеждения, контроля за правильностью рассуждений и доказательств, принимаемых решений;
- изучение теории дедукции, индукции и аналогии, правил построения умозаключений, развитие умений и навыков их применения на практике;
- ознакомление с логическими основами аргументации, приёмами спора, правилами анализа вопросно-ответных ситуаций;
- развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- обучение умениям и навыкам применения логических форм и законов в профессиональной деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в своей предметной области;
2.	УК-1.5	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера;
3.	УК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
4	УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.9) учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1 курс	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	56	16
Контактная работа		6	4	2
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		64	50	14
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа				
Переаттестация				
в том числе с практической подготовкой (при наличии)				
Форма промежуточной аттестации			Контрольная работа Зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1 Текст рабочей программы

Тема 1. Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право

Мышление как предмет изучения логики. Диалектическое понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Основные формы мышления. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Формы правильных рассуждений и их детерминированность законами логики. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Возникновение логики как науки. Основные этапы развития формальной логики. Современный этап развития логики.

Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений и в повышении культуры мышления. Язык как знаковая информационная система. Языки естественные и искусственные. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Понятие об искусственном языке логики. Употребление переменных в логике: предметные, предикатные, пропозициональные. Понятие о языке логики высказываний, и логики предикатов. Роль искусственных языков для выявления структуры мысли.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями

Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные. Объем понятия. Классы, подклассы, элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Общие, единичные, нулевые, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Обобщение и ограничение понятий. Роль логических операций в обобщении научных понятий и конкретизации научных знаний. Деление понятий. Виды деления: деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды. Роль классификации в развитии знаний. Определение понятий. Номинальные, реальные, явные и неявные определения. Определения через род и видовое отличие. Генетическое определение как его разновидность. Правила явного определения и возможные ошибки. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, аксиоматические. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, оценочные и др. Значение определений в науке и практическом рассуждении. Научная терминология.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству.

Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения, виды простых суждений. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях. Сложные суждения и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличные определения). Отношения между суждениями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение. Отношения несовместимости: противоречия (контрадикторность), противоположность (контрарность). Логический квадрат. Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая модальность. Основные категории алетической модальности: необходимость, возможность, случайность. Понятия эпистемической, деонтической, аксиологической, темпоральной и других модальностей.

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, не-противоречивость и доказательность. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества, законные противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики - необходимое условие достижения истины в познании

Тема 4. Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений

Общие понятия об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятные умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные. Понятие дедуктивного умозаключения. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями; выводы, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений. Выводы логики высказываний. Типичные в практике рассуждений формы умозаключений и соответствующие им правила выводов логики высказываний. Прямые и непрямые выводы. Прямые выводы. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения и их модусы. Непрямые выводы. Рассуждения по правилу введения импликаций. Сведение к «абсурду» и рассуждения от «противного».

Правила преобразования суждений на основе отношения эквивалентности. Понятие о систематическом построении логики высказываний. Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждения. Типичные в практике рассуждений выводы: выводы из категорических суждений, выводы из суждений соотношения. Выводы из категорических суждений посредством преобразования суждений (непосредственное умозаключение): превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату. Категорический силлогизм и его состав. Фигуры и модусы силлогизма, общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Сокращенные силлогизмы (энтимема). Понятия о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема)

суждениях. Выводы из суждений с отношениями. Основные свойства двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Понятие о систематическом построении логики предикатов. Правила оперирования с кванторами и соответствующие им законы логики предикатов. Правила введения, исключения, перенесения и перестановки кванторов. Правило образования противоположностей.

Понятия индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Полная индукция и ее структура. Неполная индукция и ее структура. Виды неполной индукции. Популярная индукция. Перечислительный характер популярной индукции. Проблематичность ее обобщения. Понятие вероятности. Условия повышения степени вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Принципы подбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.

Статистические обобщения, понятие о популяции, образце и чистоте признака. Индуктивная природа статистических обобщений. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.

Аналогия как умозаключение и его структура. Виды по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль выводов по аналогии в познании. Аналогия - логическая основа метода моделирования в науке и технике. Исторические аналогии.

Тема 5. Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы

Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение - логическая основа научных убеждений. Понятие доказательства и его структура. Виды доказательств. Прямое и косвенное доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое), разделительное доказательство (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов. Выявление несостоительности демонстрации. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису и возникающие логические ошибки. Правила в отношении аргументов и логические ошибки: ложные основания, предвосхищения основания, аргумент к личности, недостаточное основание и др. Правило демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений. Логические ошибки. Паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

Логические и методологические основы аргументации и критики, их состав. Тезис, аргументы, допущения, формы. Способы аргументации и критики: прямая и косвенная, разделительная и «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду.

Правила аргументации и критики. Требования к тезису, аргументам, формам. Возможные ошибки при их нарушении.

Классификация оппонентов аргументации и особенности взаимодействия с различными типами оппонентов.

Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации и критике. Способы противодействия им.

Гипотеза и её виды, построение гипотезы. Понятие версии. Способы подтверждения гипотезы. Опровержение гипотезы. Значение гипотезы в научном познании и в практической юридической деятельности.

4.2 Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

№ п/ п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе				Наименова- ние оценоч- ного сред- ства
				Контактная работа	Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	11	1	12	1		Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	14	2	12		1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Контрольная работа.
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	15	1	14		1	Доклады. Фронтальный опрос. Контрольная работа

4.	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	18	1	16				Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	14	1	12	1			Доклады. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
	ИТОГО:		72	6	66	2	2		

4.3 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	12
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями	12
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	14
4.	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	16
5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	12
	Итого:	66

4.4 Темы курсового проекта (курсовой работы)

В учебном плане курсового проекта (курсовой работы) не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1 Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача зачета по всему курсу.

1. Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса

к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	1. Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	Работа над учебным материалом конспекта, учебника при отработке вопроса, рекомендованного для самостоятельного изучения, подготовка тезисов информационных сообщений, библиографического обзора, составление глоссария, работа со справочной литературой.
2.	2. Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями.	Доработка конспекта лекций, отработка вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения, составление таблицы, подготовка тезисов информационного сообщения.
3.	3. Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	Доработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы и составление тезисов по вопросам, рекомендованных для самостоятельного изучения, работа со справочной литературой, подготовка информационных выступлений, презентации, составление глоссария, подготовка к тестированию.
4.	4. Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, подготовка тезисов выступлений, составление глоссария, работа со справочной литературой.
5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	Доработка конспекта лекций, работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к диспуту, составление глоссария.

2. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	Практикум. Выступления с информационными сообщениями
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями.	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	Симпозиум. Тестирование по разделу, решение проблемных задач. Вступление с библиографическим обзором, с информационными сообщениями.
4.	Умозаключение как	Семинар-конференция. Выступления с информацион-

	форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	ными сообщениями. Тестирование по разделу.
5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	Практикум. Выступления с информационными сообщениями

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и за-

кономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

САМОПРОВЕРКА

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите корректиды в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к зачету.

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

КОНСУЛЬТАЦИИ

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена очная форма в объеме 108 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдель-

ных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1 -я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, прове-

дение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2 Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) статья 57 (ред. от 01.07.2020);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ (БК РФ) (с изм. и доп..)
3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (с изм. и доп.)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изм. и доп.).

5.3 Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные ресурсы Института

№ п/п	Наименование	Адрес в сети интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znaniум.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемида»	Гарант, Консультант	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
10.	Информационно-образовательный портал «ИЮИ»	https://ivurinst.ru/index/1,2_kurs/0-49 электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий	Регистрация не требуется
11.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю

Основная и дополнительная литература указаны в карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

Лекционные занятия: аудиторный фонд Ивановского юридического института.

Семинары и практические занятия: аудиторный фонд Ивановского юридического института, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС

«Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту «ИЮИ», проектором.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Ивановского юридического института.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б.1.О.5	Логика	Кабинет № 14 Общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также помещение для самостоятельной работы. (комплект ученической мебели на 60 посадочных мест, комплект мебели преподавателя на посадочное место, ученическая доска, экран, методические наглядные пособия, ноутбуки, мультимедиа проектор) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	MS Windows 8 по договору по договору №1 от 07.11.2025

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ПООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин

Направление подготовки: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (оперативно-розыскная деятельность)

Дисциплина: Логика

Курс: 1, 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печат- ных изд. в библиотеке вузов
1	2	3
Основная литература		
Сковиков, А. К. Логика : учебник для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17259-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535793 (дата обращения: 06.06.2025).	https://urait.ru/book/logika-535793	
Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09541-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539375 (дата обращения: 06.06.2025).	https://urait.ru/bcode/492649	
Дополнительная литература		
Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212419 (дата обращения: 06.06.2025). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1212419	
Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913844 (дата обращения: 06.06.2025). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=422349	
Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539095 (дата обращения: 07.06.2025)	https://urait.ru/book/logika-sovremenyy-kurs-539095	

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

Корнакова, С. В. Логика для юристов : учебное пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_58f0b4492e2b53.75296384. - ISBN 978-5-16-012705-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903093> (дата обращения: 06.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

<https://znanium.com/catalog/document?id=417440>

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формирующей компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями. Операции с понятиями.	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое, объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики)	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
4.	Умозаключение как форма мышления, его виды. Силлогизм и его виды. Умозаключение из сложных суждений	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Проверочная работа.
5.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Оценочное средство «Деловая игра» по дисциплине «Логика»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тематика «Деловой игры»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Логика и её предмет. История логики. Логика и язык. Логика, риторика, право.	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3
2.	Понятие как форма мышления. Логические отношения между понятиями.	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3
3.	Суждение как форма мышления. Суждение простое. Сложное суждение и его виды. Основные законы мышления (логики).	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3
3.	Умозаключение как форма мышления, его виды.	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3
4.	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре.	УК-1.4. УК-1.5. УК-5.2 УК- 5.3

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом

практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Критерии оценивания деловой игры:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-1,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1,5-2,4
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	2,5-3,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	3,5-5

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине «Логика»

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средстvом

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Содержание банка тестовых заданий

F1: Дисциплина: Логика

F2: Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин АНО ВО «ИЮИ»

Правильный ответ помечен знаком «+».

Тестовые задания для самостоятельного контроля знаний при подготовке к практическим заданиям

V1: Логика

I: 1

S: Предметом изучения логики является:

- познавательная деятельность вообще;
- язык как средство формирования, хранения и передачи информации;
- + формы и законы мышления;

I: 2

S: Логическая форма это:

- определенный порядок высказывания мысли;

- способ изложения мысли;
- + способ связи входящих в состав мысли ее элементов;

I: 3

S: **Логический закон это:**

- + требования, которым подчиняется наше мышление;
- отражение объективного хода вещей в нашем мышлении;
- принцип экономии мышления;

I: 4

S: **Логический закон это:**

- + в Древней Греции;
- в Древней Индии;
- в Древней Греции и Древней Индии одновременно;

I: 5

S: **Логика пользуется:**

- только естественным языком;
- только искусственным языком;
- + возможностями и естественного, и искусственного языков;

I: 6

S: **Логика с момента возникновения:**

- осталась принципиально неизмененной;
- стала принципиально иной;
- + сохранив и уточнив начальное содержание, обогатилась в ходе своего развития;

I: 7

S: **Понятие как форма мышления имеет:**

- + содержание и объем;
- только содержание;
- только объем;

I: 8

S: **Содержание понятия отражает предмет в совокупности его:**

- индивидуальных признаков;
- всех признаков;
- + существенных признаков;

I: 9

S: **Объем понятия отражает:**

- единичный предмет;
- ограниченное количество предметов;
- + любое количество предметов (от 0 и более);

I: 10

S: **Критерий различия понятий:**

- абсолютно произволен;
- связан либо с содержанием, либо с объемом понятия;
- + предполагает одновременный учет содержания и объема понятия;

I: 11

S: **Понятия с нулевым объемом имеют:**

- предметное и смысловое значение;
- + только смысловое значение;
- только предметное значение;

I: 12

I: 13

S: Отношение между объемами понятия могут быть:

I: 14 - только совместимыми;

- только несовместимыми;

+ и совместимыми, и несовместимыми;

S: Между объемом и содержанием понятия:

- нет никакой зависимости;

- прямая зависимость;

+ обратная зависимость;

S: Логическая операция определения раскрывает:

- объем и содержание понятия;

- + содержание понятия;
- объем понятия;

I: 15

S: Понятие и слово:

- синонимы;
- принципиально отличаются друг от друга;
- + понятие выражается словом (словосочетанием), но не тождественно ему;

I: 16

S: Определение понятия осуществляется:

- произвольно;
- + на основе совокупности правил;
- с помощью универсального правила;

I: 17

S: Наиболее распространенным видом определения является:

- номинальное;
- реальное;
- + родовидовое;

I: 18

S: Характеристика является:

- приемом, похожим на определение;
- видом определения;
- + приемом, не имеющим отношения к определению;

I: 19

S: Логическая операция деления раскрывает:

- содержания понятия;
- объем понятия;
- + содержание и объем понятия одновременно;

I: 20

S: Деление понятия осуществляется:

- произвольно;
- с помощью универсального правила;
- + на основе совокупности правил

I: 21

S: Что относится к формам мышления?

- доказательство, опровержение;
- прямая и косвенная аргументация;
- + понятие, суждение, умозаключение;
- ощущение, восприятие, представление

I: 22

S: Операция, раскрывающая объем понятия, это –

- + определение;
- деление;
- обобщение;
- ограничение

I: 23

S: Понятие «спортсмен» и «футболист» находятся в отношении

- пересечения;
- + подчинения;
- равнозначности;
- соподчинения

I: 24

S: **Создатель логики:**

- Сократ;
- Г. Лейбниц;
- + Аристотель;
- Кант

I: 25

S: **В структуру доказательства входят:**

- посылки и термины;
- тезис, антитезис, аргументы и контраргументы;
- + тезис, аргументы, демонстрация;
- ничто из вышеперечисленного

I: 26

S: **Ошибка «предвосхищение основания» возникает в доказательстве тогда, когда**

- + в качестве аргумента используется суждение, которое само нуждается в доказательстве;
- в качестве аргумента используется ложное суждение;
- аргумент доказывается на основе тезиса;
- аргумент неясно сформулирован

I: 27

S: **«Две прямые на плоскости параллельны и пересекаются»**

- нарушен закон достаточного основания;
- нарушены закон противоречия и закон исключенного третьего;
- нарушены все законы;
- + нарушен закон тождества

размысления: две прямые на плоскости могут быть параллельны, пересекаться, могут быть скрещивающимися прямыми.

I: 28

S: **Закон исключенного третьего формулируется так:**

- + из двух противоречащих суждений одно истинно, другое – ложно;
- два противоположных или противоречащих суждения не могут быть вместе истинными;
- Каждая мысль на протяжении всего процесса рассуждения должна быть тождественна сама себе;
- А истинно, если для этого есть достаточное основание В.

I: 29

S: **Какой вывод из следующих посылок**

«Все металлы – теплопроводные вещества», «Все металлы – электропроводные вещества» является правильным?

- Все электропроводные вещества – металлы;
- + некоторые электропроводные вещества – теплопроводные;
- все электропроводные вещества являются теплопроводными;
- все теплопроводные вещества являются электропроводными

I: 30

S: **Ошибка «круг в доказательстве» возникает тогда, когда**

- в доказательстве исходят из ложных аргументов;

- в качестве аргумента используют суждение, истинность которого нуждается в обосновании;
- в качестве аргумента используется суждение, противоречащее другим аргументам;
- + в качестве аргумента используется суждение, истинность которого доказана с помощью тезиса

I: 31

S: Суждению «Ничто человеческое мне не чуждо» будет противоречить суждение:

- все человеческое мне чуждо;
- + нечто человеческое мне чуждо;
- не все человеческое мне не чуждо;
- ничто не противоречит

I: 32

S: К совместимым суждениям относят

- + подчиненные суждения
- противоположные (контрарные суждения)
- противоречащие (контрадикторные)
- + субконтрарные

I: 33

S: Частноутвердительное суждение имеет форму:

- Все S суть P;
- неверно, что все S не суть P;
- + некоторое S суть P;
- Это S не есть P

I: 34

S: Какое суждение находится в отношении подчинения к суждению: «Все юмористы – веселые люди»

- + некоторые юмористы – веселые люди;
- некоторые юмористы – не веселые люди;
- все юмористы не являются веселыми людьми;
- не все юмористы не являются веселыми людьми

I: 35

S: Правильно ли следующее умозаключение:

Все планеты – небесные тела.

Луна не является планетой,

Следовательно, она не является небесным телом?

- да;
- + нет

I: 36

S: Какое правило доказательства нарушено в следующем рассуждении «Мы должны проголосовать за этого кандидата, т.к. он – человек интеллигентный, и имеет хорошую предвыборную программы»?

- ложный аргумент;
- предвосхищение основания;
- + тезис не следует из аргументов;
- подмена тезиса

I: 37

S: К искусственным языкам относятся

- + языки программирования;

- + азбука Морзе;
- уголовный жаргон;
- подростковый сленг;
- + музыкальная нотация

I: 38

S: Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

- интуитивного;
- эмоционального;
- чувственного;
- + рационального

I: 39

S: Основные разделы семиотики - это

- орфоэпия;
- + синтаксис;
- фонетика;
- + прагматика;
- + семантика

I: 40

S: Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.

- + IV;
- IX;
- II;
- VII

I: 41

S: Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого либо положения дел, - это

- + суждение;
- понятие;
- гипотеза;
- умозаключение

I: 42

S: Экстенсионал знака - это то же самое, что его

- контекст;
- + значение;
- смысл;
- интерпретатор

I: 43

S: Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это

- + понятие;
- представление;
- суждение;

- гипотеза

I: 44

S: **Логика - это ... наука**

- + нормативная;
- дескриптивная;
- эмпирическая;
- индуктивная

I: 45

S: **Интенсионал знака – это то же самое, что его**

- значение;
- контекст;
- + смысл;
- интерпретатор

I: 46

S: **«Семиотический треугольник» включает в себя**

- + обозначаемый предмет;
- канал коммуникации;
- смысловой контекст;
- звуковое сопровождение;
- видимый образ;
- + знак;
- + интерпретатор

I: 47

S: **Естественные языки, в отличие от искусственных**

- узко специализированы;
- + универсальны;
- имеют жесткую структуру;
- + имеют гибкую структуру;
- создаются целенаправленно;
- + возникают стихийно

I: 48

S: **Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как**

- + разум;
- система;
- истина;
- мудрость

I: 49

S: **Основоположником семиотики является**

- Аристотель;
- Б. Рассел;
- А. Тарский;
- + Ч. Пирс

I: 50

S: Основные формы рациональной познавательной деятельности - это

- + понятие;
- впечатление;
- мнение;
- + суждение;
- ощущение;
- + умозаключение;
- представление

Критерии оценивания тестов (за 10 тестов):

8-10 правильных ответов	3 балла
5-7 правильных ответов	2 балла
2-4 правильных ответа	1 балл
0-1 правильных ответов	0 баллов

Планы семинарских (практических) занятий
по дисциплине Логика

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным сред-
ством**

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тема (раздел) семинара:

№ п.п.	Вопросы	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)
1.	<p>Тема 1. Понятие как форма мышления. Операции с понятиями</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. 2. Содержание и объем понятия. 3. Виды понятий. 4. Отношение между понятиями по объему: отношения совместности и несовместимости. 	УК-1.4, УК- 1.5, УК-5.2, УК-5.3.
2.	<p>Тема 2. Понятие как форма мышления. Логические относения между понятиями. Операции с понятиями.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и ограничение понятий. Понятие о ближайшем роде и видах. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 2. Общая характеристика определения. Виды и способы определения. Правила явного определения и возможные ошибки. 3. Общая характеристика деления. Виды деления. Правила деления и возможные ошибки. 4. Классификация, ее особенности и виды. 	УК-1.4, УК- 1.5, УК-5.2, УК-5.3.
3.	<p>Тема 3. Суждение как форма мышления. Суждение простое и сложное. Основные законы логики.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. 2. Простые суждения, их виды и состав. Простое атрибутивное (категорическое) суждение. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. 3. Распределенность терминов в категорических суждениях. 4. Сложные суждения, их виды и состав (соединительные, 	УК-1.4, УК- 1.5, УК-5.2, УК-5.3.

	разделительные, условные и эквивалентные суждения). Истинность и ложность сложных суждений	
4.	<p>Тема 4. Умозаключение как форма мышления и его виды. Умозаключение из сложных суждений.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика умозаключения. 2. Непосредственные умозаключения и логические операции с ними: превращение, обращение, противопоставление субъекту и предикату. 3. Опосредованные умозаключения. Состав простого категорического силлогизма и его общие правила. Правила посылок. 4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Специальные правила фигур. 	УК-1.4, УК- 1.5, УК-5.2, УК-5.3.
5.	<p>Тема 5. Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение. Спор, искусство спора. Уловки в споре. Гипотеза и её виды. Построение, подтверждение, опровержение гипотезы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. 2. Закон тождества. 3. Закон противоречия. 4. Закон исключенного третьего. 	УК-1.4, УК- 1.5, УК-5.2, УК-5.3.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы очная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

**Темы докладов, контрольных работ
по дисциплине Логика**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным сред-
ством**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным сред-
ством**

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Темы докладов по дисциплине

1. Языковые и неязыковые знаки.
2. Основные этапы развития логики.
3. Определение и его правила.
4. Приёмы, заменяющие определение.
5. Простой категорический силлогизм, его правила.
6. Сложное суждение и его виды.
7. Основные законы мышления (логики)
8. Индуктивное умозаключение и его роль в научном познании.
9. Дедуктивное и индуктивное умозаключение в юридической практике.
10. Доказательство, его применение в различных видах юридической деятельности.
11. Опровергнение, правила опровержения.
12. Аргументация в судебной практике известных российских юристов.
13. Спор: теория и практика.
14. Логические и психологические уловки в споре.
15. Гипотеза и её значение в практике юридической деятельности.
16. Спор в суде.
17. Умозаключения из сложных суждений.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

Вопросы для зачета по дисциплине Логика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным сред- ством

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

1. Предмет и значение логики.
2. Логика и язык.
3. Понятие как форма мышления.
4. Содержание и объем понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношение между понятиями. Типы совместимости.
7. Отношение между понятиями. Типы несовместимости.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Деление понятий и его значение.
10. Виды деления понятий.
11. Правила деления понятий.
12. Классификация и ее виды. Значение классификации.
13. Ограничение и обобщение понятий.
14. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
15. Простые суждения, их виды и состав.
16. Категорические суждения и их объединенная классификация.
17. Распределенность терминов в категорических суждениях.
18. Сложное суждение. Виды и состав.
19. Истинность и ложность в сложных суждениях.
20. Деление суждений по модальности.
21. Закон тождества.
22. Закон непротиворечив.
23. Закон исключенного третьего.
24. Закон достаточного основания.
25. Общее понятие об умозаключении.
26. Непосредственные умозаключения и логические операции с ними.
27. Категорический силлогизм и его состав.
28. Общие правила силлогизма.
29. Первая фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
30. Вторая фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
31. Третья фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
32. Условный и условно-категорический силлогизм.
33. Разделительный силлогизм.
34. Сокращенные силлогизмы.
35. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
36. Индуктивные умозаключения.
37. Виды индукции.
38. Аналогия и ее виды.

39. Методы установления причинной связи между явлениями.
 40. Гипотеза и ее виды.
 41. Выдвижение и проверка гипотез.
 42. Общая характеристика доказательства.
 43. Прямое и косвенное доказательство.
 44. Правила доказательства к тезису.
 45. Правила доказательства к аргументам и демонстрации.
 46. Опровержение и его способы.
 47. Логика вопросов и ответов.
 48. Спор: условия, правила ведения спора. Уловки в споре. Софизмы.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	не зачтено
37-100	зачтено