

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Ивановский юридический институт»**

_____ **В.Г. Лахов**

«__» _____ 2026г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«Участие несовершеннолетних в судебном разбирательстве по
уголовному делу»**

| | |
|---------------------------------|---|
| УГН: | 40.00.00 Юриспруденция |
| Направление подготовки: | 40.05.02 Правоохранительная деятельность |
| Специализация: | Оперативно-розыскная деятельность |
| Квалификация выпускника: | Юрист |
| Форма обучения: | Заочная |
| Срок обучения: | 5 лет 6 месяцев |

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность одобренного Учёным советом института (протокол № 3 от 04.12.2025г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО специалитет по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность специализация - оперативно-розыскная деятельность, на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол №1 от 04.12.2025г.)

Заведующий кафедры _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Разработчик программы _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Заведующая библиотекой _____ Стегнина О.А.
(ФИО)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 20 года на 20 -20 уч.г.²

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализация выполнена³: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

² Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

³ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию.

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) | 5 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 40 |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | 43 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 45 |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Участие несовершеннолетних в судебном разбирательстве по уголовному делу»**

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Дисциплина «Участие несовершеннолетних в судебном разбирательстве по уголовному делу» имеет целью углубить знания студентов и ознакомить их с практической деятельностью суда и участников уголовного процесса в судебном разбирательстве уголовных дел в отношении несовершеннолетних. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Факультативная дисциплина учебного плана. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-4. Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности, Тема 2. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Тема 3. Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних. Тема 4. Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних. |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-4 | Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства. |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Дисциплина ФТД.02. «Участие несовершеннолетних в судебном разбирательстве по уголовному делу» входит в профессиональный цикл (вариативная часть), отнесена к учебным дисциплинам: Блок: ФТД.00 Факультативные дисциплины по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Фундаментальные основы данной дисциплины составляют достижения науки уголовно - процессуального права, теоретические исследования в области уголовно- процессуального права, а также основные правовые понятия и категории, усвоенные студентами при изучении теории государства и права: нормы права, ее действие во времени и пространстве, по кругу лиц, юридический факт, источник права, нормативно-правовой акт.

Базой для освоения содержания курса являются изучаемые дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право», «Административное право», «Уголовно-исполнительное право» дисциплина).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------|-----------|
| | зач. ед. | час. | по |
| | | | семестрам |
| | | | 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 1 | 36 | 36 |
| Контактная работа | | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 26 | 26 |
| Занятия лекционного типа | | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа | | 4 | 4 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | | - | - |
| Зачет | | 4 | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зачет |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

ТЕМА 1. Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Современные уголовно-правовые подходы к освобождению несовершеннолетних от уголовной ответственности. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности: понятие, классификация. Критерии разграничения уголовно-правовых институтов «освобождения от уголовной ответственности» и «освобождения от наказания».

Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Понятие и основания применения принудительных мер воспитательного воздействия: уголовно-правовые аспекты.

Предупреждение как принудительная мера воспитательного воздействия.

Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа как принудительная мера воспитательного воздействия.

Возложение обязанности загладить причиненный вред как принудительная мера воспитательного воздействия.

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего как принудительная мера воспитательного воздействия.

Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (ст. 432 УПК РФ).

Проблемы применения норм уголовно-правового института принудительных мер воспитательного воздействия.

ТЕМА 2. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Процессуальные основания разрешения уголовно-правового конфликта с участием несовершеннолетних.

Общая характеристика особенностей судебного разбирательства по уголовным

делам в отношении несовершеннолетних.

Двойное представительство интересов несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве. Правовой статус и роль законного представителя в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего. Проблема допроса законного представителя.

Участие защитника в судебном разбирательстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетних.

Назначение судебного заседания по уголовному делу в отношении несовершеннолетних. Ограничение гласности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Порядок прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.

Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.

Порядок прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.

Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Частные постановления суда по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

ТЕМА 3. Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних.

Особенности доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возраст несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого, подсудимого): правила и особенности его установления. Установление и значение обстоятельств, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним. Установление влияния старших по возрасту лиц на несовершеннолетнего.

Проблема определения уровня психического развития несовершеннолетнего. Уголовно-правовые критерии возрастной невменяемости.

Особенности производства следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Участие педагога (психолога) в производстве допроса с участием несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.

Применение мер процессуального принуждения к несовершеннолетним.

Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

ТЕМА 4. Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних.

Особенности постановления приговора и постановления по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.

Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в

отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.

Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.

Значение положений ст. 430 УПК РФ в правоприменительной деятельности суда.

Исполнение приговоров и постановлений по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Вопросы, возникающие при исполнении приговора по делам несовершеннолетних, и процессуальный порядок их разрешения. Вопросы, связанные с разрешением гражданского иска.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Контактная работа | Самостоятельная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. | ПК-4 | 8 | 1 | 7 | | 1 | | Вопросы для зачета, контрольная работа, дискуссия |
| 2 | Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних. | ПК-4 | 9 | 2 | 7 | 1 | 1 | | Вопросы для зачета, контрольная работа, дискуссия, практическое задание (решение типовых разноуровневых задач), деловая игра |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------|----|---|----|---|---|--|--|
| 3 | Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних. | ПК-4 | 8 | 1 | 7 | | 1 | | Вопросы для зачета, контрольная работа, дискуссия, практическое задание (решение типовых разноуровневых задач) |
| 4 | Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних. | ПК-4 | 7 | 2 | 5 | 1 | 1 | | Вопросы для зачета, контрольная работа, практическое задание (решение типовых разноуровневых задач) |
| | Зачет | | 4 | | | | | | |
| | ВСЕГО | | 36 | 6 | 26 | 2 | 4 | | |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|--------------|
| Тема 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии разграничения институтов «освобождения от уголовной ответственности» и «освобождения от наказания». 2. Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. 3. Понятие и основания применения принудительных мер воспитательного воздействия. 4. Предупреждение как принудительная мера воспитательного воздействия. 5. Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа как принудительная мера воспитательного воздействия. 6. Возложение обязанности загладить причиненный вред как принудительная мера воспитательного воздействия. 7. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего как принудительная мера воспитательного воздействия. 8. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. | 7 |

| | | |
|---------|---|----|
| Тема 2. | <p>1. Общая характеристика особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Правовой статус и роль законного представителя в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>3. Порядок прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.</p> <p>4. Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.</p> <p>5. Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.</p> <p>6. Порядок прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.</p> | 7 |
| Тема 3. | <p>1. Особенности доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Возраст несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого, подсудимого): правила и особенности его установления.</p> <p>3. Установление и значение обстоятельств, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним.</p> <p>4. Особенности производства следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>5. Участие педагога (психолога) в производстве следственных действий с участием несовершеннолетних.</p> | 7 |
| Тема 4. | <p>1. Особенности постановления приговора и постановления по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.</p> <p>3. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.</p> <p>4. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.</p> <p>5. Значение положений ст. 430 УПК РФ в правоприменительной деятельности суда.</p> | 5 |
| | Итого | 26 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Общие положения

Изучение дисциплины имеет своей целью формирование у обучающихся необходимого высококачественного компонента профессиональной подготовки, умений и способности применять и анализировать уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Изучение дисциплины способствует повышению правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, формированию уважительного и бережного отношения к человеку, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Рекомендации. Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую литературу, положения нормативных актов, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, материалы судебной и иной правоохранительной практики.

При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной учебной и монографической литературе, а также к периодическим изданиям, в частности, таким как: «Уголовный процесс», «Журнал Российского права», «Государство и право», «Российское правосудие», «Российский судья», «Российская юстиция», «Библиотека криминалиста» и др.

Особенно важно обращение к международным правовым актам, прецедентной практике Европейского Суда по правам человека. Следует постоянно учитывать изменения законодательства, а также иных явлений, имеющих отношение к апелляционному производству.

Лекционные занятия (теоретический курс)

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Во время лекционных занятий обучающийся получает информацию, которая способствует формированию его собственных теоретических позиций, а также усваивает некий набор узловых суждений, помогающих структурировать имеющиеся и приобретаемые знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины рассматриваются на занятиях, организованных в других формах и в процессе самостоятельной работы.

Лекция носит проблемный характер, предполагает постановку перед обучающимися серии проблемных вопросов (мозговой штурм) с последующим раскрытием основных положений с точки зрения разрешения обозначенных проблем.

При чтении лекции используется презентационное оборудование.

Рекомендации. Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисы предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: список литературы, в которой наиболее полно раскрывается тема занятия, нормативные правовые и иные официальные материалы, другие информационные источники. Обучающемуся целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним для подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Семинарские занятия в форме дискуссии

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется систематическая, самостоятельная и под

руководством преподавателя работа студентов. Целью семинарских занятий является усвоение и закрепление материала, который составляет содержание программы дисциплины. На семинарских занятиях обучающиеся приобретают основной массив необходимых знаний, углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень усвоения пройденного материала каждым обучающимся. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Рекомендации. Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый нормативный, статистический, иной официальный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на научные позиции, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, примеры из правотворческой, правоприменительной практики.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений.

Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого предварительно готовится перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

На семинаре, проводимом в форме организованной учебной дискуссии студентам необходимо: а) сесть в аудитории, образуя круг, с целью снятия

барьеров в общении; б) быть готовым высказаться по обсуждаемым вопросам; учиться вести дискуссию, соблюдать регламент, правила и нормы групповой коммуникации. Личная позиция преподавателя не является доминирующей.

Готовясь выступить в рамках дискуссии, студент должен определить составить собственное мнение относительно значимости обсуждаемой проблемы, четко ориентироваться в основных понятиях и терминах. В качестве аргументов могут быть использованы отсылки к нормам закона, правовым позициям Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, позициям ученых, зарубежному опыту.

Практические занятия

Практические занятия преследуют целью систематизацию теоретических знаний студентов и формирование у них определенных навыков и умений практического характера, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, соответствующую профилю подготовки.

Решение конкретных задач и их вариантов представляет собой продуктивную форму усвоения теоретических и прикладных аспектов уголовного процесса, формирования у студентов практических навыков применения уголовного процесса в типичных ситуациях.

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно–процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

При решении конкретной задачи необходимо внимательно ознакомиться с условиями, нормативным материалом, относящимся к описанной ситуации, выделить основные составляющие, проанализировать и дать правовую оценку, сформулировав четкие ответы на поставленные вопросы. Важно помнить, что нередко норма уголовно-процессуального права содержится в нескольких взаимосвязанных статьях кодекса и отсутствие комплексного подхода к анализу нормативного материала может привести к неправильным выводам.

Ответы должны быть изложены в развернутом виде, с аргументами, ссылками на нормы права, подкреплены анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задачи.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При решении задач текст самой задачи не переписывается, а пишутся только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария положений законодательства, не может быть признано удовлетворительным. Если студенту необходимо найти свой путь разрешения сложной правоприменительной ситуации, то он может предложить как основной, так и альтернативные пути решения в рамках предложенных условий и с соблюдением требований действующих уголовно-процессуальных норм.

Деловая игра

Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, студенту необходимо найти оптимальное законное разрешение проблемы. Необходимо составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре, подготовить надлежащим образом оформленные процессуальные документы, касающиеся соответствующей роли (постановления, протоколы, повестки и т.д.). При этом предлагаемое решение должно быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности с примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры.

Неоценимую пользу на подготовительной стадии может принести посещение студентами реального судебного заседания при рассмотрении конкретного уголовного дела.

На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в ходе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Преподаватель делит студентов на четыре группы, формулирует перед ними концепцию деловой игры, ориентирует в нормативно-правовых актах, с которыми они будут работать. Также преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания результатов деловой игры. В каждой группе назначается студент-руководитель данной группы, который организует ее работу по подготовке к деловой игре и контролирует выполнение участниками необходимых требований. Руководитель группы самостоятельно составляет фабулу для проведения судебного заседания и предъявляет ее заранее преподавателю для согласования и корректировки. Затем руководитель группы доводит фабулу до сведения участников группы и распределяет роли. Участникам предлагается подготовиться к выступлению в судебном заседании в определенной роли. Накануне проведения деловой игры студент-руководитель собирает участников группы с целью осуществления контроля за готовностью к участию в деловой игре. По итогам репетиции студент-руководитель может сформулировать указания по корректировке хода игры. При необходимости к репетиции деловой игры подключается преподаватель, который оказывает студентам необходимую помощь в подготовке.

На занятии студенты, разделенные на четыре группы, демонстрируют фрагменты судебных заседаний: а) рассмотрение жалобы на постановление следователя об отстранении законного представителя от участия в уголовном деле в качестве законного представителя; б) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде

заклучения под стражу; в) рассмотрение судом ходатайства о продлении срока содержания несовершеннолетнего обвиняемого под стражей; г) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде домашнего ареста.

Занятие начинается преподавателем, который доводит до студентов порядок проведения, определяет очередность выступления групп. На выступление каждой группе отводится 20-25 минут. Студенты и преподаватель могут задавать участникам группы вопросы после окончания демонстрации заседания. После просмотра и обсуждения мини-процессов, преподаватель подводит итог занятия и оценивает работу студентов.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы Общие положения

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
 - конспектирование данного текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия);
 - выполнение тестовых заданий;
 - решение учебно-практических, в том числе, расчетно-графических задач;
- выполнение контрольной работы;

- подбор нормативных правовых актов по теме практического занятия;
- написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче зачета;
- иные формы самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение для успешного освоения дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, изучаемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение электронных заданий. Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать наиболее важные положения, творчески подходить к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, сформировать критическое отношение к отдельным концепциям и выводам. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем. Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

При этом необходимо помнить, что самостоятельная работа обучающихся выполняет в учебном процессе несколько функций: а) развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, совершенствование интеллектуальных способностей студента); б) информационно-обучающую (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная

самостоятельной работой, становится мало результативной); в) ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация); г) воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества, значимые для одной или нескольких областей профессиональной деятельности); д) исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развитие творческой деятельности, целевое планирование, личностно-деятельностный подход.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания, выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.;

- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме; подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и

компонентов профессиональной деятельности и т.д.;

- творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам и т.д.

Самостоятельная работа студента может быть как аудиторной, под руководством преподавателя, так и внеаудиторной. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но должна быть проконтролирована преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям.

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки студентов для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к семинарским занятиям - традиционная форма самостоятельной работы студентов, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Студент заранее получает методические указания, практические ситуационные задания для подготовки к практическому занятию.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов.

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных вопросов. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, таблиц, схем, презентаций. Также могут проводиться блиц-контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Для подготовки к зачету по дисциплине до студентов заранее доводятся теоретические вопросы, выносимые на зачет. Студент, готовясь к зачету, ориентируется на лекционный материал, собственные конспекты источников, нормативно-правовые акты.

Рекомендации. При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого

материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений текста работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельном кратком изложении основных положений прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы: Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений правоохранительной практики.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Самостоятельная работа студента предусмотрена при изучении всех пяти тем, на которые поделена учебная дисциплина. При изучении каждой темы студент ориентируется на общие рекомендации по организации самостоятельной работы. Большое значение имеет умение обозначить

наиболее важные вопросы для изучения, понимание студентом цели самостоятельной работы по теме.

По теме 1 «Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания» большое значение имеет самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, норм УК РФ.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать критерии разграничения институтов «освобождения от уголовной ответственности» и «освобождения от наказания»; иметь представления о специальных основаниях освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания; знать особенности применения различных принудительных мер воспитательного воздействия, ориентироваться в актуальных проблемах применения ПМВВ.

В программе учебной дисциплины приводится круг вопросов, которые студент осваивает самостоятельно. Рекомендуется при организации самостоятельной работы и систематизации учебного и нормативного материала ориентироваться на изучение следующих базовых вопросов:

1. Критерии разграничения институтов «освобождения от уголовной ответственности» и «освобождения от наказания».
2. Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
3. Понятие и основания применения принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Предупреждение как принудительная мера воспитательного воздействия.
5. Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа как принудительная мера воспитательного воздействия.
6. Возложение обязанности загладить причиненный вред как принудительная мера воспитательного воздействия.
7. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего как принудительная мера воспитательного

воздействия.

8. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Изучая данную тему, студенту целесообразно ставить перед собой и вопросы аналитического характера, например, направленные на выявление сходства и различия различных оснований освобождения от уголовной ответственности, сходства и различия отдельных принудительных мер воспитательного воздействия.

Продвинутый уровень изучения предполагает и наличие у обучающегося умения самостоятельно сформулировать проблемные вопросы по изучаемой теме (например, проблемы ограничения досуга несовершеннолетнего, или обеспечение практической реализации обязанности загладить причиненный вред и т.п.).

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках *темы 2 «Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних»* ориентируют студентов на получение следующих результатов.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать общую характеристику особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних; специфику правового статуса законного представителя в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего; уметь объяснить причину законодательного закрепления особенностей прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия; определять порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия по различным основаниям; представлять механизм освобождения судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа; использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан

при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних; владеть навыками составления и анализа процессуальных документов, предусмотренных при производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего в суде первой инстанции.

Поскольку семинарское занятие проводится в форме дискуссии, то студенту необходимо первоначально изучить ряд вопросов репродуктивного характера, а затем перейти к подготовке к учебной дискуссии по проблемным вопросам.

По теме «Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Общая характеристика особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

2. Правовой статус и роль законного представителя в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

3. Порядок прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

4. Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.

5. Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.

6. Порядок прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.

7. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

Самостоятельная подготовка студентов по теме 3 «Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних» предполагает также готовность к участию в дискуссии. Студент ориентируется на получение следующего результата.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать особенности доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, особенности обеспечения интересов несовершеннолетнего, проведения специальных исследований, уметь применять как общие нормы, так и специальные к производству по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего; владеть навыками разрешения вопроса о недостатках и преимуществах применения присмотра как специальной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего; уметь аргументированно формулировать позицию по вопросу участия педагога и психолога в досудебном производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

Поскольку семинарское занятие проводится в форме дискуссии, то студенту необходимо первоначально изучить ряд вопросов репродуктивного характера, а затем перейти к подготовке к учебной дискуссии по проблемным вопросам.

По теме «Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Особенности доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Возраст несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого, подсудимого): правила и особенности его установления.

3. Установление и значение обстоятельств, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним.

4. Особенности производства следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

5. Участие педагога (психолога) в производстве следственных действий с участием несовершеннолетних.

6. Применение мер процессуального принуждения к несовершеннолетним.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

Тема 4 «Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних» предполагает получение следующего результата.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать особенности постановления приговора и постановления по уголовным делам в отношении несовершеннолетних; иметь представления о вариативности итоговых решения, принимаемых при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего; владеть навыками разрешения процессуальных вопросов, возникающих при исполнении приговоров и постановлений по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Поскольку семинарское занятие проводится в форме дискуссии, то студенту необходимо первоначально изучить ряд вопросов репродуктивного характера, а затем перейти к подготовке к учебной дискуссии по проблемным вопросам.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание

на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

По теме «Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Особенности постановления приговора и постановления по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

2. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.

3. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.

4. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.

5. Исполнение приговоров и постановлений по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Вопросы, возникающие при исполнении приговора по делам несовершеннолетних, и процессуальный порядок их разрешения.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

В результате освоения материала *темы 5 «Особенности судебного производства по применению принудительных мер медицинского характера»* студент должен: знать особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера, процедуру и основания

продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера; уметь различать основания для применения принудительных мер медицинского характера, определять особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера в зависимости от категории лиц, нуждающихся в принудительном лечении; владеть навыками надлежащего применения уголовно-процессуального закона в конкретной фактической ситуации производства о применении принудительной меры медицинского характера.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов имеет определенную специфику в зависимости от использованных форм.

Работа с учебной и научной литературой. При данной форме самостоятельной работы на первом этапе необходимо сделать правильную подборку литературы, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются электронный, алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Источники основной и дополнительной литературы рекомендуются преподавателем.

Изучая учебник или учебное пособие, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов,

содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые категории и понятия. Такой лист помогает запомнить определения, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для обучающегося.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Свою специфику имеет работа с научными текстами при подготовке к обсуждению проблемных вопросов на семинаре.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: 1) информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); 2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); 3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему; 4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Подготовка к семинару. Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда студенту трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление уже написано. Это приводит к тому, что студент не может сжато изложить основные положения своего выступления, поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебники без осмысления.

Выступление студента должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории

(положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) студента превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Донести свои основные мысли в рамках учебной дискуссии студенту поможет и правильно подготовленная *презентация*, сопровождающая его выступление перед участниками. При этом следует руководствоваться следующими правилами.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для

выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный

слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 – 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет.

Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями».

Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводятся то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации.

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией?

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста

(белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т.д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа и слушатели избавлены от вида рабочего окна программы PowerPoint и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь

внимание аудитории?

- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и

лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

– использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Международный Пакт о гражданских и политических правах. Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.

2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Резолюцией 2200 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.

3. Конвенция Совета Европы по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26 ноября 1987 г.

4. Конвенция Совета Европы о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г.

5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г.
6. Резолюция (65) 1 Комитета Министров Совета Европы «Отложенные приговоры, probation и другие альтернативы лишению свободы» от 22 января 1965 г.
7. Конституция Российской Федерации от 12. дек. 1993г.: (с учетом поправок от 30. дек. 2008 № 6-ФКЗ, от 30. дек. 2008 № 7-ФКЗ, от 5. фев. 2014 №2- ФКЗ, от 21 июля 2014 №11 – ФКЗ).
8. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Приняты Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985г.
9. Конвенция о правах ребенка. Принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989г. // Сборник международных договоров СССР. – 1993. - № XLVI.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 дек. 2001 г. № 174 – ФЗ (послед. ред.).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 – ФЗ (послед. ред.).
12. О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41.
13. О судебной практике применения законодательства, регламентирующие особенности уголовного наказания и ответственности несовершеннолетних: постановление Пленума ВС РФ от 01.02. 2011 г. №1.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|---|---|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – ИЮИ -периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль International Law - Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал АНО ВО «ИЮИ» | https://ivurinst.ru/index/4_kurs/0-50 электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий ИЮИ |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |
| 10 | иное по необходимости | ... |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних | <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория Уголовно-правовых дисциплин, криминологии, уголовно-исполнительного права и теоретических основ квалификации преступлений для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплект ученической мебели на 90 посадочных мест (столы и стулья); Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Компьютер с возможностью подключения к сети |

| | | |
|--|--|---|
| | | «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде; Учебно-наглядные пособия. |
|--|--|---|

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Профиль (специализация): оперативно-розыскная деятельность

Дисциплина: «Участие несовершеннолетних в судебном разбирательстве по уголовному делу»

Курс:4

| Наименование, разработчик или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|--|---|---|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под общ. ред. А.В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2118043 (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/product/2118043 | |
| Уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 583 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1872621. - ISBN 978-5-16-020031-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139857 (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/product/2139857 | |

| Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины | | |
|---|---|--|
| Левченко, О. В. Правовые основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних : монография / О.В. Левченко, Е.В. Мищенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 124 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005311-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132471 (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/product/2132471 | |
| Брянская, Е. В. Основы процесса доказывания в свете судебной практики по уголовным делам : монография / Е.В. Брянская, А.А. Алтунина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 222 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1087998. - ISBN 978-5-16-016218-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1993672 (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/product/1993672 | |

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|----------|---|-----------------|--|
| 1. | Тема 1. Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. | ПК-4 | Вопросы для зачета, контрольная работа, дискуссия |
| 2. | Тема 2. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних. | ПК-4 | Вопросы для зачета, контрольная работа, дискуссия, практическое задание (решение типовых разноуровневых задач), деловая игра |
| 3. | Тема 3. Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних. | ПК-4 | Вопросы для зачета, контрольная работа, дискуссия, практическое задание (решение типовых разноуровневых задач) |
| 4. | Тема 4. Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних. | ПК-4 | Вопросы для зачета, контрольная работа, практическое задание (решение типовых разноуровневых задач) |

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4. Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.

1. Тема: Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних

2. Концепция игры: фрагменты судебных заседаний, связанные с осуществлением судебного контроля в досудебном производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

3. Роли:

- руководитель творческой группы, подбирающий фабулу и распределяющий роли между участниками;
- судья;
- прокурор;
- несовершеннолетний обвиняемый;
- законный представитель;
- защитник;
- следователь.

4. Ожидаемые результаты: формирование у обучающихся навыков применения нормативно-правовых актов и реализации их в правоприменительной деятельности; способность организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать их деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

5. Методические материалы по проведению:

Преподаватель делит студентов на четыре группы, формулирует перед ними концепцию деловой игры, ориентирует в нормативно-правовых актах, с которыми они будут работать. Также преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания результатов деловой игры. В каждой группе назначается студент-руководитель данной группы, который организует ее работу по подготовке к деловой игре и контролирует выполнение участниками необходимых требований. Руководитель группы самостоятельно составляет фабулу для проведения судебного заседания и предъявляет ее заранее преподавателю для согласования и корректировки. Затем руководитель группы доводит фабулу до сведения участников группы и распределяет роли. Участникам предлагается подготовиться к выступлению в судебном заседании в определенной роли. Накануне проведения деловой игры студент-руководитель собирает участников группы с целью осуществления контроля за готовностью к участию в деловой игре. По итогам репетиции студент-руководитель может сформулировать указания по корректировке хода игры. При необходимости к репетиции деловой игры подключается преподаватель, который оказывает студентам необходимую помощь в подготовке.

На занятии студенты, разделенные на четыре группы, демонстрируют фрагменты судебных заседаний: а) рассмотрение жалобы на постановление следователя об отстранении законного представителя от участия в уголовном деле в качестве законного представителя; б) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу; в) рассмотрение судом ходатайства о продлении срока содержания несовершеннолетнего обвиняемого под стражей; г) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде домашнего ареста.

Занятие начинает преподаватель, которые доводит до студентов порядок проведения, определяет очередность выступления групп, На выступление каждой группе

отводится 20-25 минут. Студенты и преподаватель могут задавать участникам группы вопросы после окончания демонстрации заседания. После просмотра и обсуждения мини-процессов, преподаватель подводит итог занятия и оценивает работу студентов.

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивания участников игры:

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Знание норм уголовно-процессуального законодательства и умение их применять к решению конкретной ситуации | 0-2 балла |
| навыки выполнения профессиональных правоприменительных действий | 0-2 балла |
| умение работать в группе, взаимодействовать при решении поставленной задачи | 0-2 балла |
| участие в обсуждении деловой игры | 0-2 балла |

Критерии оценивания руководителя группы:

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Знание норм уголовно-процессуального законодательства и умение их применять к решению конкретной ситуации | 0-2 балла |
| умение организовать работу группы | 0-2 балла |
| умение контролировать работу группы над поставленной задачей | 0-2 балла |
| участие в обсуждении деловой игры | 0-2 балла |

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-4. Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.

ТЕМА 1. Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Современные уголовно-правовые подходы к освобождению несовершеннолетних от уголовной ответственности. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности: понятие, классификация. Критерии разграничения уголовно-правовых институтов «освобождения от уголовной ответственности» и «освобождения от наказания».

Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Понятие и основания применения принудительных мер воспитательного воздействия: уголовно-правовые аспекты.

Предупреждение как принудительная мера воспитательного воздействия.

Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа как принудительная мера воспитательного воздействия.

Возложение обязанности загладить причиненный вред как принудительная мера воспитательного воздействия.

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего как принудительная мера воспитательного воздействия.

Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Проблемы применения норм уголовно-правового института принудительных мер воспитательного воздействия.

ТЕМА 2. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Процессуальные основания разрешения уголовно-правового конфликта с участием несовершеннолетних.

Общая характеристика особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Двойное представительство интересов несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве. Правовой статус и роль законного представителя в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего. Проблема допроса законного представителя.

Участие защитника в судебном разбирательстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетних.

Назначение судебного заседания по уголовному делу в отношении несовершеннолетних. Ограничение гласности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Порядок прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.

Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.

Порядок прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.

Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Частные постановления суда по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

ТЕМА 3. Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних.

Особенности доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возраст несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого, подсудимого): правила и особенности его установления. Установление и значение обстоятельств, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним. Установление влияния старших по возрасту лиц на несовершеннолетнего.

Проблема определения уровня психического развития несовершеннолетнего. Уголовно-правовые критерии возрастной невменяемости.

Особенности производства следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Участие педагога (психолога) в производстве допроса с участием несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.

Применение мер процессуального принуждения к несовершеннолетним.

Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

ТЕМА 4. Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних.

Особенности постановления приговора и постановления по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.

Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.

Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.

Исполнение приговоров и постановлений по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Вопросы, возникающие при исполнении приговора по делам несовершеннолетних, и процессуальный порядок их разрешения. Вопросы, связанные с разрешением гражданского иска.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-4. Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства.

Тема 1. Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу. Проанализируйте предложенную ниже ситуацию. Дайте правовую оценку действиям судьи с опорой на нормы материального и процессуального права.</i></p> <p>Серов в возрасте 16 лет ночью вместе с другими подростками проник в помещение школы и из кабинета завуча похитил ноутбук. По месту учебы Серов характеризовался положительно, жил с родителями, обстановка в семье была благополучной. Хищение было совершено им под влиянием знакомых по улице.</p> <p>На основании ч. 1 ст. 90 УК РФ Серов был освобожден от уголовной ответственности и передан под надзор родителей.</p> <p><i>Имеются ли основания для освобождения Серова от уголовной ответственности по ч. 1 ст. 90 УК РФ?</i></p> | ПК-4 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу. Проанализируйте предложенную ниже ситуацию. Дайте правовую оценку действиям судьи с опорой на нормы материального и процессуального права.</i></p> <p>Шестнадцатилетний Коробков совершил кражу на вещевом рынке и был привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Рассматривая дело, суд учел характер и степень общественной опасности преступления, личность Кротова и пришел к выводу, что исправление виновного возможно без применения наказания.</p> <p><i>Какие меры с учетом вывода суда можно применить к несовершеннолетнему Коробкову?</i></p> | ПК-4 |

Тема 2. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу. Проанализируйте предложенную ниже ситуацию. Дайте правовую оценку действиям суда с опорой на нормы материального и процессуального права.</i></p> <p><i>Используя систематический способ толкования нормативно-правовых актов, раскройте взаимосвязь норм уголовного и уголовно-процессуального права.</i></p> | ПК-4 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>12 апреля 2017 г. Хруковым, 17 июня 1999 года рождения, была совершена кража имущества, принадлежащего Приходько, в результате которой Приходько был причинен значительный ущерб. По завершении предварительного расследования в декабре 2017 г. Хруков заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела в особом порядке, с предъявленным обвинением согласился. Потерпевшая Приходько, государственный обвинитель и защитник против рассмотрения дела в особом порядке не возражали.</p> <p>Приговором N-ского районного суда Хруков признан виновным в совершении вменяемого ему деяния и осужден к одному году лишения свободы. На основании ч. 5 ст. 69 УК РФ путем частичного сложения с наказанием, назначенным по ранее вынесенному в отношении Хрукова приговору, ему определено наказание сроком в пять лет и шесть месяцев лишения свободы в исправительной колонии общего режима.</p> <p>Впоследствии судом апелляционной инстанции приговор изменен в части размера наказания, несовершеннолетний возраст подсудимого признан обстоятельством, смягчающим наказание.</p> <p>В апелляционном представлении прокурора поставлен вопрос об отмене состоявшихся в отношении Хрукова судебных решений в связи с нарушением требований уголовно-процессуального закона, допущенных при рассмотрении дела.</p> | |
|--|--|--|

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу. Проанализируйте предложенную ниже ситуацию. Дайте правовую оценку действиям суда апелляционной инстанции с опорой на нормы материального и процессуального права.</i></p> <p><i>Используя систематический способ толкования нормативно-правовых актов, раскройте взаимосвязь норм уголовного и уголовно-процессуального права.</i></p> <p>Одним из районных судов 25 мая 2017 г. несовершеннолетняя Крюкова, родившаяся 29 мая 1999 г., вместе с несколькими другими обвиняемыми была осуждена по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, ч. 2 ст. 325 УК РФ. Она признана виновной в разбойном нападении на Карасева группой лиц по предварительному сговору в целях завладения имуществом в особо крупном размере и похищении важных личных документов, а именно паспорта и служебного удостоверения. Действия, квалифицированные по ч. 2 ст. 325 УК РФ, совершены Крюковой 20 июня 2016 г.</p> <p>1 июня 2017 г. мать Крюковой, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила апелляционную жалобу в судебную коллегия по уголовным делам краевого суда, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции в части осуждения Крюковой по ч. 2 ст. 325 УК РФ и прекратить дело в этой части в</p> | ПК-4 |

| | | |
|--|---|--|
| | соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ. Судебная коллегия оставила жалобу без рассмотрения. Она мотивировала это тем, что мать осужденной Колягиной не является лицом, обладающим правом обжалования приговора по данному делу, поскольку на момент подачи жалобы Колягина достигла совершеннолетия. | |
|--|---|--|

Тема 3. Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних.

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | <i>Решите задачу. Проанализируйте предложенную ниже ситуацию. Дайте правовую оценку процессуальным решениям следователя с опорой на нормы материального и процессуального права. Используя систематический способ толкования нормативно-правовых актов, раскройте взаимосвязь норм уголовного и уголовно-процессуального права.</i> Несовершеннолетнему Сусликову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 168 УК РФ, и избрана мера пресечения — отдача под присмотр опекуна. Однако опекун Сусликова – Сапрунов отказался взять на себя обязательства, связанные с осуществлением присмотра за несовершеннолетним и обеспечением надлежащего поведения Сусликова. | ПК-4 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | <i>Решите задачу. Проанализируйте предложенную ниже ситуацию. Дайте правовую оценку постановлению следователя с опорой на нормы материального и процессуального права. Используя систематический способ толкования нормативно-правовых актов, раскройте взаимосвязь норм уголовного и уголовно-процессуального права.</i> По факту совершения насильственных действий сексуального характера в отношении малолетних Н. и Л. было возбуждено уголовное дело по ст. 132 УК РФ. В качестве обвиняемых по уголовному делу были привлечены несовершеннолетние А., Г. и О. В рамках расследования указанного дела следователь вынес постановление о назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы в отношении О., в котором поставил перед экспертами следующие вопросы: 1) имеются ли у О. отклонения в психическом развитии?; 2) страдает ли О. психическим расстройством?; 3) имеет ли О. признаки повышенной внушаемости или фантазирования?; 4) находился ли обвиняемый в состоянии аффекта при совершении преступных действий? | ПК-4 |

Тема 4. Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних.

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | <i>Решите задачу. Решите задачу. Проанализируйте</i> | ПК-4 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>предложенную ниже ситуацию. Дайте правовую оценку действиям суда с опорой на нормы материального и процессуального права. Раскройте условия применения судом принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетнему</i></p> <p><i>Используя систематический способ толкования нормативно-правовых актов, раскройте взаимосвязь норм уголовного и уголовно-процессуального права.</i></p> <p>В ходе судебного разбирательства суд пришел к выводу, что исправление несовершеннолетнего подсудимого Жаркова, совершившего преступление, предусмотренное ст.168 УК РФ, возможно путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Суд вынес обвинительный приговор с освобождением несовершеннолетнего Никифорова от наказания, назначил ограничение досуга сроком на четыре месяца и направил материалы дела в соответствующее подразделение ОВД по делам несовершеннолетних.</p> | |
|--|--|--|

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Решите задачу. Проанализируйте предложенную ниже ситуацию. Дайте правовую оценку действиям суда и руководства СУВУЗТа с опорой на нормы материального и процессуального права.</i></p> <p><i>Используя систематический способ толкования нормативно-правовых актов, раскройте взаимосвязь норм уголовного и уголовно-процессуального права. Кто вправе решать вопрос о прекращении срока пребывания лица в специальном учебно-воспитательном учреждении? Каков порядок принятия соответствующего решения?</i></p> <p>По приговору районного суда несовершеннолетний Чижиков (16 лет) был освобожден от наказания и помещен, в соответствии со ст.432 УПК РФ, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на срок до наступления совершеннолетия.</p> <p>Через год администрация данного воспитательного учреждения пришла к выводу, что следует поставить вопрос о досрочном прекращении пребывания Рощина в учреждении.</p> | ПК-4 |

1. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|-----------|
| Полнота решения, предложенного студентом | 0-2 балла |
| Правильное применение норм уголовно-процессуального права | 0-2 балла |
| Аргументированность решения | 0-1 балла |
| Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок | 0-1 балла |

Перечень тем для круглого стола

(диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-4 | Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства. |

| № п/п | Тема | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания | ПК-4 |
| 2. | Тема 2. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних. | ПК-4 |
| 3. | Тема 3. Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних | ПК-4 |
| 4. | Тема 4. Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних. | ПК-4 |

1. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

1. Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого необходимо предварительно составить перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

По теме «*Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания*» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Современные уголовно-правовые подходы к освобождению несовершеннолетних от уголовной ответственности. Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

2. Понятие и основания применения принудительных мер воспитательного воздействия.

3. Предупреждение как принудительная мера воспитательного воздействия.

4. Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа как принудительная мера воспитательного воздействия.

5. Возложение обязанности загладить причиненный вред как принудительная мера воспитательного воздействия.

6. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего как принудительная мера воспитательного воздействия.

7. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия.

8. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

По теме *«Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних»* для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Правовой статус и роль законного представителя в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего. Проблема допроса законного представителя.

2. Участие защитника в судебном разбирательстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетних.

3. Ограничение гласности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

4. Порядок прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

5. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

По теме *«Особенности досудебного производства в отношении несовершеннолетних»* для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Особенности доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

2. Установление и значение обстоятельств, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним. Установление влияния старших по возрасту лиц на несовершеннолетнего.

3. Проблема определения уровня психического развития несовершеннолетнего. Уголовно-правовые критерии возрастной невменяемости.

4. Особенности производства следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

По теме *«Особенности принятия итоговых решений в отношении несовершеннолетних»* для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.

2. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.

3. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.

4. Исполнение приговоров и постановлений по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

2. На семинаре, проводимом в форме организованной учебной дискуссии преподавателю необходимо:

- а) рассадить студентов по кругу, чтобы оптимизировать общение,
- б) предоставить каждому студенту возможность высказаться,
- в) обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

Преподаватель руководит дискуссией, стимулирует обсуждение проблемных вопросов, консолидирует мнения, подводит итоги обсуждения. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

Программа проведения дискуссии.

1 этап. Введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной судебной ситуации; демонстрация видеозаписи судебного заседания; демонстрация процессуальных документов; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

2 этап. Обсуждение проблемы (обмен участниками мнениями по каждому вопросу).

Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя (ведущего): следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения: уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

«доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

3 этап. Подведение итогов обсуждения (выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу).

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы | 0-1 |
| Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов | 0-1 |
| Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению | 0-1 |
| Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему | 0-1 |
| Студент соблюдает регламент выступления | 0-1 |

Комплект разноуровневых задач/заданий¹¹

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1 | Способен применять нормативно – правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при ведении дел в рамках гражданского, административного и уголовного делопроизводства. |

Задачи репродуктивного уровня

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Представьте в виде таблицы отличия досудебного производства по делам в отношении несовершеннолетних от общего порядка предварительного расследования. | ПК-4 |
| 2. | Представьте в виде таблицы отличия судебного производства по делам в отношении несовершеннолетних от общего порядка судебного разбирательства. | ПК-4 |
| 3. | Раскройте особенности разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора в отношении несовершеннолетнего. | ПК-4 |

Задачи реконструктивного уровня

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Сизова 17 июня 2022 г. направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами дела, чем существенно нарушил его права. Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Сизова. В жалобе им были изложены следующие доводы. Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Сизову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15 июня 2022 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления не представлены. <i>На основе системного толкования норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства предложите вариант разрешения данной ситуации.</i> | ПК-4 |

¹¹ Форма практической подготовки

| | | |
|----|--|------|
| 2. | <p>При ознакомлении с материалами уголовного дела защитник несовершеннолетнего обвиняемого Горлова заявил прокурору ходатайство о прекращении уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Горлов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2.ст.162 УК РФ. Защитник также указывал на многочисленные нарушения закона при производстве расследования по данному делу. Например, при допросе Горлова не участвовал психолог, длительность допросов неоднократно превышала 4 часа, родители не были извещены о задержании подозреваемого. Потерпевший по данному делу Вересов обжаловал действия следователя, который отказался признать его гражданским истцом. Следователь мотивировал свой отказ тем, что обвиняемый не несет имущественной ответственности в силу возраста. <i>На основе системного толкования норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства предложите вариант разрешения данной ситуации.</i></p> | ПК-4 |
| 3. | <p>Несовершеннолетний В. обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ст. 161 УК РФ (грабеж). В. с совершеннолетним другом в ресторане «Версаль» познакомился с женщинами, которые пригласили их к себе домой. После совместного распития спиртных напитков женщины пошли спать. Тогда у молодых людей возник умысел на хищение ценностей, находящихся в квартире. В. и его друг стали собирать ценные вещи в пакеты, но на шум вышла одна из женщин, которая оказала грабителям сопротивление. В. и его друг были вынуждены убежать из квартиры. В отношении В. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу на два месяца, срок заключения впоследствии неоднократно продлялся. Как было установлено прокурором в результате изучения уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением, несовершеннолетний В. содержался в изоляторе временного содержания вместе с обвиняемым К. 1971 г. рождения, в отношении которого было возбуждено уголовное дело по факту злостного уклонения от уплаты средств на содержание детей. Сославшись на нарушение порядка содержания под стражей несовершеннолетнего В., прокурор возвратил уголовное дело в порядке ст. 221 УПК РФ для устранения выявленных недостатков со своими письменными указаниями. <i>На основе системного толкования норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства предложите вариант разрешения данной ситуации. Оцените решение прокурора. Является ли указанное прокурором обстоятельство основанием для отказа в утверждении обвинительного заключения?</i></p> | ПК-4 |

| | | |
|----|---|------|
| 4. | По делу в отношении несовершеннолетнего К. (15 лет), обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, к дознавателю поступило ходатайство от защитника о необходимости участия в допросе его подзащитного педагога. Дознаватель отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что в допросе несовершеннолетнего, кроме защитника, участвует его законный представитель — мать П., которая является педагогом по образованию. <i>На основе системного толкования норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства предложите вариант разрешения данной ситуации. Оцените решение дознавателя. Какова роль педагога в допросе несовершеннолетнего, какими правами он обладает?</i> | ПК-4 |
|----|---|------|

Задачи творческого уровня

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | С опорой на нормы УК и УПК РФ составьте фабулу уголовного дела, по условиям которой суду необходимо прекратить производство по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия. | ПК-4 |
| 2. | Самостоятельно разработайте фабулу уголовного дела и составьте текст письменных указаний руководителя следственного органа следователю по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего с целью оптимизации структуры расследования. Раскройте механизм принятия руководителем следственного органа оптимальных управленческих решений при выполнении процессуальных полномочий. | ПК-4 |

1. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|-----------|
| Полнота решения, предложенного студентом | 0-2 балла |
| Правильное применение норм уголовно-процессуального права | 0-2 балла |
| Аргументированность решения | 0-1 балла |
| Стиль изложения ответа, наличие/отсутствие логических и речевых ошибок | 0-1 балла |
| Полнота решения, предложенного студентом | 0-2 балла |

2. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Решение конкретных задач и их вариантов представляет собой продуктивную форму усвоения теоретических и прикладных аспектов уголовного процесса, формирования у студентов практических навыков применения уголовного процесса в типичных ситуациях.

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно-процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

При решении конкретной задачи необходимо внимательно ознакомиться с условиями, нормативным материалом, относящимся к описанной ситуации, выделить основные составляющие, проанализировать и дать правовую оценку, сформулировав четкие ответы на поставленные вопросы. Важно помнить, что нередко норма уголовно-процессуального права содержится в нескольких взаимосвязанных статьях кодекса и отсутствие комплексного подхода к анализу нормативного материала может привести к неправильным выводам.

Ответы должны быть изложены в развернутом виде, с аргументами, ссылками на нормы права, подкреплены анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задачи.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При решении задач текст самой задачи не переписывается, а пишутся только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария положений законодательства, не может быть признано удовлетворительным.

Форма вопросов для зачета (экзамена)

АНО ВО «Ивановский юридический институт»

Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине

«Участие несовершеннолетних в судебном разбирательстве по уголовному делу»

1. Понятие несовершеннолетний и его правовое закрепление. Процессуальные права несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.
2. Участие законного представителя на досудебной и судебной стадиях уголовного судопроизводства. Двойственный характер процессуального положения законного представителя несовершеннолетнего.
3. Участие защитника (адвоката) в уголовном судопроизводстве, осуществляемом в отношении несовершеннолетних.
 2. Критерии разграничения институтов «освобождения от уголовной ответственности» и «освобождения от наказания».
 3. Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
 4. Понятие и основания применения принудительных мер воспитательного воздействия.
 5. Предупреждение как принудительная мера воспитательного воздействия.
 6. Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа как принудительная мера воспитательного воздействия.
 7. Возложение обязанности загладить причиненный вред как принудительная мера воспитательного воздействия.
 8. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего как принудительная мера воспитательного воздействия.
 9. Общая характеристика особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
 10. Правовой статус и роль законного представителя в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
 11. Порядок прекращения уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
 12. Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.
 13. Порядок прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.
 14. Порядок прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.

15. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

16. Особенности доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

17. Возраст несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого, подсудимого): правила и особенности его установления.

18. Установление и значение обстоятельств, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним.

19. Особенности производства следственных действий по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

20. Участие педагога (психолога) в производстве следственных действий с участием несовершеннолетних, при рассмотрении уголовного дела судом.

21. Применение мер процессуального принуждения к несовершеннолетним.

22. Особенности постановления приговора и вынесения постановления по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

23. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 1 ст. 427 УПК РФ.

24. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии с ч. 3 ст. 427 УПК РФ.

25. Итоговые решения, принимаемые при прекращении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия в соответствии со ст. 431 УПК РФ.

26. Исполнение приговоров и постановлений по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Вопросы, возникающие при исполнении приговора по делам несовершеннолетних, и процессуальный порядок их разрешения.

27. Вопросы взыскания судебных издержек, возникающих при постановлении приговора и вынесении постановления.

28. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (основания и порядок).

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета (экзамена):

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Содержание и аргументированность ответа студента | 48-60 |
| Логическая и речевая грамотность ответа | 32-47 |
| Знание уголовно-процессуальных норм, позиций судебных инстанций | 16-31 |
| Знание основных проблем в области раскрываемого вопроса, отдельных научных точек зрения на решение законодательных и правоприменительных проблем в рамках раскрываемого вопроса | 15 и менее |