

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ **В.Г. Лахов**

«__» _____ **2026г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СУДЕБНАЯ РИТОРИКА»

УГН:	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.05.02 Правоохранительная деятельность
Специализация:	Оперативно-розыскная деятельность
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	Заочная
Срок обучения:	5 лет 6 месяцев

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность, на заседании кафедры гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____ Стегнина О.А.
(ФИО)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

для набора _____ года на _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	5
1.	Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2.	Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
14.	Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	24

Аннотация рабочей программы дисциплины «Судебная риторика»

Разработчик: _____

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства; формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения; развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3);
- организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям (УК-3.4);
- представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3).

Разделы дисциплины: Судебная риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности. Требования, предъявляемые к речи юриста. Подготовка оратора к выступлению. Ораторские приемы в судебной речи. Основы полемического мастерства. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе. Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства;
- формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения;
- развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основные нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации;
- понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;
- основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;
- основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи;
- логические основы убедительности речи юриста;
- основы полемического мастерства.

уметь:

- правильно и грамотно применять нормативные правовые акты, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности, связанных с осуществлением письменной и устной коммуникации;
- правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;
- применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;
- логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;
- предъявлять, анализировать и оценивать доказательства в судебной речи;
- публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию.

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности;
- навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации;
- навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;

- навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и логические приемы;
- навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи;
- навыками участия в допросах подсудимого, свидетелей, потерпевших и других участников судебного разбирательства;
- навыками вести полемику и дискуссию.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3);
- организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям (УК-3.4);
- представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная риторика» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.27) учебного плана.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен
зачет	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Судебная риторика – наука о красноречии.	Судебная риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура. Основные понятия теории ораторского искусства. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи. Характеристика судебной аудитории.
2	Понятие речевой деятельности.	Речевая деятельность: понятие, условия эффективной речевой коммуникации. Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова.
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	Точность речи. Понятность речи. Чистота и правильность речи. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Средства речевой выразительности. Вопросительные предложения, цитаты в судебной речи.
4	Подготовка оратора к выступлению.	Этапы подготовки к выступлению. Подготовка оратора к выступлению в судебных прениях. Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.
5	Ораторские приемы в судебной речи.	Поведенческие навыки оратора. Этика речевого поведения оратора.
6	Основы полемического мастерства.	Из истории искусства спора. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Участие оратора в допросе подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса. Основные правила ведения спора в суде.
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	Предъявление доказательств в судебной речи. Логические основы убедительности судебной речи. Психолого-риторические аспекты убеждения.
8	Виды судебных речей.	Композиционно-стилистическая структура обвинительной речи. Композиционно-стилистическая структура защитительной речи. Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председателствующего.
9	Особенности процессуального положения прокурора и	Процессуальное положение прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности обвинительной речи в суде присяжных

защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	заседателей. Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности защитительной речи в суде присяжных заседателей.
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Судебная риторика – наука о красноречии.	1			У-1, У-2, У-3, МУ-1	С ;Р 6-8	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3
2.	Понятие речевой деятельности.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Р 6-8	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста.	1		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Р; КЗ 6-8	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3
4.	Подготовка оратора к выступлению.	1		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, КЗ 6-8	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3
5.	Ораторские приемы в судебной речи.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Т 6-8	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3
6.	Основы полемического мастерства.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Д 6-8	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Р 6-8	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3
8.	Виды судебных речей.	1		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	ВК 6-8	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	ДИ 6-8	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3
	ИТОГО	4		4			

С – собеседование, Р – реферат, Д - дискуссия, Т-тест, КЗ-кейс-задача, ВК – внеаудиторная контрольная работа. ДИ – деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Требования, предъявляемые к речи юриста. Подготовка оратора к выступлению.	2
2.	Виды судебных речей	2
Итого		4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Судебная риторика – наука о красноречии.	6-8 неделя	7
2.	Понятие речевой деятельности	9 неделя	7
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста	10неделя	7
4.	Подготовка оратора к выступлениям	11неделя	7
5.	Ораторские приемы в судебной речи	12-13 неделя	7
6.	Основы полемического мастерства	14 неделя	7
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе	15-16 неделя	6
8.	Виды судебных речей	16-17 неделя	6
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	17- 18 неделя	6
Итого			60

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой института:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией института:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Не предусмотрено		
Итого			0

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3)	Профессиональная риторика в правоохранительной деятельности	Трудовое право Профессиональная этика и служебный этикет Юридическая психология Производственная	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		правоохранительная практика	
Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям (УК-3.4)	Профессиональная риторика в правоохранительной деятельности	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3)	Иностранный язык; Иностранный язык в сфере юриспруденции	Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (<i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i>)	Критерии оценивания компетенций
УК-3/ основной	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: Основные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении Уметь: Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Владеть: Навыками по разрешению конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: Основные принципы организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь: Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть: Навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
УК-4/ основной	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях,	Знать: Основные принципы и приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях

	включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<p>Уметь: Реализовывать приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p>Владеть: Навыками реализации приемов развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p>
--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-5, 10	
2	Понятие речевой деятельности	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3	СРС	Собеседование	1-2	Согласно табл. 7.2.
				Реферат	6-9	
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3	СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Реферат	11-15	
				Кейс-задача	1	
4	Подготовка оратора к выступлениям.	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3	СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	2	
5	Ораторские приемы в судебной речи.	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3	СРС	Собеседование	1-2	Согласно табл. 7.2
				Тест	1	
6	Основы полемического мастерства.	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3	СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				Дискуссия	1	
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3	СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				Реферат	16-20	

8	Виды судебных речей.	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3	Практическое занятие, СРС	Внеаудиторная контрольная работа	1	Согласно табл. 7.2
9	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3	СРС	Деловая игра	1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1. Риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура.
2. Основные понятия теории ораторского искусства.
3. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин.
4. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи.
5. Характеристика судебной аудитории.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.
2. Позднеантичная и средневековая риторика.
3. Риторика Возрождения и Нового времени.
4. Риторика XIX- XX вв.
5. Место науки судебная риторика среди других юридических дисциплин.

Кейс-задача по теме 4. «Подготовка оратора к выступлениям.»

Вариант №1.

Внимательно ознакомьтесь с фабулами №1 и №2.

1. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №1.
2. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №2.
3. Проанализируйте доказательства по фабуле №1. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.

4. Проанализируйте доказательства по фабуле 2. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.

Тест по разделу (теме) 5. “Ораторские приемы в судебной речи.”

1. Какое из высказываний наиболее точно раскрывает смысл выражения: «Риторика есть определенный тип филологического мировоззрения»:
- связь риторики с лингвистикой;
 - отражение в ораторстве ведущих идей времени при помощи современного языкового словаря;
 - усиливающийся интерес к лингвистике на современном этапе развития культуры;
 - связь риторики с образами художественной литературы;
 - именно филология определяет тенденции развития риторики на всех этапах ее развития.
2. Раздел подготовки оратора к речи, где рассматриваются вопросы ясности речи, ее правильности, уместности, пышности, называется
- элокуция;
 - диспозиция;
 - инвенция;
 - меморио.
3. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с искусством ее запоминания, называется
- элокуция;
 - диспозиция;
 - инвенция;
 - меморио.
4. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с определением статусов и топов, называется
- элокуция;
 - диспозиция;
 - инвенция;
 - меморио.
5. Попытка срыва выступления оратора:
- пикировка;
 - мистификация;
 - контроверза;
 - казуистика;
 - обструкция.
6. Правило какого оратора гласит, что очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность:
- Гомера;
 - Сенеки;
 - Аристотеля;
 - Тацита;
 - Демосфена.
7. Какая стилистическая фигура речи строится на сочетании противоположных понятий в одном художественном образе:
- Градация;
 - Эпифора;
 - Инверсия;
 - Эллипсис;
 - Оксюморон.
8. Кто из судебных ораторов выступал главным обвинителем от Советского Союза на Нюрнбергском процессе:
- Р. Руденко;

- b) Н. Крыленко;
- c) И. Брауде;
- d) В. Царев;
- e) В. Россельс.

Творческое задание по теме 8. “Виды судебных речей.”

Творческое задание представляет собой подготовку обвинительной и защитительной речей по выданной преподавателем фабуле уголовного дела для публичного выступления.

Деловая игра “Судебное заседание с участием присяжных заседателей.”

Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников уголовного процесса, игровое моделирование правоотношений. Учебный уголовный процесс проводится отдельно в каждой группе. К непосредственному участию в игре привлекаются все учащиеся группы. Материалом для проведения судебного заседания с участием присяжных заседателей служит одна из фабул уголовного дела, которая выдается преподавателем.

Примерный состав участников деловой игры:

1 профессиональный судья

-коллегия из 12 присяжных заседателей

-государственный обвинитель (прокурор);

-1-2 потерпевших;

-1-2 подсудимых;

-защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);

- 2-3 свидетеля;

- эксперт;

-переводчик;

-секретарь судебного заседания;

-2 конвоира;

-оформительская группа (2-5 человек).

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Организация и проведение учебного судебного заседания с участием присяжных заседателей включают следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Репетиционный.

III. Демонстрационный.

IV. Заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор фабулы и участников игры.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по делу.

На заключительном этапе обсуждаются итоги учебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в институте порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ. БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Чем отличается судебная речь от других видов публичных выступлений?
А) кругом выступающих субъектов, содержанием речи, целью выступления
Б) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием речи, целью выступления
В) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием.
2. Что такое логос, пафос, этнос:
Логос – _____
Пафос - _____
Этнос _____
3. Назовите основные виды риторической судебной аргументации (в порядке их расположения)?
А) волонтактивная
Б) совещательная №3
В) эпидейктическая № 1
Г) судительная № 2
4. Соотнесите пример языкового средства с его названием:

А) Параллелизм	1) А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб?
Б) Оксюморон	2) Кого позвать мне? С кем мне поделиться Той грустной радостью, что я остался жив?
В) Гипербола	3) Я царь — я раб — я червь — я Бог!»

Кейс-задача

Смирнов Сергей Петрович, 20.08.1975 г.р., уроженец г. Иваново, гражданин РФ, женат, детей не имеет, образование среднее технической, временно не работает, военнообязанный, на специализированных учетах у врача-нарколога и врача-психиатра не состоит, депутатом не является, ранее судим (ч.1 ст.119 УК РФ), зарегистрирован по адресу: г. Москва, ул. Ленина, д.23, кв.17.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находился вместе со своей матерью Смирновой Л.А. в квартире №17 дома № 23 по ул. Ленина, г. Москва, где на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, затеял с последней словесную ссору, в ходе которой у Смирнова С.П., возник преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут, реализуя свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., Смирнов С.П., взяв на кухне квартиры №17 дома № 23 по ул. Ленина г. Москва кухонный нож, подошел к дивану, на котором в тот момент лежала Смирнова Л.А., и, применяя значительную физическую силу, нанес ей имевшимся в его правой руке кухонным ножом не менее пяти ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища, а именно: в левую надключичную область, переднюю поверхность грудной клетки слева, по средней ключичной линии, а также левого плеча. При этом Смирнова Л.А., защищаясь от наносимых Смирновым С.П. ударов, оказывая сопротивление, пыталась закрыться от него руками, однако Смирнов С.П., используя превосходство в физической силе, преодолел оказываемое Смирновой Л.А. сопротивление.

В указанные время и месте Смирнов С.П., продолжая реализовывать свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., применяя значительную физическую силу, надавил руками на верхнюю и нижнюю части грудной клетки Смирновой Л.А, в результате чего у последней образовались телесные повреждения в виде вертикальных переломов ребер слева 2,3,5,6 по средней подмышечной линии, 6 ребро без повреждения плевры, 2-5 ребра с повреждением плевры, а также вертикальных переломов ребер слева 7-9 по средней подмышечной линии.

После чего, в указанные время и месте Смирнов С.П., нанес Смирновой Л.А. имевшимся в его правой руке кухонным ножом, используемым в качестве оружия, не менее шестнадцати ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П. кулаком левой руки нанес Смирновой Л.А. один удар в левую поясничную область, в результате чего у последней образовалось телесное повреждение в виде кровоподтека.

После причиненных Смирновым С.П. телесных повреждений Смирнова Л.А. потеряла сознание.

29.09.2015 в 22 часа 17 минут Смирнова Л.А. бригадой скорой медицинской помощи доставлена в «Московскую областную клиническую больницу», расположенное по адресу: г. Москва, ул. Сумская, д.45А, где, несмотря на своевременно оказанную квалифицированную медицинскую помощь, 10.10.2015 в 09 часов 39 минут от полученных в результате преступных действий Смирнова С.П. телесных повреждений, скончалась.

Вопрос: какова квалификация действий подсудимого? Обоснуйте свой ответ, опираясь на нормы УК РФ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами института:

- Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в институте балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в институте балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Собеседование Реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Творческое задание	0	Выполнил, но “не защитил”	12	Выполнил и “защитил”
СРС	0		18	
Успеваемость	0		18	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		110	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла, - задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Норма, 2011. - 592 с. (20 экз.)
2. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - М. : Норма, 2011. - 448 с. (20 экз.)
3. Каверин, Б.И. Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие /

Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430> (08.05.2017).

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс [Текст] – М.: Флинта, 2007. – 296 с.
2. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие [Текст]: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юнити, 2003. – 351 с.
3. Вагапова, Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 464 с.
4. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г. Риторика для юристов [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 576 с.
5. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 537 с. - (Высшее образование).
6. Граудина, Л.К., Ширяев, Е.Н. Культура русской речи [Текст] – М.: Норма, 2006. – 560 с.
7. Зубра, А.С. Ораторское искусство [Текст] – М.: Дикта, 2008. – 232 с.
8. Орлов, Е.Н. Демосфен. Его жизнь и деятельность [Электронный ресурс] : биографический очерк / Е.Н. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274628>
9. Сергеич, П. (Пороховщиков П. С.) Искусство речи на суде [Текст] / П. (Пороховщиков П. С.) Сергеич. - Тула : Автограф, 1999. - 320 с.
10. Риторика. Деловое общение. Деловой этикет. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / под ред. Т. Бухтиной. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1637 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058> (08.05.2017).
11. Рождественский, Ю.В. Принципы современной риторики [Текст] – М.: Флинта, 2005. – 176 с.

8.3 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания

Вопросы культуры речи (научные статьи по проблемам состояния русского языка, проблем культуры речи).

Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика (научные статьи по вопросам речевой и межкультурной коммуникации).

Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).

Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Юрислингвистика (научные статьи по проблемам, возникающим на стыке права, языка и конфликта).

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
6. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Институтская библиотека онлайн»
7. https://ivurinst.ru/index/3_kurs/0-49 - Электронная библиотека АНО ВО «ИЮИ»
8. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная риторика», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная риторика» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная многофункциональная учебная аудитория Профессиональных дисциплин, трудового права, гражданского и административного процесса для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:

Комплект ученической мебели на 90 посадочных мест (столы и стулья);

Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Письменный стол педагогического работника;

Стул педагогического работника;

Магнитно-маркерная доска;

Мультимедийный проектор;

Экран;

Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде;

Учебно-наглядные пособия по профессиональным дисциплинам.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория Учебный зал судебных заседаний для проведения практических занятий основам уголовного, административного и гражданского процессуального права, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:

Компьютер для председательствующего судьи и секретаря судебного заседания;

Мультимедийная система для представления аудио- и видео доказательств (подобное устройство позволяет студентам делать необходимые пометки и записи и делает аудиторию полностью пригодной для проведения аудиторных занятий по дисциплинам «Административный процесс», «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Гражданское право», «Судебное делопроизводство» и других);

Комната для конвойной службы и помещение для содержания подсудимых;

Совещательная комната;

Стулья на 70 посадочных мест, оборудованные столиками для письма;

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Мультимедийный проектор;

Экран;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде;

Учебно-наглядные пособия.

Устройство зала полностью соответствует нормативам, установленным Судебным департаментом при Верховном суде РФ для реальных залов судебных заседаний

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования,

предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер измене ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измене нных	замене нных	аннулир ован ных	новых			