

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ **В.Г. Лахов**

«__» _____ **2026г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

УГН:	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.05.02 Правоохранительная деятельность
Специализация:	Оперативно-розыскная деятельность
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	Заочная
Срок обучения:	5 лет 6 месяцев

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность, на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____ Стегнина О.А.
(ФИО)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора _____ года на _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2.	Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	8
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
14.	Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	28

Аннотация рабочей программы дисциплины «Международные стандарты в правоохранительной деятельности»

Разработчик: _____

Цель преподавания дисциплины: формирование четкого представления о системе международно-правовых стандартов, регулирующих правоохранительную деятельность, понимания их сущности и значения в правоохранительной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: развитие системы аналитических, системных и коммуникационных компетенций, позволяющих успешно использовать полученные знания в практической деятельности, как связанной с международным сотрудничеством в сфере уголовного судопроизводства, так и не связанной с ним, но осуществляемой в общем контексте современной юриспруденции и международных отношений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- разрабатывает нормативные правовые акты в области правоохранительной деятельности (ПК-2.1);
- разрабатывает нормативные рекомендации по профилактике и прогнозированию преступности (ПК-2.2);
- выявляет коллизии и пробелы в действующем законодательстве в области уголовно-процессуальной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности (ПК-2.3);
- организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков преступлений и иных правонарушений (ПК-4.1);
- осуществляет действия по недопущению преступности и преступного поведения (ПК-4.2);
- осуществляет прогнозирование преступности (ПК-4.3).

Разделы дисциплины: Понятие международно-правовых стандартов. Нормы международного права как источники российского права. Международно-правовые основы деятельности судов. Международные стандарты деятельности прокуратуры. Международные стандарты деятельности органов обеспечения правопорядка и безопасности. Международные стандарты адвокатской деятельности.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование четкого представления о системе международно-правовых стандартов, регулирующих правоохранительную деятельность, понимания их сущности и значения в правоохранительной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются развитие системы аналитических, системных и коммуникационных компетенций, позволяющих успешно использовать полученные знания в практической деятельности, как связанной с международным сотрудничеством в сфере уголовного судопроизводства, так и не связанной с ним, но осуществляемой в общем контексте современной юриспруденции и международных отношений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать:

- содержание международно-правовых стандартов правоохранительной деятельности, обязательства Российской Федерации, вытекающие из Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, ратифицированных РФ, соотношение положений международных договоров, ратифицированных РФ, с положениями Конституции РФ и иных нормативно-правовых актов РФ;
- порядок имплементации положений международных договоров, ратифицированных РФ в правовую систему России, порядок вступления в силу, толкования и исполнения решений Европейского Суда по правам человека, содержание деятельности по международному сотрудничеству в правоохранительной деятельности;
- основные правовые позиции Европейского Суда по правам человека (в том числе по жалобам российских граждан), соотношение их с существующей российской правовой доктриной, действующим законодательством РФ, практикой его применения, позициями Конституционного Суда РФ, а также с разъяснениями и практикой деятельности Верховного Суда РФ, других судов РФ;
- знать общие вопросы правоприменения (виды правоприменения, органы, осуществляющие применение норм права, стадии правоприменения), сущность правоохранительной деятельности, существующие точки зрения и мнения по указанным вопросам;
- знать отечественную правоприменительную и правоохранительную практику в сфере правоохранительной деятельности Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ, мнения отечественных ученых по вопросам стандартов правоохранительной деятельности;
- знать международные стандарты правоохранительной деятельности, их место и роль в организации и деятельности судебных и правоохранительных органов, а также правоприменительную практику Европейского Суда по правам человека, международных договорных органов ООН по вопросам их реализации.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, системного подхода и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы уголовно-процессуального и международного права в профессиональной деятельности; правильно квалифицировать юридические факты уголовного права и оценивать процессуальные факты уголовно-процессуального права;
- обосновано оценивать процессуальные решения при осуществлении различных направлений международного сотрудничества; давать квалифицированные юридические заключения по проблемам международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства; руководствоваться в своей профессиональной деятельности общепризнанными принципами и нормами международного права.
- анализировать положения международных договоров, ратифицированных РФ, решения Европейского Суда по правам человека и анализировать их соотношение с существующей российской правовой доктриной, действующим законодательством РФ, правовыми позициями Конституционного Суда РФ, обосновывать позицию, не противоречащую Европейской Конвенции, по существующим проблемам правоприменения.
- анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, систематизировать и обобщать существующие точки зрения и мнения ученых и практических работников по вопросам правоохранительной деятельности;
- анализировать правоприменительную и правоохранительную практику международных органов и организаций, подвергать критическому осмыслению научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере правоохранительной деятельности;
- анализировать решения Европейского Суда по правам человека и оценивать их соотношение с существующей российской правовой доктриной, действующим законодательством РФ, правовыми позициями Конституционного Суда РФ, обосновывать позицию, не противоречащую Европейской Конвенции, по существующим проблемам правоприменения.

Владеть:

- навыками системного анализа международных правовых актов, материалов уголовных дел, международных запросов и поручений.
- - навыками правоприменения, отвечающему требованиям международных договоров, ратифицированных РФ,
- навыками применения решений Европейского Суда по правам человека в практической деятельности, исполнения международных запросов и поручений;
- навыками анализа и обладать способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере правоохранительной деятельности;
- навыками оценки практики Европейского суда по правам человека, и международных договорных органов ООН;
- навыками оценки практики международных договорных органов ООН и сформулированных Европейским судом по правам человека правовых позиций по вопросам, связанным с организацией и деятельностью правоохранительных органов и соотношения их с правовой системой Российской Федерации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в сфере уголовно-процессуальной и оперативно- розыскной деятельности; осуществлять отдельные функции процессуального контроля (ПК-2);
- способность квалифицированно применять действующие нормативные правовые акты в конкретных сферах правоохранительной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-4).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные стандарты в правоохранительной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.15. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	8
экзамен	не предусмотрен
зачет	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Понятие международно-правовых стандартов	Понятие международно-правовых стандартов Источники международно-правовых стандартов Классификация международно-правовых стандартов Общая характеристика международно-правовых стандартов прав человека
2.	Нормы международного права как источники российского права	Нормы международного права как источники российского права Общепризнанные принципы и нормы международного права Международные договоры Реализация норм международного права в Российской Федерации
3.	Международно-правовые основы деятельности судов	Общая характеристика международно-правовых стандартов деятельности судов Стандарты, касающиеся понятия судебных органов Стандарты, касающиеся независимости судей Стандарты, касающиеся объективности и беспристрастности судей Стандарты, касающиеся компетентности судей Стандарты, касающиеся соблюдения принципа равенства перед законом и судом Стандарты, касающиеся честности и неподкупности судей и соблюдения этических норм
4.	Международные стандарты деятельности прокуратуры	Общая характеристика международно-правовых стандартов деятельности прокуратуры Стандарты, касающиеся независимости, беспристрастности, объективности и квалифицированности прокуроров Стандарты, касающиеся профессиональной ответственности и поведения Стандарты, определяющие функции и роль сотрудников прокуратуры по отношению к судебным органам и другим субъектам Стандарты, касающиеся роли прокуратуры в уголовном процессе Стандарты, касающиеся роли прокуратуры вне системы уголовного правосудия
5.	Международные стандарты деятельности органов обеспечения правопорядка и безопасности	Общая характеристика международно-правовых стандартов деятельности органов обеспечения правопорядка и безопасности Стандарты, посвященные полицейской этике Стандарты по применению физической силы, огнестрельного оружия и спецсредств Стандарты, посвященные организации и управлению

		правоохранительными органами, контролю за их деятельностью Стандарты, посвященные деятельности полиции Стандарты, посвященные рассмотрению жалоб против действий полиции Взаимодействие с гражданами, властями и другими субъектами
6.	Международные стандарты адвокатской деятельности	Общая характеристика международно-правовых стандартов адвокатской деятельности Стандарты, касающиеся независимости юридической профессии Стандарты, касающиеся доступности юридической помощи Стандарты, касающиеся квалифицированности юридической помощи Стандарты, касающиеся адвокатской этики

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	Пр час			
1.	Понятие международно-правовых стандартов	1		1	У-1, У-2 МУ-1, МУ-2	С; Т; Р 5-7	ПК-2 ПК-4
2.	Нормы международного права как источники российского права	1		1	У-1, У-2 МУ-1, МУ-2	С; Т; Р; К-3 5-7	ПК-2 ПК-4
3.	Международно-правовые основы деятельности судов	1		1	У-1, У-2 МУ-1, МУ-2	С; Т; Р; К-3 5-7	ПК-2 ПК-4
4.	Международные стандарты деятельности прокуратуры	1		1	У-1, У-2 МУ-1, МУ-2	С; Р; К-3 5-7	ПК-2 ПК-4
5.	Международные стандарты деятельности органов обеспечения правопорядка и безопасности	1		2	У-1, У-2 МУ-1, МУ-2	С; Р; Т 5-7	ПК-2 ПК-4
6.	Международные стандарты адвокатской деятельности	1		2	У-1, У-2 МУ-1, МУ-2	С; Р 5-7	ПК-2 ПК-4

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Понятие международно-правовых стандартов	1
2.	Нормы международного права как источники российского права	1
3.	Международно-правовые основы деятельности судов	1
4.	Международные стандарты деятельности прокуратуры	1
5.	Международные стандарты деятельности органов обеспечения правопорядка и безопасности	2
6.	Международные стандарты адвокатской деятельности	2
ИТОГО		8

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Понятие международно-правовых стандартов	2-4 неделя	15
2.	Нормы международного права как источники российского права	5-6 неделя	15
3.	Международно-правовые основы деятельности судов	7-9 неделя	15
4.	Международные стандарты деятельности прокуратуры	10-12 неделя	15
5.	Международные стандарты деятельности органов обеспечения правопорядка и безопасности	13 – 15 неделя	15
6.	Международные стандарты адвокатской деятельности	16-18неделя	15
ИТОГО			90

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой института:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией института:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<i>Лекционные занятия</i>			
1.	Лекция «Международно-правовые основы деятельности судов»	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
2.	Лекция «Международные стандарты деятельности прокуратуры»	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
ИТОГО			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p>ПК-2 Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в сфере уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; осуществлять отдельные функции процессуального контроля</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Международные стандарты органов уголовной юстиции; Взаимодействие органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>Оперативно-розыскные мероприятия; Дознание в правоохранительных органах; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4 Способность квалифицированно применять действующие нормативные правовые акты в конкретных сферах правоохранительной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Производственная правоприменительная практика; Государственное управление и государственная служба в органах осуществляющих оперативно-розыскную деятельность; Административно-правовые режимы в оперативно-розыскной деятельности; Адвокатура и адвокатская деятельность в уголовном судопроизводстве; Особенности квалификации преступлений против правосудия</p>	<p>Взаимодействие органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности; Делопроизводство и режим секретности в оперативно-розыскной деятельности; Международные стандарты органов уголовной юстиции</p>	<p>Оперативно-розыскные мероприятия; Дознание в правоохранительных органах; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 завершающий	<p>ПК-2.1 Разрабатывает нормативные правовые акты в области правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает нормативные рекомендации по профилактике и прогнозированию преступности</p> <p>ПК-2.3 Выявляет коллизии и пробелы в действующем законодательстве в области уголовно-процессуальной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности</p>	<p>Знать: основы, средства и способы разработки нормативных правовых актов в области производства дознания по уголовным делам и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать нормативные правовые акты в области производства дознания по уголовным делам и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки нормативных правовых актов в области производства дознания по уголовным делам и оперативно-розыскной деятельности.</p>	<p>Знать: - основы, средства и способы разработки нормативных правовых актов в области производства дознания по уголовным делам и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- основы теории предупреждения преступности, специфику разработки нормативных рекомендаций по профилактике и прогнозированию преступности.</p> <p>Уметь: разрабатывать нормативные правовые акты в области производства дознания по уголовным делам и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- анализировать, сложившуюся ситуацию, в процессе осуществления дознания и оперативно-розыскной деятельности с целью разработки</p>	<p>Знать: - основы, средства и способы разработки нормативных правовых актов в области производства дознания по уголовным делам и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- основы теории предупреждения преступности, специфику разработки нормативных рекомендаций по профилактике и прогнозированию преступности;</p> <p>- нормы действующего национального законодательства, нормы международного права, регламентирующие производство уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать нормативные правовые акты в области производства дознания по уголовным делам и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>анализировать сложившуюся ситуацию в процессе осуществления дознания и оперативно-розыскной деятельности с целью разработки нормативных рекомендаций по профилактике преступной деятельности и</p>

			<p>нормативных рекомендаций по профилактике преступной деятельности и разработке прогнозов преступности, преступного поведения и криминализации деяний.</p> <p>Владеть: навыками разработки нормативных правовых актов в области производства дознания по уголовным делам и оперативно-розыскной деятельности; навыками оценки сложившейся ситуации и выбора приоритетных направлений разработки нормативных рекомендаций по профилактике преступной деятельности и разработке прогнозов преступности, преступного поведения и криминализации деяний.</p>	<p>разработке прогнозов преступности, преступного поведения и криминализации деяний; на основе профессиональных знаний критически анализировать нормы действующего национального законодательства, нормы международного права, регламентирующие производство уголовно-процессуальной и оперативно- розыскной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки нормативных правовых актов в области производства дознания по уголовным делам и оперативно- розыскной деятельности; - навыками оценки сложившейся ситуации и выбора приоритетных направлений разработки нормативных рекомендаций по профилактике преступной деятельности и разработке прогнозов преступности, преступного поведения и криминализации деяний; - навыками критического анализа норм действующего национального законодательства, норм международного права, в части регламентации производства уголовно-процессуальной и оперативно- розыскной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

<p>ПК-4 завершающий</p>	<p>ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность ПК-4.2 Осуществляет действия ПК-4.3 Осуществляет прогнозирование преступности</p>	<p>Знать: основы организации деятельности органов дознания по выявлению и пресечению признаков преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Уметь: грамотно определять основные направления деятельности органов дознания по выявлению и пресечению признаков Преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности органов дознания по выявлению и пресечению признаков преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>Знать: - основы организации деятельности органов дознания по выявлению и пресечению признаков преступлений и иных правонарушений; - основы и направления деятельности органов дознания по недопущению преступности и преступного поведения.</p> <p>Уметь: грамотно определять основные направления деятельности органов дознания по выявлению и пресечению признаков преступлений и иных правонарушений; - грамотно осуществлять мероприятия по недопущению преступности и преступного поведения при производстве расследования в форме дознания и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками организации деятельности органов дознания по выявлению и пресечению признаков преступлений и</p>	<p>Знать: - основы организации деятельности органов дознания по выявлению и пресечению признаков преступлений и иных правонарушений; - основы и направления деятельности органов дознания по недопущению преступности и преступного поведения; основы и способы прогнозирования преступности.</p> <p>Уметь: - грамотно определять основные направления деятельности органов дознания по выявлению и пресечению признаков преступлений и иных правонарушений; - грамотно осуществлять мероприятия по недопущению преступности и преступного поведения при производстве расследования в форме дознания и оперативно-розыскной деятельности; грамотно разрабатывать прогнозы преступности исходя из криминологической ситуации.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности органов дознания по выявлению и пресечению признаков преступлений и иных правонарушений; - навыками организации деятельности органов дознания по недопущению преступности и преступного поведения; навыками прогнозирования преступности.</p>
-------------------------	--	---	---	---

			иных правонарушений; навыками организации деятельности органов дознания по недопущению преступности и преступного поведения.	
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие международно-правовых стандартов	ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Тест	1-4 1-5 1-8	Согласно Таблице 7.2.
2	Нормы международного права как источники российского права	ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача Реферат	1-4 1-6 1 1-7	Согласно Таблице 7.2.
3	Международно-правовые основы деятельности судов	ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Реферат Кейс-задача	1-7 1-7 1-7 1-2	Согласно Таблице 7.2.

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
4	Международные стандарты деятельности прокуратуры	ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Кейс-задача Реферат	1-6 1-3 1-7	Согласно Таблице 7.2.
5	Международные стандарты деятельности органов обеспечения правопорядка и безопасности	ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Тест	1-7 1-3 1-5	Согласно Таблице 7.2.
6	Международные стандарты адвокатской деятельности	ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	1-5 1-6	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 3 «Международно-правовые основы деятельности судов»

В соответствии с международными стандартами беспристрастность суда или судьи может оцениваться по следующим признакам:

- А) роли судьи на других стадиях судопроизводства
- Б) роли судьи на других стадиях судопроизводства и мнениям, высказанным судьей по вопросам рассматриваемого дела
- В) мнениям, высказанным судьей по вопросам рассматриваемого дела
- Г) участие суда в ином качестве в том же деле, роли судьи на других стадиях судопроизводства и мнениям, высказанным судьей по вопросам рассматриваемого дела

Собеседование по разделу (теме) 2 «Нормы международного права как источники российского права»

Нормы международного права как источники российского права
 Общеизвестные принципы и нормы международного права
 Международные договоры
 Реализация норм международного права в Российской Федерации

Темы рефератов по разделу (теме) 2 «Нормы международного права как источники российского права»

1. Проблемы применения положений международных договоров, ратифицированных РФ

3. Право на жизнь и запрещение пыток и жестокого обращения: основные прецеденты ЕСПЧ и российское законодательство и правоприменительная практика
4. Право на свободу и личную неприкосновенность: основные прецеденты ЕСПЧ и российское законодательство и правоприменительная практика
5. Право на справедливое судебное разбирательство: основные прецеденты ЕСПЧ в их соотношении с российской правовой доктриной, законодательством и правоприменительной практикой
6. Право на уважение частной и семейной жизни: основные прецеденты ЕСПЧ и российское законодательство и правоприменительная практика

Кейс-задача по теме «Нормы международного права как источники российского права»

По предложению фабулы уголовного дела необходимо составить жалобу в Европейский Суд по правам человека, отвечающую требованиям приемлемости, в число которых входят следующие:

- Кто может подать жалобу и в отношении кого (*ratione personae*)
- Когда произошло нарушение (*ratione temporis*)
- Где произошло нарушение (*ratione loci*)
- Нарушены ли права, предусмотренные Конвенцией (*ratione materiae*)
- Исчерпаны ли эффективные внутригосударственные средства правовой защиты права
- Не истек ли шестимесячный срок
- Не подана ли жалоба по тому же поводу в другие международные органы защиты прав человека, либо не является ли она по существу аналогичной уже рассмотренной судом
- Недопустимость анонимных жалоб
- Недопустимость подачи явно необоснованных жалоб
- Недопустимость злоупотребления правом на обращение в Европейский Суд по правам человека:
- Наличие оскорбительных высказываний, Предоставление ложной информации. Отказ от поддержания жалобы. Несоблюдение конфиденциальности.
- Ущерб не должен быть незначительным.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в институте порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Традиционно права и свободы человека делятся на
 - a) личные,
 - b) политические,
 - c) социально-экономические
 - d) культурные права;
 - e) религиозные.

2. Вставьте пропущенное слово

Российской Федерации - международное соглашение, заключенное Российской Федерацией с иностранным государством (или государствами), с международной организацией либо с иным образованием, обладающим правом заключать международные договоры, в письменной форме и регулируемое международным правом независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких, связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования

3. Расположите по дате принятия следующие международные правовые акты
 - a) Международный пакт о гражданских и политических правах
 - b) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Европейская конвенция о защите прав и основных свобод
 - г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
 - д) Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека

4. Сопоставьте термины из правой и левой колонок

Конвенция	это, как правило, многосторонний международный договор по специальному вопросу. Его содержание обычно посвящено одному предмету. Конвенции регулируют как политические отношения (организация государства, уступка территории, взаимная военная помощь, пропуск войск и др.), так и юридические, а также социально-экономические.
Пакт	это вид международного договора, определяющего основополагающие принципы сотрудничества двух или более государств в определенных сферах
Протокол	в международном праве называется решение международной конференции, имеющее силу международного договора, а также письменное соглашение между государствами по какому-либо специальному вопросу
Кодекс	в международном праве – это вид декларативного нормативно-правового акта, например, Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 года
Декларация	в международном праве - это одно-, двух- или многостороннее

	заявление, в котором государства провозглашают принципы своей внешней и внутренней политики или заявляют о своей позиции по конкретным вопросам. Двусторонние и многосторонние декларации в большинстве случаев подписываются, но могут по желанию участников приниматься ими без подписания.
Резолюция	называется решение, принятое в результате обсуждения вопроса на заседании (съезде, конференции, сессии) коллегиального органа, собрания и т.д., например, резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, Экономического и Социального Совета ООН.

Кейс-задача

Статья 38 Статута Международного Суда ООН закрепляет: «1. Суд, который обязан решать переданные ему споры на основании международного права, применяет: а) международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами; б) международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы; с) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями; д) с оговоркой, указанной в статье 59, судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву различных наций в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм.» Является ли данный перечень исчерпывающим перечнем источников международного права? Устанавливает ли ст. 38 иерархию источников? Может ли Международный Суд ООН руководствоваться при разрешении споров другими источниками? Является ли этот перечень обязательным для других международных судов и арбитражей?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами института:

- Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в институте балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание		примечание
Практическое занятие 1: собеседование, тест; кейс-задача	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; тестовые задания решены, доля правильных	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; тестовые задания решены, доля правильных ответов более 60 %,

		ответов менее 50 %, задача решена, доля правильных ответов менее 50%		задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: собеседование; реферат; кейс-задача тест,	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; задача решена, доля правильных ответов менее 50% , тестовые задания решены, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; задача решена, доля правильных ответов более 60% тестовые задания решены, доля правильных ответов более 60 %,
Практическое занятие 3: собеседование; тест; кейс-задача, реферат	0	выполнил, доля правильных ответов менее 50%; тестовые задания решены, доля правильных ответов менее 50 %, задача решена, доля правильных ответов менее 50% выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;	4	выполнил, доля правильных ответов более 60 %; тестовые задания решены, доля правильных ответов более 60 %, задача решена, доля правильных ответов более 60% выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;
Практическое занятие 4: собеседование, кейс-задача, реферат	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; задача решена,	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; задача решена, доля

		доля правильных ответов менее 50%; выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;		правильных ответов более 60%; выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;
Практическое занятие 5: собеседование; тест, реферат	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; тестовые задания решены, доля правильных ответов менее 50 %, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; тестовые задания решены, доля правильных ответов более 60 %, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;
Практическое занятие 6: собеседование; реферат;	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;
СРС	0		24	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 4 балла,
- задание в открытой форме – 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 8 баллов, - задание на установление соответствия – 8 баллов,
- решение задачи – 12 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Румянцев Н. В. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Румянцев, В.Я.Кикоть, Л.Ш. Берекашвили, В.П. Игнатов, Н.М. Коршунов / по ред. Румянцева Н.В. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 320 с.//Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116984&sr=1

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Лыгин Н. Я., Ткачев В. Н. Международно-правовые стандарты и конституционная законность в российской судебной практике [Текст]: научно-практическое пособие. – М.: Статут, 2012. – 526 с.
2. Бессарабов В.Г. Европейские стандарты обеспечения прав и свобод человека и гражданина в российском уголовном процессе [Текст]. - М.: Юрлитинформ, 2005. – 232с.
3. Бессарабов В.Г. Европейский суд по правам человека [Текст]: учебно-практическое пособие для вузов. – М.: Юрлитинформ, 2003. – 248с.
4. Бирюков П.Н. Нормы международного уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации [Текст]. - Воронеж, 2000. – 228 с.
5. Егоров С.Е. Права человека в уголовном процессе: международные стандарты и российское законодательство [Текст]. - М.: НОРМА, 2008. - 224с.
6. Костенко Н.И. Международное уголовное право: современные теоретические проблемы [Текст].- М.: Юрлитинформ, 2004. - 448с.
7. Стандарты Европейского Суда по правам человека и российская правоприменительная практика [Текст]: Сборник аналитических статей / под ред. М.Р. Воскобитовой. – М.: Изд-во «Анахарсис», 2005. – 528с.
8. Сборник международных договоров РФ по оказанию правовой помощи [Текст] / сост. Кружков В.П.- М.: Спарк, 2000. – 616с.
9. Шлянцев Д.А. Комментарий к Федеральному закону «О международных договорах Российской Федерации» (постатейный) [Текст]. – М.: ЗАО «Юстицинформ», 2006.- 136с.
10. Шумилин С. Ф. Уголовное судопроизводство. Применение международно-правовых актов [Текст]. – М.: Экзамен, 2007. – 765с.

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики адвокатской деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики права и государства).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики российского права).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики

права и правоприменения).

12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).

13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы).

14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).

15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).

16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики права и правоприменения).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Институтская библиотека онлайн».
8. <http://www.ksrf.ru> официальный сайт Конституционного Суда РФ
9. <http://www.vsrfr.ru> официальный сайт Верховного Суда РФ
10. <http://www.coe.int> Официальный сайт Совета Европы
11. <http://www.coe.ru> Официальный сайт Информационного центра Совета Европы в России
12. http://www.coe.int/T/R/Human_Rights_Court Официальный сайт Европейского суда по правам человека:
13. <http://hudoc.echr.coe.int> База данных Решений ЕСПЧ
14. <http://www.sudrf.ru/index.php?id=346&res=2> ГАС «Правосудие»
15. <http://http://law.edu.ru/>; Федеральный правовой портал Юридическая Россия
16. https://ivurinst.ru/index/3_kurs/0-49 - Электронная библиотека АНО ВО «ИЮИ»
17. <http://www.ohchr.org/RU/> Официальный сайт управления Верховного комиссара ООН по правам человека

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Международные стандарты в правоохранительной деятельности», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в системе, последовательно изучая темы учебного курса.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Международные стандарты в правоохранительной деятельности» включено изучение тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По лекционным темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Некоторые семинарские занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Цель практических заданий - научить студентов формированию четкого представления о системе международно-правовых стандартов, регулирующих правоохранительную деятельность, понимания их сущности и значения в

правоохранительной деятельности Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе или по теме в целом студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. Только при условии выполнения всех практических заданий студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

АнтивирусKasperskyEndpointSecurityдлябизнеса-СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная многофункциональная учебная аудитория Уголовно-правовых дисциплин, криминологии, уголовно-исполнительного права и теоретических основ квалификации преступлений для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:

- Комплект ученической мебели на 90 посадочных мест (столы и стулья);
- Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Письменный стол педагогического работника;
- Стул педагогического работника;
- Кафедра;
- Магнитно-маркерная доска;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- Учебно-наглядные пособия.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен ных	замененных	Аннулирован ных	новых			