

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ **В.Г. Лахов**

«__» _____ **2026г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА
ХИЩЕНИЯ»**

УГН:	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.05.02 Правоохранительная деятельность
Специализация:	Оперативно-розыскная деятельность
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	Заочная
Срок обучения:	5 лет 6 месяцев

Иваново 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность, на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____ Стегнина О.А.
(ФИО)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Проблемы уголовной ответственности за хищения
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора _____ года на ____ - ____ уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	5
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	6
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	6
3	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4	Содержание дисциплины (модуля)	7
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6	Материально-техническое обеспечение	33
7	Карта обеспеченности литературой	35
8	Фонд оценочных средств	37

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проблемы уголовной ответственности за хищения»**

Разработчик: _____

Цели изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы уголовной ответственности за хищения» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание студентов в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, нетерпимости к противоправным проявлениям вообще и к преступлениям против собственности в частности; ✓ совершенствование теоретической подготовки студентов, обеспечивающей возможность глубокого усвоения необходимого материала и квалифицированного применения норм уголовного законодательства о преступлениях против собственности; ✓ подготовка квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать задачи высокого уровня сложности в области знания и применения законодательства об ответственности за преступления против собственности.
Место дисциплины в структуре ПИССЗ/ОПОП	Блок: Б1. В.В.2.2 Элективные дисциплины (модуля) по выбору 2 (ДВ.2)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3.1; ПК-3.3
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения 2. Тема. Кража. Мелкое хищение посредством кражи. 3. Тема. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества. 4. Тема. Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты. 5. Тема. Грабеж и разбой. 6. Тема. Вымогательство. 7. Тема. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	Способность осуществлять мероприятия, направленные на получение юридически значимой информации, а также ее систематизацию, оценку и использование в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
	ПК 3.1	Осуществляет производство отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий
	ПК 3.3	Использует специальные познания и помощь общественности в процессе расследования преступлений

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Блок: Б1. В.В.2.2. Элективные дисциплины (модуля) по выбору 2 (ДВ.2). Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

заочная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	60	60
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	4	4
Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) ⁹	-	-	-
Зачет		4	4
Форма промежуточной аттестации	-		Зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения

Объект преступлений против собственности. Предмет преступлений против собственности, его признаки (физический, экономический и юридический). Отличие преступлений против собственности от экологических и хозяйственных (в сфере экономической деятельности) преступлений. Классификация преступлений против собственности.

Законодательное определение понятия хищения. Объект и предмет хищения. Особенности хищений недвижимости и безналичных денежных средств. Отграничение хищений от имущественных злоупотреблений, предусмотренных ст.ст. 165, 201 и 285 УК РФ.

Объективная сторона хищения. Состав и момент окончания хищения. Хищение с охраняемых объектов. Отграничение приготовления от покушения на хищение. Проблемы, связанные с декриминализацией простого присвоения (присвоения найденного или случайно оказавшегося у лица имущества). Толкование «изъятия и (или) обращения», «противоправности» и «безвозмездности» в понятии хищения. Отграничение хищения от самоуправства. Имущественный ущерб, причиняемый хищением. Права потерпевшего на похищенное имущество и их отсутствие. Проблема хищения неправомерно приобретенного имущества.

Субъективная сторона хищения, корыстная цель. Проблема «бескорыстных хищений».

Субъект хищения. Проблемы соучастия в хищениях, исполнитель хищения.

Формы хищений. Понятие и критерий разграничения.

Виды хищений. Отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения, проблемы, связанные с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу в течение последнего десятилетия. Проблема умысла, не конкретизированного относительно размера хищения. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину, субъективное отношение к этому факту, возможность покушения. Хищение в крупном и особо крупном размерах. Продолжаемое единое хищение и совокупность хищений. Хищение предметов, имеющих особую ценность, специфика предмета.

Тема 2. Кража. Мелкое хищение посредством кражи.

Понятие тайного хищения (кражи). Описание тайного способа хищения, отличие тайного способа хищения от открытого способа хищения, в том числе с помощью разъяснений постановления Пленума ВС РФ 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Предмет кражи и сопоставление его с предметом мелкого хищения.

Квалифицированные и особо квалифицированные виды кражи. Постановление Пленума ВС РФ о разъяснении каждого квалифицирующего признака.

Тема 3. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества.

Мошенничество. Особенности конструкции состава преступления и предмета мошенничества. Обман как способ хищения при мошенничестве. Злоупотребление доверием при мошенничестве. Определение момента окончания преступления. Компьютерное мошенничество. Мошенническое приобретение права на имущество. Субъективная сторона мошенничества. Мошенничества, связанные с организацией финансовых пирамид. Мошенничества в сфере хозяйственных отношений. Использование служебного положения при мошенничестве. Отграничение мошенничества от кражи, присвоения или растраты. Постановление Пленума ВС РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате». Постановление

Конституционного Суда РФ от 04.03.2021 № 5-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. В. Калугарова». Постановление Конституционного Суда РФ от 22.07.2020 № 38-П «По делу о проверке конституционности части третьей статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М. А. Литвинова»

Тема 4. Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты.

Присвоение или растрата. Вверенное имущество как предмет преступления. Особенности объективной стороны. Способ хищения при присвоении или растрате. Отличие растраты от присвоения. Определение момента окончания преступления. Специальный субъект преступления. Использование служебного положения. Отграничение присвоения и растраты от кражи, мошенничества и злоупотреблений, предусмотренных ст.ст. 165, 201 и 285 УК РФ. Постановление Пленума ВС РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате».

Тема 5. Грабеж и разбой.

Грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективные и объективные признаки грабежа. «Посторонний», в присутствии которого совершается грабеж. Перерастание кражи в грабеж и разбой. Насильственный грабеж. Отличие от разбоя и вымогательства. «Неопределенная угроза» при хищениях. Рывок при грабеже. Проблема квалификации изъятия вещей при хулиганстве, изнасиловании и иных некорыстных насильственных посягательствах.

Разбой. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Способ хищения при разбое. Использование одурманивающих веществ. Использование макетов оружия. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм. Разбой, убийство, причинение вреда здоровью и преступления против личной свободы – конкуренция и совокупность преступлений. Отличие от грабежа и вымогательства. Постановление Пленума ВС РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Тема 6. Вымогательство.

Понятие вымогательства. Квалифицирующие признаки вымогательства. Отличие вымогательства от грабежа, разбоя и от принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения.

Постановление Пленума ВС РФ от 17.12.2015 № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 УК РФ)».

Тема 7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности.

Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ) и его особенности от иных форм хищения.

Угон транспортного средства (ст. 166 УК РФ). Пункты 20–26 постановления Пленума ВС РФ от 09.12.2008 № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения».

Уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 и ст. 168 УК РФ). Постановление Пленума ВС РФ от 05.06.2002 № 14 «О судебной практике по делам о нарушении пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Тема 1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения	ПК-3.1; ПК-3.3	12	2	10	1	1		Опрос, дискуссия, решение практически х задач, тесты, деловая игра
2.	Тема 2. Кража. Мелкое хищение посредством кражи.	ПК-3.1; ПК-3.3	12	2	10	1	1	-	Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
3.	Тема 3. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества.	ПК-3.1; ПК-3.3	12	2	10	1	1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
4.	Тема 4. Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты.	ПК-3.1; ПК-3.3	11	2	9	1	1		Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
5.	Тема 5. Грабеж и разбой.	ПК-3.1; ПК-3.3	9	-	9				Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра

6.	Тема 6. Вымогательство.	ПК-3.1; ПК-3.3	6	-	6				Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
7.	Тема 7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности.	ПК-3.1; ПК-3.3	6	-	6				Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра
	Зачет		4						
ВСЕГО			72	8	60	4	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (самостоятельную работу)	Кол-во часов
Тема 1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения	Объективная сторона хищения. Состав и момент окончания хищения. Хищение с охраняемых объектов. Субъективная сторона хищения, корыстная цель. Проблема «бескорыстных хищений». Субъект хищения. Проблемы соучастия в хищениях, исполнитель хищения. Формы хищений. Понятие и критерий разграничения. Виды хищений. Отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения, проблемы, связанные с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу в течение последнего десятилетия.	10
Тема 2. Кража. Мелкое хищение посредством кражи.	Раскрыть признак тайности при краже по постановлению Пленума ВС РФ 2002№29. Момент окончания кражи. Перерастание кражи в грабеж. Размер предмета кражи. Постановление Пленума ВС РФ 2002№29.	10
Тема 3. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества.	Мошенничество и его признаки. Обман и злоупотребление доверием при мошенничестве. Вверенное имущество как предмет преступления. Момент окончания мошенничества. Постановление Пленума ВС РФ 2017№ 48.	10
Тема 4. Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты.	Способ хищения при присвоении или растрате. Отличие растраты от присвоения. Определение момента окончания преступления. Постановление Пленума ВС РФ 2002 №29.	9

<p>Тема 5. Грабеж и разбой.</p>	<p>Грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективный и объективный признаки грабежа. Момент окончания грабежа. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм. Отличие от грабежа и вымогательства. Момент окончания разбоя и смежных составов. Постановление Пленума ВС РФ 2002№29.</p>	<p>9</p>
<p>Тема 6. Вымогательство.</p>	<p>Понятие вымогательства. Квалифицирующие признаки вымогательства. Отличие вымогательства от грабежа, разбоя и от принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения. Постановление Пленума ВС РФ 17.12.2015 № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 УК РФ)».</p>	<p>6</p>
<p>Тема 7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности.</p>	<p>Некорыстные преступления против собственности. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ) и его особенности от иных форм хищения. Угон транспортного средства (ст. 166 УК РФ). Пункты 20–26 постановления Пленума ВС РФ от 09.12.2008 № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения». Уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 и ст. 168 УК РФ). Постановление Пленума ВС РФ от 05.06.2002 № 14 «О судебной практике по делам о нарушении пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».</p>	<p>6</p>
Итого:		<p>60</p>

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

При наличии в учебном плане курсового проекта (курсовой работы) представляется перечень тем или заданий. *(с указанием практико-ориентированного подхода и методов сравнительно-правового анализа)*

Учебный план курсовой проект не предусматривает.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Актуальность дисциплины «Проблемы уголовной ответственности за хищения» обусловлена следующими обстоятельствами.

Собственность является экономической основой российского конституционного строя. Все ее формы защищаются равным образом. В этой связи общественная опасность преступлений против собственности весьма велика.

Значимость отношений собственности обуславливает необходимость их охраны уголовно-правовыми средствами. В связи с этим в Уголовном кодексе РФ имеется специальная глава 21 о преступлениях против собственности, в том числе об основных формах хищения.

В связи со сложностью предлагаемых к рассмотрению составов преступлений, изучение дисциплины «Проблемы уголовной ответственности за хищения» предполагает использование не только учебников, пособий и научной литературы, но и постоянные отслеживание и анализ таких важнейших источников как: законы Российской Федерации, указы Президента РФ, постановления и решения Правительства РФ, документы министерств и ведомств, в которых решаются вопросы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

При изучении дисциплины студентам следует также пользоваться статистическими данными о состоянии преступности в стране и регионах, материалами судебной практики, публикуемыми в сборниках постановлений Пленума Верховного Суда РФ, журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ», а также на официальном сайте Верховного Суда РФ – www.supcourt.ru. Кроме того, студентам необходимо использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах «Российский судья», «Мировой судья», «Судья», «Уголовное право», «Законность», «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Государство и право», «Правоведение», «Следственная практика», «Российский следователь» и др.

Указанный подход позволит быть не только в курсе изменений законодательства, другой нормативной правовой базы, но и будет способствовать расширению кругозора, выявлению теоретических и практических проблем уголовно-правовой защиты интересов государственной власти и органов местного самоуправления.

Дисциплина изучается на учебных занятиях - занятиях лекционного типа (лекциях) и занятиях семинарского типа (практических занятиях).

Учебные занятия сочетаются с самостоятельной работой обучающихся, также направленной на изучение дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает формирование у обучающихся знаний и умений, указанных в картах компетенций по дисциплине.

Знанию формируются на лекциях, посредством самостоятельного изучения отдельных вопросов, а также в процессе устного опроса на семинарах и практических занятиях, поскольку в процессе ответов на вопросы знания озвучиваются, при необходимости уточняются, что способствует их запоминанию.

Дисциплина формирует знания и умения, которые значимы для формирования таких компетенций, как:

ПК-2. Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями;

ПК-3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-5 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и оказывать профессиональную юридическую помощь в ходе ведения дел в суде.

Формирование указанных знаний и умений обеспечивается посредством выполнения практических заданий.

Кроме того, на практических (семинарских) занятиях осуществляется текущий контроль за формированием знаний, умений посредством применения оценочных средств.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Занятия лекционного типа (лекции) направлены на формирование знаний. В указанных целях преподаватель раскрывает содержание вопросов соответствующей темы, в том числе приводит примеры толкования норм права в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, раскрывает правоприменительную практику, вопросы, касающиеся квалификации должностных преступлений. Лекционный материал излагается преподавателем устно. В целях повышения уровня восприятия лекционного материала могут демонстрироваться электронные презентационные слайды, комплект которых готовится преподавателем.

Обучающиеся обязаны конспектировать лекционный материал, который подлежит использованию в рамках самостоятельной работы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации. Важность конспектирования материала обусловлена, в том числе тем, что на лекции преподаватель сообщает актуальную информацию по рассматриваемым вопросам, которая не успела войти в рекомендованную для изучения литературу (в том числе об изменениях законодательства, включая планируемые; последних судебных актах высших судебных органов; новейших теоретических изысканиях). Таким образом, занятия лекционного типа играют направляющую роль в изучении дисциплины.

Семинарские и практические занятия

Семинарские занятия проводятся в форме групповой дискуссии и в форме деловой игры. Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Общие рекомендации по подготовке к семинарам.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов)

по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение несколькими студентами материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Занятия семинарского типа **Семинарские занятия**

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Важная роль отводится и семинарским (практическим) занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач, проведения деловых игр. Все это требует соответствующей подготовки студентов.

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система сообщений. К сообщению студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем его тему, а также проработав вопрос о структуре. В сообщении целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме выступления, в том числе и литературе, не указанной в методических

рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Сообщение по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность сообщения по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на выступление может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении проблемы принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Программой предусмотрено проведение *одной лекции по теме «Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения».*

При изучении материала темы следует обратить внимание на объект преступлений против собственности и характеризующий его предмет преступлений против собственности.

Необходимо понимать проблемы квалификации преступлений, связанные с признаками предмета преступления.

В лекциях необходимо раскрыть формы и виды хищений, провести отграничение форм хищений друг от друга, а также хищения от иных преступлений, предусмотренных ст.ст. 165, 201, 285, 330 УК РФ; осветить проблемы соучастия в хищениях.

Уделить внимание отграничению уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения и актуальным проблемам, связанным с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу.

В обязательном порядке рассмотреть проблемы относительно размера хищения, значительного (незначительного) ущерба гражданину; единого преступления и совокупности преступлений.

При изучении материала целесообразно обращение к следующим правовым актам:

- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года
- УК РФ 1996 г. (гл. 21)
- Постановление Конституционного Суда РФ 11.12.2014 № 32-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 159.4 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Салехардского городского суда Ямало-Ненецкого автономного округа»,
- Постановление Конституционного Суда РФ 07.04.2015 № 7-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации и пункта «а» части второй статьи 166 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Кряжева»
- Постановление Конституционного Суда РФ 22.07.2020 № 38-П «По делу о проверке конституционности части третьей статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М. А. Литвинова»
- Постановление Конституционного Суда РФ 04.03.2021 № 5-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. В. Калугарова»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ 09.12.2008 № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» и др.
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ 17.12.2015 № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 УК РФ)»

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»
 - Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № 37 О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» и др.
- Законы и иные нормативные правовые акты следует изучать, обращаясь к последней их редакции.

Рекомендации по темам:

Семинар (ПЗ) 1 по теме «Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения»

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Объективная сторона хищения. Состав и момент окончания хищения. Хищение с охраняемых объектов.

Субъективная сторона хищения, корыстная цель. Проблема «бескорыстных хищений».

Субъект хищения. Проблемы соучастия в хищениях, исполнитель хищения.

Формы хищений. Понятие и критерий разграничения.

Виды хищений. Отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения, проблемы, связанные с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу в течение последнего десятилетия.

Семинар (ПЗ) 2 по теме «Проблемы квалификации кражи, грабежа и разбоя»

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам: грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективные и объективные признаки грабежа.

Разбой. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм. Отличие от грабежа и вымогательства.

Семинар (ПЗ) 3 по теме «Проблемы квалификации мошенничества, присвоения или растраты»

На данном семинаре необходимо глубоко проработать следующие темы: Обман и злоупотребление доверием при мошенничестве. Вверенное имущество как предмет преступления. Способ хищения при присвоении или растрате. Отличие растраты от присвоения. Определение момента окончания преступления.

Семинар (ПЗ) 4 по теме «Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты»

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам: способ хищения при присвоении или растрате. Отличие растраты от присвоения. Определение момента окончания преступления. Постановление Пленума ВС РФ 2002№29.

Семинар (ПЗ) 5 по теме «Грабеж и разбой»

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам: грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективные и объективные признаки грабежа. Момент окончания грабежа. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм. Отличие от грабежа и вымогательства. Момент окончания разбоя и смежных составов. Постановление Пленума ВС РФ 2002№29.

Семинар (ПЗ) 6 по теме «Вымогательство»

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам: Понятие вымогательства.

Квалифицирующие признаки вымогательства. Отличие вымогательства от грабежа, разбоя и от принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения. Постановление Пленума ВС РФ 17.12.2015 № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 УК РФ)».

Семинар (ПЗ) 7 по теме «Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности»

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам: Некорыстные преступления против собственности. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ) и его особенности от иных форм хищения. Угон транспортного средства (ст. 166 УК РФ). Пункты 20–26 постановления Пленума ВС РФ от 09.12.2008 № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения». Уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 и ст. 168 УК РФ). Постановление Пленума ВС РФ от 05.06.2002 № 14 «О судебной практике по делам о нарушении пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».

Ко всем темам, помимо законодательного материала, указанного выше, необходимо обратиться к содержанию Постановлений Пленума Верховного Суда РФ:

от 27.12.2002г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»

от 30.11.2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»

от 09.12.2008г. № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения».

Практические занятия

Практические занятия проводятся в форме решения конкретных ситуаций. На практических занятиях решаются задачи практического характера. Практические занятия формируют навыки работы с нормативными актами и правоприменительными актами.

Практические занятия проходят после семинарских занятий по теме согласно учебном плану.

На практических занятиях оцениваются навыки всех присутствующих студентов.

Рекомендации:

При подготовке к практическим занятиям необходимо подготовить конспект нормативного акта по теме практического занятия.

Деловая игра

Сценарий деловой игры заключается в проведении круглого стола

Этап 1. Преподаватель раскрывает общие вопросы темы..

Этап 2. Студенты предлагают собственные виды мер противодействия экономическим киберпреступлениям и выступают с соответствующими докладами (всего 3 доклада).

Этап 3. Обсуждение предлагаемых актуальных мер противодействия экономическим киберпреступлениям.

Этап 4. Подсчёт результатов. Студенты из числа слушателей и обсуждавших

выбирают победителя. Студент вырвавший деловую игру, получает 3 балл НИРС за данное занятие. Второе место – 2 балла, третье место 1 балл.

Рекомендации по темам:

Программой предусмотрено проведение *одной лекции по теме «Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения».*

При изучении материала темы следует обратить внимание на объект преступлений против собственности и характеризующий его предмет преступлений против собственности.

Необходимо понимать проблемы квалификации преступлений, связанные с признаками предмета преступления.

В лекциях необходимо раскрыть формы и виды хищений провести отграничение форм хищений друг от друга, а также хищения от иных преступлений, предусмотренных ст.ст. 165, 201, 285, 330 УК РФ; осветить проблемы соучастия в хищениях.

Уделить внимание отграничению уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения и актуальным проблемам, связанным с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу.

В обязательном порядке рассмотреть проблемы относительно размера хищения, значительного (незначительного) ущерба гражданину; единого преступления и совокупности преступлений.

При изучении материала целесообразно обращение к следующим правовым актам:

- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года
- УК РФ 1996 г. (гл. 21)
- Постановление Конституционного Суда РФ от 04.03.2021 № 5-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. В. Калугарова»
- Постановление Конституционного Суда РФ от 22.07.2020 № 38-П «По делу о проверке конституционности части третьей статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М. А. Литвинова»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008г. № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения»
- Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № 37 О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» и др.

Законы и иные нормативные правовые акты следует изучать, обращаясь к последней их редакции.

Деловая игра

Этап 1. Преподаватель раскрывает общие вопросы по теме: «преступления против собственности».

Этап 2. Студенты предлагают собственные виды мер противодействия экономическим киберпреступлениям и выступают с соответствующими докладами (всего 3

доклада).

Этап 3. Обсуждение предлагаемых актуальных мер противодействия экономическим киберпреступлениям.

Этап 4. Подсчёт результатов. Студенты из числа слушателей и обсуждавших выбирают победителя. Студент вырвавший деловую игру, получает 3 балл НИРС за данное занятие. Второе место – 2 балла, третье место 1 балл.

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре:

Важная роль отводится и деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложения своей позиции в ходе деловой игры.

Рекомендации:

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и

недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры (пример)

Рядовой Греков, исполняя обязанности почтальона в воинской части, получил по доверенности денежный перевод для рядового Галактионова в сумме 5000 руб. Он отдал Галактионову 1000 руб., остальное оставил себе, разъяснив Галактионову, что деньги ему не нужны, поскольку еще долго служить и нужно привыкать к армейской каше, а Грекову, напротив, деньги нужны: он скоро уволится в запас и должен иметь средства для отдыха и поправки здоровья.

Опасаясь насилия, Галактионов сделал вид, что согласен с Грековым. Однако, когда Греков ушел в свою каютку, Галактионов доложил о произошедшем своему начальнику сержанту Рыкову, поскольку Галактионов просил своих родственников прислать 5000 рублей, хотя и на свое имя, но для Рыкова, который требовал их на покупку себе джинсов, необходимых для поездки домой после увольнения в запас. Галактионов побоялся отказать Рыкову, опасаясь преследований по службе и побоев с его стороны.

Посоветовавшись, Греков и Рыков поделили деньги поровну (по 2000 руб. каждому). После этого Рыков узнал, что Галактионов «утаил» от него 1000 руб., и отобрал их у Галактионова, избив его и причинив легкий вред его здоровью, «в наказание за ложь и жадность».

Галактионов сообщил о произошедшем командиру взвода.

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент назначенный судьей оглашает приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Сценарный план

Из числа студентов назначаются лица (группы), которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Потерпевший-Галактионов;

Обвиняемые:

1) Рядовой Греков (почтальон)

2) Сержант Рыков

Свидетели

Адвокат(ы) обвиняемого (ых)

Следователь

Государственный обвинитель – прокурор

Судья

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог занятия подводится преподавателем.

Тестирование

Тестирование является одним из средств проверки знаний студентов. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его студент должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает

определить уровень знаний студента, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Цели и задачи самостоятельной работы

Самостоятельная работа по изучению рассматриваемой дисциплины является планируемой работой студентов, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. При необходимости, выявляемой во время учебного процесса преподаватель может частично принимать участие в самостоятельной работе студента. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу при очной и заочной форме обучения отводится 58 часов.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным выполнением студентами работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную, научно-исследовательскую работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения студентов к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовку докладов, рефератов и выполнение иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа над темами должна осуществляться независимо от того были ли по этой теме лекционные и (или) семинарские занятия. Студент должен после изучения темы на занятии самостоятельно проработать нераскрытые вопросы, изучить дополнительную литературу для более успешного освоения темы.

Задачи самостоятельной работы:

- закрепление способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование самостоятельности мышления;
- развитие активности, самостоятельности и инициативы, организованности, ответственности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- закрепление умений работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- использование материала, полученного в процессе обучения, для реализации при выполнении самостоятельных работ, в ходе контроля знаний.

По дисциплине предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка выступления для семинарского занятия;
- подготовка конспектов для практического занятия;
- самостоятельная работа в сессию;
- контрольная работа;
- сбор материала для курсовой работы

Подготовка выступления для семинарского занятия

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например таким как «Российское правосудие», «Российский судья», «Судья», «Мировой судья», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т. е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т. е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтверждённые цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение

к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме семинарского занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Кроме того, студент должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует ознакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;

- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;

- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в УМК, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не

является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине может осуществляться как в период аудиторных занятий, так и в период за пределами аудиторных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине в период аудиторных занятий выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом инициативно или по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: выполнение контрольного задания, тестирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы, нормативных правовых актов, конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение контрольных заданий.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в период проведения занятий путем опроса, при оценке докладов и рефератов, проверке тестов, проведении зачета.

Организацию самостоятельной работы студентов по данной дисциплине целесообразно осуществлять поэтапно. На первом, подготовительном этапе следует определить цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине, составить программу, обеспечить методическое и материально-технические условия обучения.

На следующем основном этапе освоения дисциплины путем самостоятельной работы следует использовать все ее формы и способы для получения и закрепления знаний, умений и навыков, связанных с освоением дисциплины, осуществление промежуточного контроля результатов обучения. Заключительный этап предполагает итоговую оценку достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего формирования специалиста.

Организация методического и материально-технического обеспечения самостоятельной работы студентов является обязанностью Института, факультета, кафедры, преподавателя.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т. е. самостоятельного краткого изложения основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т. е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

Практические задания, связанные правовой оценкой деяния, определением статуса лица или организации

Выполнение практического задания требует сформированности знаний, необходимых для выполнения расчетов. Поэтому до выполнения практического задания в рамках самостоятельной работы обучающийся должен повторить соответствующий лекционный материал, а также изучить вопросы, связанные с правовой оценкой должностных преступлений.

При выполнении такого практического задания необходимо:

- определить наличие должностного лица как субъекта преступления;
- определить норму УК РФ, подлежащую применению;
- определить, давалось ли толкование указанной нормы в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, имеется ли сложившаяся правоприменительная практика по решаемой проблеме;
- определить квалификацию деяния и обосновать свое решение.

Выполнение контрольных работ

Выполнение контрольных работ учебным планом предусмотрено для студентов заочной формы обучения.

В Институте предусматривается следующий порядок выполнения контрольных заданий: студент предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт Института в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу - проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа - является допуском студента к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных заданий заключается в ответе на 1 теоретический вопрос и решении практических задач, состоящих из методически обработанных материалов судебной практики, приведенных в Бюллетене Верховного Суда РФ.

При ответе на теоретический вопрос студент должен на основе изученной литературы раскрыть содержание вопроса, показать имеющиеся теоретические проблемы, основные позиции ученых по их решению и аргументировано изложить собственное мнение.

При решении практических задач студент должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой.

При решении задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на закон, постановления Верховного Суда РФ, судебную практику, теоретические работы.

При решении задач принимается условие: то, что сказано в задаче – то доказано. Никакие предположения недопустимы.

Решение задач целесообразно начинать с ответа на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления в действиях лиц (лица), указанных в задаче, необходимо объяснить, почему сделан этот вывод. При положительном ответе о наличии состава преступления необходимо указать оконченное или неоконченное преступление. В случае, когда преступление является неоконченным или совершено в соучастии при квалификации деяния следует указывать также и нормы, пункты, части Общей части УК РФ. Если по условиям задачи деяние совершено двумя или более лицами дается юридическая оценка деяний каждого из них. При совершении лицом двух и более преступлений анализируется каждый состав преступления.

В решении задачи должен быть дан развернутый юридический анализ всех признаков состава преступления. При описании объекта преступления указываются родовая, видовой и непосредственный объекты. В двух объектных преступлениях указываются и основной и дополнительный объекты, а в необходимых случаях определяются признаки предмета преступления и потерпевшего.

Анализируя объективную сторону состава преступления, студенту следует определить действием или бездействием оно совершено, а в материальных составах - установить общественно опасные последствия и причинную связь между деянием и последствиями. В решении должен быть указан вид состава преступления по конструкции объективной стороны и момент окончания преступления.

Анализ субъективной стороны предполагает определение формы вины, вид умысла или неосторожности, а в некоторых составах преступлений и двойной формы вины с указанием их интеллектуальных и волевых моментов.

При характеристике субъекта преступления указываются его признаки как основные, так и дополнительные (при их наличии).

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Варианты (7 вариантов) работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «Г» включительно.

Второй вариант – с буквы «Д» до буквы «Ж» включительно.

Третий – с буквы «З» до буквы «Л» включительно.

Четвертый – с буквы «М» до буквы «И» включительно

Пятый – с буквы «Р» до буквы «У» включительно

Шестой – с буквы «Ф» до буквы «Ш» включительно

Седьмой – с буквы «Щ» до буквы «Я» включительно

Контрольные задания оцениваются в зависимости от правильности и полноты решения задач.

Контрольные задания выполняются в соответствии с учебным планом и в установленные планом сроки.

Примеры решения типовых задач, включаемых в контрольные работы, тестовых заданий

1 (теоретический) вопрос: раскройте понятие хищения.

Ответ.

Примечания 1 к ст. 158 УК РФ: Под хищением в статьях УК РФ понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Далее необходимо раскрыть субъективные (корыстная цель) и объективные (противоправность; безвозмездность; изъятие/обращение; чужое имущество; ущерб) признаки понятия хищения:

Для этого необходимо использовать положения постановлений Пленума Верховного суда РФ:

- ✓ от 27.12.2002г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»
- ✓ от 30.11.2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»
- ✓ от 09.12.2008г. № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения».

2 вопрос - задача.

Долгов подсмотрел ПИН-код банковской карты своего соседа по квартире Козлова. Когда после очередного застолья Козлов уснул, Долгов взял его паспорт и банковскую карту, пришел в магазин «Эльдорадо» и приобрел плазменный телевизор стоимостью 32 500 рублей, выдав себя за Козлова и расплатившись его банковской картой.

Ответ.

Действия Долгова подпадают под признаки преступления, предусмотренные ч.2 ст.325 и п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ – похищение у гражданина паспорта и тайное хищение (кража) денег в значительном размере 32 500 рублей с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств (при отсутствии признаков преступления, предусмотренного статьей 159.3 настоящего Кодекса).

Объектом преступления, предусмотренного ч.2 ст.325 УК РФ, являются отношения (порядок) в сфере установленного порядка выдачи, хранения и иного обращения с документами, имеющими юридическое значения.

Предмет преступления – подлинный паспорт гражданина РФ (п. 3,6 ППВС РФ 2020№43).

Объективная сторона преступления выразилась в хищении паспорта гражданина РФ, которое (хищение) является способом незаконного приобретения (п. 5 ППВС РФ 2020№43)

Преступление имеет формальный состав и окончено с момента незаконного приобретения паспорта гражданина РФ.

Субъект преступления – Долгов: вменяемый, достигший установленного возраста уголовной ответственности.

Субъективная сторона преступления – умысел (п. 16 ППВС РФ 2020№43): Долгов осознавал, что похищает паспорт гражданина РФ Козлова, и похитил его.

Объектом преступления, предусмотренного п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, являются отношения частной собственности (гр. Козлова в отношении принадлежащих ему денежных средств).

Предметом преступления являются деньги – 32 500 рублей.

Объективная сторона данного деяния заключается

в действии – использование учетной записи к платежной карте Козлова, похищение самой карты Козлова, на счету которой находились деньги Козлова, и расплата ею в магазине при покупке себе телевизора

Действия по расплате картой в магазине не могут быть расценены как мошеннические: хотя в ряде судебных решений они таковыми признавались, поскольку считалось, что обманывается продавец (но у него нет обязанности проверять карту на принадлежность). Тайный способ означает скрытно от держателя карты, что в нашем случае и произошло. Здесь нет обмана, ибо в случае оплаты товара по терминалу, без продавца – была бы точно кража; и поэтому в случае с продавцом, который подобно терминалу, карту не проверяет – мошенничества быть не может. Таким образом, признаки преступления, предусмотренного статьей 159.3 УК РФ, отсутствуют.

Преступление окончено с момента списания денег с карты (см. п. 5 ППВС РФ 2017№48).

Состав кражи **материальный**. Деяние **окончено** с момента списания денежных средств с карты и тем самым причинения ущерба собственнику, в результате чего Долгов получил реальную возможность пользоваться и распоряжаться деньгами по своему усмотрению».

Последствие в виде ущерба – лишения собственника денежных средств в размере 32 500 рублей. Ущерб для Козлова значительный.

Субъективная сторона выражается в виде прямого умысла – лицо осознает, что похищает платежную карту, на счету которой находятся денежные средства, предвидит возможность списания денежных средств и списывает их, причиняя ущерб Козлову.

Цель – корыстная – списание денег Долгов осуществил в целях приобретения себе телевизора, стоимостью 32 500 рублей.

Субъект преступления – Долгов: вменяемый, достигший установленного возраста уголовной ответственности.

При подготовке к семинарским занятиям полезно составить план ответа на вопросы занятия, подготовить тезисы ответа. Представляется полезной и его предварительное проговаривание.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т. д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо будет обращение к соответствующим постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и материалам судебной практики по конкретным делам, публикующимся, например, в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации» и имеющимся в правовых системах (Консультант Плюс и др.). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Программой предусмотрено выполнение одной контрольной работы

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем ответа на вопросы семинаров и практических занятий, воспроизведения понятийного аппарата, положений закона. При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе. Самопроверка также может осуществляться путем решения соответствующих задач.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование указанных в программе, а также следующих электронных баз.

Название ресурса/сайта	Интернет-адрес
Сайт органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	http://www.waaf.ru

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики³

- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года
- УК РФ 1996 г. (гл. 21)
- Постановление Конституционного Суда РФ от 04.03.2021 № 5-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. В. Калугарова»
- Постановление Конституционного Суда РФ от 22.07.2020 № 38-П «По делу о проверке конституционности части третьей статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М. А. Литвинова»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008г. № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения»
- Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № 37 О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» и др.

Законы и иные нормативные правовые акты, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации следует изучать, обращаясь к последней их редакции.

³ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – ИЮИ -периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law - Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал АНО ВО «ИЮИ»	https://ivurinst.ru/index/4_kurs/0-50 электронные версии учебных, научных и научно- практических изданий ИЮИ
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в карте обеспеченности литературой (см. раздел 7).

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т. д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Проблемы уголовной ответственности за хищения	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория Уголовно-правовых дисциплин, криминологии, уголовно-исполнительного права и теоретических основ квалификации преступлений для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплект ученической мебели на 90 посадочных мест (столы и стулья); Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде; Учебно-наглядные пособия. <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория Общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также помещение для</p>

		<p>самостоятельной работы - для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплект ученической мебели на 50 посадочных мест (столы и стулья); Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде; Учебно-наглядные пособия.
--	--	---

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Уголовно-правовых дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Профиль (специализация) оперативно-розыскная деятельность

Дисциплина: Проблемы уголовной ответственности за хищения

3 курс

Номер п/п	Автор, наименование и данные издания	Вид издания	
		ЭБС указать ссылку	Количество печатных изданий
Основная литература			
1.	Цветков, П. В. Уголовное право. Особенная часть : рабочая тетрадь / П. В. Цветков, Н. Ю. Филатова. - Москва : РГУП, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-93916-892-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869203 (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1869203	
2.	Уголовное право. Особенная часть : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 583 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1872621. - ISBN 978-5-16-020031-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139857 (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/product/2139857	
Дополнительная литература			
3.	Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть. Практикум : учебное пособие / В.В. Агильдин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 165 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1876367. - ISBN 978-5-16-017849-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1876367 (дата обращения: 22.05.2025).	https://znanium.com/catalog/product/1876367	
4.	Русскевич, Е. А. Уголовное право и «цифровая преступность»: проблемы и решения : монография / Е.А. Русскевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1840963. - ISBN 978-5-16-017297-2. - Текст :	https://znanium.com/catalog/product/2127013	

	электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2127013 (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке.		
--	---	--	--

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения	ПК-3.1; ПК-3.3	Вопросы к семинару, опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
2.	Тема 2. Проблемы квалификации кражи, грабежа и разбоя	ПК-3.1; ПК-3.3	Вопросы к семинару, опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
3.	Тема 3. Проблемы квалификации мошенничества, присвоения или растраты	ПК-3.1; ПК-3.3	Вопросы к семинару, опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
4.	Тема 4. Присвоение или растрата. Мелкое хищение в составе присвоения или растраты.	ПК-3.1; ПК-3.3	Вопросы к семинару, опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
5.	Тема 5. Грабеж и разбой.	ПК-3.1; ПК-3.3	Вопросы к семинару, опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
6.	Тема 6. Вымогательство.	ПК-3.1; ПК-3.3	Вопросы к семинару, опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа
7.	Тема 7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности.	ПК-3.1; ПК-3.3	Вопросы к семинару, опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра. Для студентов заочной формы обучения также контрольная работа

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы по результатам учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-26	0-30
Контрольная работа	-	20
Вопросы для практических занятий	0-10	0-4
Практические задания	0-16	0-6

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	Способность осуществлять мероприятия, направленные на получение юридически значимой информации, а также ее систематизацию, оценку и использование в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
	ПК 3.1	Осуществляет производство отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий
	ПК 3.3	Использует специальные познания и помощь общественности в процессе расследования преступлений

1. Тема (проблема): **Квалификация хищений**

2. Концепция игры: Правильность правовой оценки деяния

3. Роли:

Подсудимый

Прокурор

Адвокат

Судья

4. Ожидаемый (е) результат (ы): Укрепление знаний правового материала, умение вести дискуссию и аргументировать свою позицию, правильная правовая оценка действий подсудимого

5. Методические материалы по проведению

Важным моментом является подготовка к деловой игре. Каждый участник должен усвоить свою роль и задачу. Определить необходимый законодательный материал для правовой оценки деяния, изучить материалы соответствующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Ознакомиться с тенденциями судебной практики. Определить свою правовую позицию в соответствии с отведенной ролью. Подобрать необходимые аргументы для отстаивания позиции. Дать правовую оценку рассматриваемого деяния.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90–100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2

Студент на 70–89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50–69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

Кейс - измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	Способность осуществлять мероприятия, направленные на получение юридически значимой информации, а также ее систематизацию, оценку и использование в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
	ПК 3.1	Осуществляет производство отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий
	ПК 3.3	Использует специальные познания и помощь общественности в процессе расследования преступлений

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Установить является ли субъектом присвоения или растраты лицо. Аргументировать свою позицию, обосновав по каким признакам указанный субъект отнесен (не отнесен) к категории специального субъекта	ПК-3.1; ПК-3.3
2.	Квалифицируйте действия администратора магазина, который дал указание кладовщику скрыть один из предметов имущества (куртку стоимостью 40 тыс.руб.), что привело к ее списанию по результатам инвентаризации магазина и последующему хищению администратором магазина.	ПК-3.1; ПК-3.3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90–100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70–89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50–69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Для решения предлагаемых ситуаций необходимо изучить содержание не только норм уголовного закона о хищениях, но и положений постановлений Пленума ВС РФ. Необходимо также проанализировать составы имеющихся преступлений, целесообразно аргументировать свою позицию ссылками на материалы постановлений Пленума

Верховного Суда Российской Федерации, рекомендованных в рабочей программе.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	Способность осуществлять мероприятия, направленные на получение юридически значимой информации, а также ее систематизацию, оценку и использование в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
	ПК 3.1	Осуществляет производство отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий
	ПК 3.3	Использует специальные познания и помощь общественности в процессе расследования преступлений

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 1: Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
<p>1. Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.</p> <p>2. Объективная сторона хищения. Состав и момент окончания хищения. Хищение с охраняемых объектов.</p> <p>3. Субъективная сторона хищения, корыстная цель. Проблема «бескорыстных хищений».</p> <p>4. Субъект хищения. Проблемы соучастия в хищениях, исполнитель хищения.</p> <p>5. Формы хищений. Понятие и критерий разграничения.</p> <p>6. Виды хищений. Отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения, проблемы, связанные с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу в течение последнего десятилетия.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 2: Проблемы квалификации кражи, грабежа и разбоя

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
<p>1. Грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективный и объективный признаки грабежа.</p> <p>2. Разбой. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм.</p> <p>3. Отличие от грабежа и вымогательства.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 3: Проблемы квалификации мошенничества, присвоения или растраты

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
<p>1. Обман и злоупотребление доверием при мошенничестве.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3

<p>2. Вверенное имущество как предмет преступления.</p> <p>3. Способ хищения при присвоении или растрате.</p> <p>Отличие растраты от присвоения.</p> <p>Определение момента окончания преступления.</p>	
---	--

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 4: «Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты»

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
<p>1. Способ хищения при присвоении или растрате.</p> <p>2. Отличие растраты от присвоения.</p> <p>3. Определение момента окончания преступления. Постановление Пленума ВС РФ 2002№29.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 5 «Грабеж и разбой»

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
<p>1. Грабеж. Способ хищения при грабеже.</p> <p>2. Субъективный и объективный признаки грабежа. Момент окончания грабежа.</p> <p>3. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Вооруженный разбой.</p> <p>4. Разбой и бандитизм.</p> <p>5. Отличие от грабежа и вымогательства. Момент окончания разбоя и смежных составов.</p> <p>6. Постановление Пленума ВС РФ 2002№29.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 6: Семинар (ПЗ) 6 по теме «Вымогательство»

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
<p>1. Понятие вымогательства.</p> <p>2. Квалифицирующие признаки вымогательства.</p> <p>3. Отличие вымогательства от грабежа, разбоя и от принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения. Постановление Пленума ВС РФ 17.12.2015 № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 УК РФ)»</p>	ПК-3.1; ПК-3.3

Тема (раздел) семинара, коллоквиума 7: Семинар (ПЗ) 7 по теме «Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности»

Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
<p>1. Некорыстные преступления против собственности.</p> <p>2. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ) и его особенности от иных форм хищения.</p> <p>3. Угон транспортного средства (ст. 166 УК РФ). Пункты 20–26 постановления Пленума ВС РФ от 09.12.2008 № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения».</p> <p>4. Уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 и ст. 168 УК РФ).</p> <p>5. Постановление Пленума ВС РФ от 05.06.2002 № 14 «О судебной практике по делам о нарушении пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».</p>	<p>ПК-3.1; ПК-3.3</p>

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90–100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70–89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50–69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	Способность осуществлять мероприятия, направленные на получение юридически значимой информации, а также ее систематизацию, оценку и использование в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
	ПК 3.1	Осуществляет производство отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий
	ПК 3.3	Использует специальные познания и помощь общественности в процессе расследования преступлений

Тема: Проблемы уголовной ответственности за хищения

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>1 вариант</p> <p>1. Назовите и раскройте признаки чужого имущества.</p> <p>2. Я. предложил Ю., Э. и Щ. ограбить Ш. и Ц. Я., Ю., Э. проникли в дом к Ш. и Ц., а Щ. остался на улице. Я. стал избивать Ш., а Ю. стал избивать Ц. Э. сам не избивал никого, но во время избиения жертв своими подельниками обыскивал дом. Э. осознавал факт применения к Ш. и Ц. насилия, опасного для их жизни и здоровья, и, когда причинялся тяжкий вред их здоровью, продолжал свои действия по хищению чужого имущества. Квалифицируйте действия Э.</p> <p>3. С., водитель организации ООО «Транзит», заключившей договор перевозки товаров с ООО «СМ», осуществлял перевозку товаров, принадлежащих ООО «СМ» на основании товарной и товарно-транспортной накладных. Осуществляя свои производственные функции по перевозке и доставке товара, С. похитил из одной коробки с товарами куртку, стоимостью 40 тыс. рублей. Квалифицируйте действия С.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3
2.	<p>2 вариант</p> <p>1. Определите моменты окончания кражи и разбоя (с использованием постановлений Пленума ВС РФ).</p> <p>2. Х., увидев, что двери его соседа по квартире открыты, зашел в его квартиру. Х. увидел, что сосед спит. Пользуясь тем, что сосед спит, Х. похитил велосипед, стоимостью 20 тыс. рублей. Квалифицируйте действия Х.</p> <p>3. Б., шофер учебно-опытного хозяйства, перевозил зерно (пшеницу) с поля в хранилище. Сторож данного хранилища А. попросил Б. привезти ему машину пшеницы, на что Б. дал согласие. В один из рабочих дней Б. получил от комбайнера машину пшеницы, не стал оформлять накладную на ее доставку в хранилище, привез ее к А. домой, за что получил от последнего вознаграждение. Квалифицируйте действия Б. и А.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3
3.	<p>3 вариант</p> <p>1. Раскройте понятия обмана и злоупотребления доверием (с использованием постановлений Пленума ВС РФ).</p> <p>2. Е. познакомился в ресторане с Ж., распил с ним 0,7 л.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
	<p>бутылку коньяка. Выйдя из ресторана, Е. заметил, что Ж. опьянел до обморочного состояния. Воспользовавшись этим Е. снял с шеи Ж. золотую цепочку и пытался скрыться, но был задержан работками полиции. Квалифицируйте действия Е.</p> <p>3. З. и К. продали Р. за 1 млн. рублей похищенную машину стоимостью 500 тыс. рублей: сначала взяли деньги с Р., а через несколько дней отдали ему машину. Они заведомо знали, что Р., купив ее у них, не станет законным собственником данной машины. Совершили ли З. и К. в отношении Р. хищение? Если да, то какое?</p>	
4.	<p>4 вариант</p> <p>1. Раскройте понятия тайного и открытого хищения имущества (с использованием постановлений Пленума ВС РФ).</p> <p>2. Н. после убийства У. тайно похитил у последнего из его одежды дорогой сотовый телефон. Квалифицируйте действия Н. в отношении телефона.</p> <p>3. А. для приобретения автомобиля импортного производства для Б. получил от последнего несколько тысяч долларов США. На данные деньги он действительно приобрел иностранный автомобиль, потратив часть денег на личные нужды. А. намеревался продать приобретенный автомобиль, чтобы на вырученные деньги приобрести для Б. другой автомобиль либо вернуть взятую им всю сумму денег Б., но не сделал ни того, ни другого, хотя предпринимал активные попытки для этого. Таким образом, А. не вернул вовремя долг Б. Квалифицируйте действия А.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3
5.	<p>5 вариант</p> <p>1. Дайте понятие корыстной цели (с использованием постановлений Пленума ВС РФ).</p> <p>2. Водитель С., работавший в организации ООО «Салют» по трудовому договору на должности водителя грузовика, утром в один из дней, придя на работу, не прошел обязательный медицинский осмотр и был в установленном законом порядке отстранен от управления транспортным средством в этот день. Посчитав отстранение незаконным, С. сел в грузовик и уехал по личным нуждам. Вечером С. грузовик вернул. Квалифицируйте действия С.</p> <p>3. Б., зайдя в магазин одежды, выбрала кофту стоимостью 6 тыс. рублей для себя, в примерочной она сняла с нее противокражный бейдж, положила в пакет и вышла из примерочной, а затем и из магазина. Выходя из магазина, она заметила, что за ней следует администратор магазина, и сразу же выбросила в урну, стоящую рядом со входом в магазин, пакет с кофтой. Квалифицируйте содеянное Б.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
6.	<p>6 вариант</p> <p>1. Какие нормы гл. 21 УК РФ содержат материальные составы преступлений?</p> <p>2. М., работая заведующей районного отдела образования, имея право лично распоряжаться бюджетной статьей расхода, допустила нецелевое использование денежных средств по указанной статье, что не было предусмотрено сметой: закупила канцелярские принадлежности на сумму 200 тыс.рублей для комфортной работы: своей и еще 19-ти сотрудниц. Квалифицируйте содеянное М.</p> <p>3. Ф. шел по улице в новой подаренной ему матерью на день рождения шапке стоимостью 10 тыс. рублей. Неожиданно к нему подошел К. и сорвал с его головы шапку, никуда не скрываясь при этом. После этого К. положил в карман пальто Ф. 5 тыс. рублей и удалился. Квалифицируйте действия К.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3
7.	<p>7 вариант</p> <p>1. Какие нормы гл. 21 УК РФ содержат формальные составы преступлений?</p> <p>2. М. попросил водителя А. бесплатно подвезти его на автомобиле. А. согласился и взял М. к себе в салон автомобиля пассажиром. Проехав несколько метров М. подставил нож к горлу А. и потребовал изменить маршрут следования. А подчинился. Доехав до места требования, М. приказал А. остановить автомобиль, что тот и сделал, и вышел из него. Квалифицируйте действия М.</p> <p>3. 5-летний М. катался во дворе дома на игрушечном автомобиле стоимостью 20 тыс. рублей. Устав кататься, М. оставил игрушечный автомобиль около песочной площадки и стал играть с соседним мальчиком в песочнице. В это же время 14-летний С., увидев оставленный без присмотра дорогой игрушечный автомобиль, взял его на глазах у играющих в песочнице детей и унес, несмотря на то, что 5-летний М. заплакал. С. продал данный автомобиль, а вырученные деньги присвоил себе. Квалифицируйте действия С.</p>	ПК-3.1; ПК-3.3

Студент на 90–100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70–89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50–69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	Способность осуществлять мероприятия, направленные на получение юридически значимой информации, а также ее систематизацию, оценку и использование в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
	ПК 3.1	Осуществляет производство отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий
	ПК 3.3	Использует специальные познания и помощь общественности в процессе расследования преступлений

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Признак корыстной цели при хищении	ПК-3.1; ПК-3.3
2.	Признак причинения имущественного ущерба при хищении	ПК-3.1; ПК-3.3
3.	Признак чужого имущества при хищении	ПК-3.1; ПК-3.3
4.	Признаки хищения	ПК-3.1; ПК-3.3
5.	Кража, совершенная в группе лиц	ПК-3.1; ПК-3.3
6.	Кража с проникновением в жилище	ПК-3.1; ПК-3.3
7.	Виды хищения	ПК-3.1; ПК-3.3
8.	Формы хищения	ПК-3.1; ПК-3.3
10.	Мелкое хищение по УК РФ и его отграничение от аналогичного административного правонарушения	ПК-3.1; ПК-3.3
11.	Объективная сторона мошенничества	ПК-3.1; ПК-3.3
12.	Мошенничество в сфере кредитования	ПК-3.1; ПК-3.3
13.	Мошенничество с использованием платежных карт	ПК-3.1; ПК-3.3
14.	Мошенничество в сфере страхования	ПК-3.1; ПК-3.3
15.	Мошенничество в сфере компьютерной информации	ПК-3.1; ПК-3.3
16.	Присвоение или растрата	ПК-3.1; ПК-3.3
17.	Отграничение насильственного грабежа от разбоя и вымогательства	ПК-3.1; ПК-3.3
18.	Объективные признаки хищения предметов, имеющих особую ценность	ПК-3.1; ПК-3.3
19.	Неправомерное завладение автомобилем или транспортным средством без цели хищения: de facto. Формальный или материальный состав в свете решений Конституционного суда РФ	ПК-3.1; ПК-3.3

3. Критерии оценивания:

Студент на 90–100 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70–89 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50–69 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1

Студент менее чем на 50 % раскрывает тему сообщения, правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>
---	----------------

4. Методические рекомендации по написанию

В докладах и сообщениях должна достаточно полно раскрываться сущность обсуждаемых проблем и направления их решения. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

При работе с литературой рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на обсуждаемый вопрос. Целесообразно также делать выписки, отражающие позиции других исследователей по рассматриваемой проблеме. Необходимо уделить внимание и судебной практике. При этом следует обращаться не только к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации, но и к конкретным судебным решениям, показывая положительные моменты подхода к проблеме, а также обращая внимание на имеющиеся недостатки, недочеты.

Собранный материал необходимо структурировать, изложить последовательно, обозначив при этом и собственную позицию.

Обсуждение доклада, сообщения предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам.

Если в процессе подготовки к докладу, сообщению возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Сообщение по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность сообщения по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на выступление может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении проблемы принимают участие все присутствующие студенты.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий (примеры)

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	Способность осуществлять мероприятия, направленные на получение юридически значимой информации, а также ее систематизацию, оценку и использование в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
	ПК 3.1	Осуществляет производство отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий
	ПК 3.3	Использует специальные познания и помощь общественности в процессе расследования преступлений

Дисциплина: **Проблемы уголовной ответственности за хищения**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Правильный ответ помечен знаком «+».

I: 1

S: Под хищением понимаются определенные в примечании 1 к ст. 158 УК РФ действия, совершенные с корыстной целью. Истолкуйте корыстную цель и соотнесите ее с одной из следующих дефиниций:

+ : корыстная цель – это стремление навсегда изъять и (или) обратить чужое имущество в свою пользу либо распорядиться указанным имуществом как своим собственным, в том числе путем передачи его в обладание других лиц, круг которых не ограничен;

- : корыстная цель – это стремление временно использовать похищенное имущество с последующим возвращением собственнику либо в связи с предполагаемым правом на это

имущество;

-: корыстная цель – это стремление извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам;

-: стремление навсегда изъять и (или) обратить чужое имущество в свою пользу либо распорядиться указанным имуществом как своим собственным, в том числе путем передачи его в обладание других лиц, круг которых ограничен близкими лицами.

Форма заданий для экзаменов в дистанционном формате

Требования к оформлению заданий:

Главное требование – соблюдать установленную форму!

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к количеству заданий в билете:

Количество заданий в билете для экзамена в рамках промежуточной аттестации - 2 и более.

Требования к количеству вариантов:

Количество вариантов для экзамена в рамках промежуточной аттестации – 5 на дисциплину.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена – 2 часа.

Пример оформления задания для экзамена:

40.03.01 Юриспруденция.

V1: Проблемы уголовной ответственности за хищения.

Задание 1

1. Понятие и признаки хищения
2. Решите задачу: Сухоруков и Заглодин с целью хищения ценностей приехали к дому Лаврова. Обманным путем проникнув в дом, Сухоруков и Заглодин совершили убийство Гундовой и Лаврова. С целью сокрытия следов преступления, уничтожения и повреждения чужого имущества Сухоруков разбросал перед газовым камином в зале дома тряпки и бумагу, облил их спиртными напитками и поджег. Похитив 80 тыс. рублей, они скрылись. Через некоторое время огонь в доме погас. Огнем было повреждено имущество Лаврова на сумму 440 рублей. Квалифицируйте содеянное, и квалификацию обоснуйте.

Задание 2

1. Понятие и признаки (в т. ч. квалифицирующие) грабежа
2. Решите задачу: Родионов и Елисеев договорились совершить угон такси. С этой целью они напали на водителя, нанесли потерпевшему несколько ударов по голове и шее. Совместными действиями осужденные причинили потерпевшему вред здоровью в виде ран на лице и шее. Совершив угон такси Родионов предложил Елисееву поджечь угнанную машину. Елисеев согласился и бросил в салон такси подожженный им кусок синтетического материала, отчего произошел пожар, в результате машина получила повреждения. Сумма ущерба составила 38 811 рублей. Квалифицируйте содеянное, и квалификацию обоснуйте.

Задание 3

1. Понятие и признаки (в т. ч. квалифицирующие) разбоя
2. Решите задачу: К., находясь во дворе дома в г. Урюпинске 24 ноября 2009 г., разбил стекло водительской двери и переднюю панель, проник в салон автомобиля «Москвич-21412», принадлежащего Л., и пытался запустить двигатель, но был задержан

владельцем машины. Своими действиями К. причинил ущерб потерпевшему в размере 2700 рублей. Квалифицируйте содеянное, и квалификацию обоснуйте.

Задание 4

1. Понятие и признаки (в т. ч. квалифицирующие) мошенничества (ст. 159 УК РФ)
2. Решите задачу: 1 июня 2009 г. Фомин, находясь на ст. Тучкова, приобрел у неустановленного лица бланк воинского требования, заверенный гербовой печатью, намереваясь использовать его для незаконного проезда за счет средств Министерства обороны. 1 июля 2009 г. Фомин предложил своей знакомой М. использовать этот бланк для приобретения на ее имя железнодорожного билета на проезд к месту жительства родственников, желая таким образом сберечь ее и свои личные средства. После того как М. заполнила это требование под его руководством на свое имя, указав себя женой вымышленного офицера, Фомин предъявил воинское требование в кассу вокзала и приобрел проездной документ стоимостью 10 тыс. рублей. Квалифицируйте содеянное, и квалификацию обоснуйте.

Задание 5

1. Понятие и признаки (в т. ч. квалифицирующие) вымогательства.
2. Стешенко обратился к водителю такси Л. с просьбой его подвести. Л. сообщил, что данная услуга по перевозке будет стоить 1200 рублей, и попросил Стешенко внести предоплату заданную поездку, на что Стешенко сообщил, что осуществит полный расчет по приезду, и стал указывать дорогу до места назначения. По приезду Стешенко под предлогом того, что возьмет денежные средства за проезд у своей матери и отдаст их водителю, вышел из автомобиля. В дальнейшем Стешенко обязанность по оплате проезда не выполнил.

Задание 6

1. Понятие и признаки (в т. ч. квалифицирующие) присвоения или растраты чужого имущества
2. Решите задачу: Столяров, имея умысел на неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации о логинах и паролях на серверах доступа провайдера, осуществлял выходы в сеть Интернет за счет средств правомочного пользователя этой информации. В результате неправомерных выходов в сеть Интернет Столяров причинил легальному пользователю компьютерной информации имущественный ущерб в размере 250 519 рублей 07 копеек. Квалифицируйте содеянное, и квалификацию обоснуйте.

Задание 7

1. Понятие и признаки (в т. ч. квалифицирующие) причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ)
2. Решите задачу: Буженко за неуплату пользования электроэнергией была отключена от центрального электроснабжения. Но, несмотря на это, она самовольно подключилась к электросетям ОАО «Энерго», не уведомила электроснабжающую организацию о самовольном возобновлении потребления электроэнергии и не производила расчетов самостоятельно. В результате неправомерных действий Буженко в период с 2007 по 2013 г. организации был причинен имущественный ущерб на сумму 253 тыс. рублей 96 копеек. Квалифицируйте содеянное, и квалификацию обоснуйте.

Форма **тестового** задания для зачета и дифференцированного зачета
в дистанционном формате (в целях формирования определенной компетенции)

Дисциплина - Проблемы уголовной ответственности за хищения

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	Способность осуществлять мероприятия, направленные на получение юридически значимой информации, а также ее систематизацию, оценку и использование в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
	ПК 3.1	Осуществляет производство отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий
	ПК 3.3	Использует специальные познания и помощь общественности в процессе расследования преступлений

- ✓ ЗНАТЬ: положения действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а также сложившуюся судебную практику в целях разработки норм для восполнения пробелов в части противодействия преступлениям против собственности;
- ✓ УМЕТЬ: применять положения действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а так же сложившуюся судебную практику в целях разработки норм для восполнения пробелов в части противодействия преступлениям против собственности;
- ✓ ВЛАДЕТЬ: навыками реализации положений действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, а также сложившуюся судебную практику в целях разработки норм для восполнения пробелов в части противодействия преступлениям против собственности.

Задание теста 1:

Какой уголовный закон применяется при совершении 1 апреля 2019 года преступления против собственности:

- : УК РСФСР 1922 г.
- : УК РСФСР 1926 г.
- : УК РСФСР 1960 г.

Задание теста 2:

Укажите какой документ утверждает Пленум Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам:

- +: Постановление
- : Приговор
- : Решение
- : Акт

Задание теста 3:

В каком году был принят ППВС РФ «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»?

- +: 2002
- : 2012
- : 2001
- : 2000

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК 3	Способность осуществлять мероприятия, направленные на получение юридически значимой информации, а также ее систематизацию, оценку и использование в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
	ПК 3.1	Осуществляет производство отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий
	ПК 3.3	Использует специальные познания и помощь общественности в процессе расследования преступлений

- ✓ . ЗНАТЬ: положения международных и национальных правовых актов о противодействии преступлениям против собственности при реализации правоприменительных полномочий о противодействии преступлениям против собственности;
- ✓ УМЕТЬ: применять положения международных и национальных правовых актов о противодействии преступлениям против собственности при реализации правоприменительных полномочий о противодействии преступлениям против собственности;
- ✓ ВЛАДЕТЬ: правоприменительными навыками положений международных и национальных правовых актов, необходимых о противодействии преступлениям против собственности при реализации правоприменительных полномочий о противодействии преступлениям против собственности.

Задание теста 4:

Положения ГК РФ о понятии объектов гражданских прав применительно к понятию имущества, предусмотренному в нормах УК РФ:

-: не применимо

+: применимо

-: применимо только в части, касающейся интеллектуальной собственности

-: применимо только в части, касающейся нематериальных благ

Задание теста 5:

По смыслу уголовно-процессуального закона в случаях, предусмотренных в ч. 3 ст. 20 УПК РФ, когда потерпевшим является коммерческая организация, уголовные дела о преступлениях, предусмотренных статьями 159–159.3, 159.5, 159.6, 160, 165 УК РФ, возбуждаются по:

-: заявлению любого лица, являющегося сотрудником организации (например, акционерного общества);

-: поводам и основанию, предусмотренным ст. 140 УПК РФ;

-: заявлению лица, являющегося в соответствии с уставом организации ее единоличным руководителем (лицом, выполняющим функции единоличного исполнительного органа) или руководителем коллегиального исполнительного органа (например, председатель правления акционерного общества), либо лица, уполномоченного руководителем коммерческой организации представлять ее интересы в уголовном судопроизводстве в соответствии с ч. 9 ст. 42 УПК РФ,

+: заявлению лица, являющегося в соответствии с уставом организации ее единоличным руководителем (лицом, выполняющим функции единоличного исполнительного органа) или руководителем коллегиального исполнительного органа (например, председатель правления акционерного общества), либо лица, уполномоченного руководителем коммерческой организации представлять ее интересы в уголовном судопроизводстве в соответствии с ч. 9 ст. 42 УПК РФ, если эти преступления совершены в сфере предпринимательской деятельности.

АНО ВО «Ивановский юридический институт».

**Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине –
Проблемы уголовной ответственности за хищения
(наименование дисциплины)**

1. Виды хищения, отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого. Возможность применения к хищениям ч. 2 ст. 14 УК РФ.
2. Возможность квалификации неисполнения обязательств по норме об ответственности за мошенничество.
3. Грабеж путем рывка.
4. Злоупотребление доверием при мошенничестве.
5. Изъятие и (или) обращение при хищении.
6. Имущественный ущерб как последствие хищения. Права потерпевшего на имущество и их отсутствие.
7. Исполнитель хищения, совершенного в соучастии.
8. Использование макетов оружия при хищении.
9. Использование одурманивающих веществ при совершении хищения.
10. Квалификация групповых краж.
11. Квалификация карманных краж.
12. Корыстная цель хищения. Проблема «некорыстных хищений».
13. Кража из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем.
14. Кража с проникновением в помещение или иное хранилище.
15. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.
16. Момент окончания хищения.
17. Мошеннический обман. Проблема компьютерного мошенничества.
18. Мошенничество в сфере кредитования.
19. Мошенничество в сфере страхования.
20. Мошенничество при получении выплат.
21. Мошенничество с использованием платежных карт.
22. Насильственный грабеж, отличие от разбоя и вымогательства.
23. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
24. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности.
25. Объективная сторона хищения. Противоправность и безвозмездность изъятия.
26. Особенности хищения животных, растений и иных природных объектов.
27. Особенности хищения недвижимых вещей.
28. Отграничение вымогательства от принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения.
29. Отграничение вымогательства от самоуправства.
30. Отграничение преступлений против собственности от преступлений в сфере экономической деятельности.
31. Отграничение преступлений против собственности от экологических преступлений.
32. Отграничение хищения как преступления от мелкого хищения как административного правонарушения.
33. Отграничение хищения как преступления от мелкого хищения как административного правонарушения.

34. Понятие и признаки хищения.
35. Право на имущество» в понятии мошенничества и вымогательства. Соотношение с гражданско-правовым имущественным правом.
36. Предмет требований при вымогательстве.
37. Применение оружия и иных предметов при разбое.
38. Присвоение или растрата.
39. Присвоение найденного или случайно оказавшегося у лица имущества.
40. Причинение имущественного ущерба путем обмана и злоупотребления доверием. Отличие от мошенничества.
41. Разбой.
42. Способ хищения при грабеже.
43. Способ хищения при краже.
44. Субъективные признаки хищения.
45. Угрозы при вымогательстве.
46. Физический признак предмета хищения. Возможность хищения безналичных денег.
47. Формы хищения, критерий их разграничения.
48. Экономический признак предмета хищения. Особенности хищения документов.
49. Юридический признак предмета хищения. Особенности хищения общего имущества и имущества хозяйственных обществ. Возможность хищения собственного имущества. Возможность хищения имущества его титульным владельцем.

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
Полностью сформированы все необходимые компетенции	51–60 - ЗАЧТЕНО
Сформированы все необходимые компетенции	41–50 - ЗАЧТЕНО
Компетенции сформированы частично (неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса)	16–40 - ЗАЧТЕНО
Компетенции не сформированы (не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала)	0–15 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)

АНО ВО «Ивановский юридический институт».

Образовательная программа 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (код и наименование программы)
Дисциплина Проблемы уголовной ответственности за хищения
(наименование дисциплины)

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)
определяется кафедрой, образец согласно ФОС

1. Дайте понятие и раскройте признаки хищения.
2. Решите задачу: Лоханов в г. Чите на территории войсковой части, желая избежать денежных затрат, путем обмана инспектора по досмотру воздушных судов войсковой части проник на воздушное судно ТУ-154 и совершил на нем безвозмездный перелет, чем причинил имущественный ущерб государству в лице Министерства обороны РФ на сумму 260 300 рублей. Квалифицируйте содеянное, квалификацию обоснуйте.

Заведующий кафедрой _____ / Ефремова М.А./
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания контрольного задания
(промежуточной аттестации)

Критерии	Баллы
Полностью сформированы все необходимые компетенции	51–60 - ЗАЧТЕНО
Сформированы все необходимые компетенции	41–50 - ЗАЧТЕНО
Компетенции сформированы частично (неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса)	16–40 - ЗАЧТЕНО
Компетенции не сформированы (не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала)	0–15 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО

Примечание: утвержденные задания хранятся на кафедре.