



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО  
«Ивановский юридический институт»**

\_\_\_\_\_ **В.Г. Лахов**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>УГН:</b>                     | <b>40.00.00 Юриспруденция</b>                   |
| <b>Направление подготовки:</b>  | <b>40.02.05 Правоохранительная деятельность</b> |
| <b>Специализация:</b>           | <b>Оперативно-розыскная деятельность</b>        |
| <b>Квалификация выпускника:</b> | <b>юрист</b>                                    |
| <b>Форма обучения:</b>          | <b>заочная</b>                                  |
| <b>Срок обучения:</b>           | <b>4 года 6 месяцев</b>                         |

*Рассмотрена на заседании кафедры,  
протокол №1 от 04.12.2025г.*

*Одобрена на заседании Ученого совета,  
протокол № 2 от 01.12.2025г.*

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы практики  
Учебная практика (ознакомительная)  
для набора 202\_ года на 202\_ – 202\_ учебный год

| <b>Краткое содержание изменения</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры</b> |
|-------------------------------------|---|
|                                     |   |
|                                     |   |

Актуализация выполнена

\_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

(Подпись)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

(Подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов  | Стр. |
|----------|--|------|
| 1.       | Цель и задачи практики. Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения.   | 4    |
| 2.       | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.   | 5    |
| 3.       | Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах. | 12   |
| 4.       | Содержание практики  | 12   |
| 5.       | Указание форм отчетности по практике   | 15   |
| 6.       | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и формы отчетности  | 16   |
| 7.       | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики  | 33   |
| 8.       | Материально-техническое обеспечение проведения практики  | 35   |
| 9.       | Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 35   |

## **1. Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, реализации теоретических знаний, усвоенных во время обучения, а также получение первичных данных о деятельности правоохранительных, в том числе осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, судебных, уголовно-исполнительных, правозащитных органов и других организаций в Российской Федерации.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебной практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта.

2. Освоение принципов принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, квалификации фактов, событий и обстоятельств.

3. Практическое применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности

4. Развитие навыков по выявлению, документированию, пресечению преступлений и административных правонарушений.

5. Освоения навыков по производству дознания по уголовным делам и производству по делам об административных правонарушениях.

6. Совершенствование полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков по использованию технико-криминалистических средств, тактических приемов производства следственных действий, методических рекомендаций по расследованию отдельных видов и групп преступлений, а также по использованию специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов.

7. Освоение принципов работы в области правоохранительной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, представителями общественности, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.

8. Освоение принципов осуществления производства по делам оперативного учета, использования при решении профессиональных задач возможности оперативных и иных учетов органов внутренних дел.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – ознакомительная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Иваново) и выездная (за пределами г. Иваново).

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми у Института заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами юриспруденции и соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| <b>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</b> |   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</b>   |
|---|---|--|--|
| <b>код компетенции</b>  | <b>наименование компетенции</b>                                 |  |  |
| УК-2  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1<br>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  | <b>Знать:</b> Основные принципы формирования проектных задач и способов их решения.<br><b>Уметь:</b> Формулировать проектные задачи и определять способы их решения через реализацию проектного управления.<br><b>Владеть:</b> Навыками постановки проектной задачи и определения способов ее решения.   |
|   |   | УК-2.2<br>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | <b>Знать:</b> Основные принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной темы.<br><b>Уметь:</b> Формулировать цель, задачи проекта; обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты в тех или иных сферах применения.<br><b>Владеть:</b> Навыками обозначения проблематики проекта; обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов в техили иных сферах применения. |
|   |   | УК-2.3<br>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.  | <b>Знать:</b> Основы планирования необходимых ресурсов в рамках проектной деятельности.<br><b>Уметь:</b> Четко планировать необходимые ресурсы в рамках проектной деятельности с учетом их   |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | заменяемости .<br><b>Владеть:</b> Навыками планирования ресурсов проектной деятельности с учетом их заменяемости.   |
|      |   | УК-2.4<br>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования  | <b>Знать:</b> Основы разработки плана реализации проекта.<br><b>Уметь:</b> Грамотно использовать инструменты планирования.<br><b>Владеть:</b> Навыками планирования проекта с использованием инструментов планирования.   |
|      |   | УК-2.5<br>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  | <b>Знать:</b> Принципы реализации проекта.<br><b>Уметь:</b> Корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта.<br><b>Владеть:</b> Навыками определения зоны ответственности участников проекта.   |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1<br>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.      | <b>Знать:</b> Особенности установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности.<br><b>Уметь:</b> Осуществлять обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.<br><b>Владеть:</b> Навыками установления и развития профессиональных контактов, а также осуществления обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.   |
|      |   | УК-4.2.<br>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.  | <b>Знать:</b> Принципы работы по осуществлению перевода, редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке.<br><b>Уметь:</b> Переводить и редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке.<br><b>Владеть:</b> Навыками перевода и редактирования академических текстов, в том числе на иностранном языке.   |
|      |   | УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.                     | <b>Знать:</b> Основные принципы предоставления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.<br><b>Уметь:</b> Предоставлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.<br><b>Владеть:</b> Навыками определения и предоставления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.   | УК-5.1<br>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном | <b>Знать:</b> Основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.<br><b>Уметь:</b> Обосновывать актуальность использования актуальности использования идеологических ценностей и идей при социальном и профессиональном взаимодействии.<br><b>Владеть:</b> Навыками анализа основных идеологических и ценностных систем сформировавшиеся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | взаимодействии.   | использования при социальном и профессиональном взаимодействии.   |
|      |  | УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.                              | <b>Знать:</b> Сущность социального взаимодействия и форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.<br><b>Уметь:</b> Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.<br><b>Владеть:</b> Навыками социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, |
|      |  | УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач   | <b>Знать:</b> Принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.<br><b>Уметь:</b> Создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.<br><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия при выполнении профессиональных задач в условиях недискриминационной среды.   |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1.Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  | <b>Знать:</b> Основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей.<br><b>Уметь:</b> Применять основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей.<br><b>Владеть:</b> Навыками применения основных инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей.  |
|      |  | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.   | <b>Знать:</b> Основные принципы и методы саморазвития и профессионального роста.<br><b>Уметь:</b> Распределять принципы и методы саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.<br><b>Владеть:</b> Навыками распределения принципов и методов саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.  |
|      |  | УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | <b>Знать:</b> Основные инструменты и возможности непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br><b>Уметь:</b> Применять инструменты и возможности непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей.<br><b>Владеть:</b> Навыками использования инструментов и возможностей непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей.  |
| УК-7 | Способен поддерживать  | УК-7.1. Выбирает  | <b>Знать:</b> Сущность здоровьесберегающих  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.  | технологий для поддержания здорового образа жизни.<br><b>Уметь:</b> Использовать средства и методы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.<br><b>Владеть:</b> Навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.  |
|      |  | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.   | <b>Знать:</b> Принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br><b>Уметь:</b> Применять принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br><b>Владеть:</b> Навыками планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.  |
|      |  | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.  | <b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> применять нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> Навыками применения норм различных жизненных ситуаций и в профессиональной деятельности.  |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). | <b>Знать:</b> Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.<br><b>Уметь:</b> Разрабатывать средства и методы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).<br><b>Владеть:</b> Навыками по анализу факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
|      |  | УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.  | <b>Знать:</b> Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.<br><b>Уметь:</b> Выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.<br><b>Владеть:</b> Владеть навыками выявления и идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.   |
|      |  | УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.   | <b>Знать:</b> Нормы техники безопасности на рабочем месте, а также мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.<br><b>Уметь:</b> Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.<br><b>Владеть:</b> Навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; навыками по разработке мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.  |
|      |  | УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении  | <b>Знать:</b> Основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;   |



|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> | <p>правила оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и применять основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разьяснения и применения основных правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правил оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях.</p> |
|       |   | <p>УК-8.5. Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества.</p> | <p><b>Знать:</b> Сущность современных экологических проблем и причин и возникновения.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять нормативные рекомендации по выявлению и анализу экологических проблем, причин и условий их возникновения.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества.</p>   |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | <p>УК-11.1. Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p>                             | <p><b>Знать:</b> Сущность и последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p>   |
|       |   | <p>УК-11.2. Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>   | <p><b>Знать:</b> Сущность и принципы решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>  |
| ОПК-1 | ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. | <p>ОПК-1.1. Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p>                     | <p><b>Знать:</b> Знать основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выделения и анализа основных этапов исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p>  |
|       |   | <p>ОПК 1.2. Анализирует закономерности исторического развития Российского государства</p>  | <p><b>Знать:</b> Закономерности исторического развития Российского государства.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать закономерности исторического развития Российского государства.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства.</p>  |
|       |   | <p>ОПК-1.3. Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально – служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме,</p>         | <p><b>Знать:</b> Основные внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально - служебной деятельности, базирующиеся на гражданской</p>   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  | ответственном отношении к выполнению профессионального долга.  | позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.<br><b>Владеть:</b> Навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.  |
| ОПК-2  | ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.   | ОПК 2.1. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы.   | <b>Знать:</b> Сущность мировоззренческих, социальных и личностно- значимых проблем.<br><b>Уметь:</b> Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы.<br><b>Владеть:</b> Навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно- значимых проблем.  |
|        |  | ОПК 2.2. Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах.   | <b>Знать:</b> Сущность и особенности политических, экономических и социальных процессов.<br><b>Уметь:</b> Ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах.<br><b>Владеть:</b> Навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах.   |
|        |  | ОПК 2.3. Выполняет задачи профессионально- служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета   | <b>Знать:</b> Сущность и принципы профессионально- служебной деятельности.<br><b>Уметь:</b> Выполнять задачи профессионально- служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br><b>Владеть:</b> Навыками выполнения задач профессионально - служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| ОПК-4  | Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам  | ОПК 4.1. Оперировать юридическими понятиями  | <b>Знать:</b> Общеправовые понятия и категории.<br><b>Уметь:</b> Оперировать общеправовыми понятиями и категориями.<br><b>Владеть:</b> Навыками оперирования общеправовыми понятиями и категориями.  |
|        |  | ОПК 4.2. Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств.   | <b>Знать:</b> Сущность и принципы юридической оценки фактов и обстоятельств<br><b>Уметь:</b> Производить юридическую оценку фактов и обстоятельств.<br><b>Владеть:</b> Профессиональными навыками по юридической оценке фактов и обстоятельств.  |
|        |  | ОПК 4.3. Владеет способами юридического толкования норм права.   | <b>Знать:</b> Основные способы юридического толкования норм права.<br><b>Уметь:</b> Применять основные способы юридического толкования норм права в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> Навыками использования основных способов юридического толкования норм права в профессиональной деятельности.   |
| ОПК-10 | Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую деятельность правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать | ОПК 10.1. Оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств. | <b>Знать:</b> Основные факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств.<br><b>Уметь:</b> Осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств.<br><b>Владеть:</b> Навыками по осуществлению действий, связанных с задержанием и сопровождением правонарушителей, а также применению специальных средств. |
|        |  | ОПК 10.2. Владеет навыками применения  | <b>Знать:</b> Особенности и принципы применения табельного оружия, физической силы,  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задачи специальную технику, применяемые   | табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях.  | специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях.<br><b>Уметь:</b> Применять табельное оружие, физическую силу, специальные средства криминалистической и специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях.<br><b>Владеть:</b> Навыками применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях.  |
|        |   | ОПК 10.3. Выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.  | <b>Знать:</b> Сущность и принципы должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.<br><b>Уметь:</b> Выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.<br><b>Владеть:</b> Навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач. |
|        |   | ОПК-10.4<br>Использует знания по оказанию первой медицинской помощи  | <b>Знать:</b> Правила и принципы оказания первой медицинской помощи.<br><b>Уметь:</b> Оказывать первую медицинскую помощь.<br><b>Владеть:</b> Навыками оказания первой медицинской помощи.  |
| ОПК-11 | Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. | ОПК 11.1.Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.   | <b>Знать:</b> Психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.<br><b>Уметь:</b> Применять психологические приемы в ходе профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.<br><b>Владеть:</b> Навыками применения психологических приемов в ходе профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.  |
|        |   | ОПК 11.2. Владеет навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.                | <b>Знать:</b> Особенности и принципы позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.<br><b>Уметь:</b> Выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.<br><b>Владеть:</b> Навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.   |
|        |   | ОПК 11.3. Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, обеспечивает решение профессиональных задач психологическими | <b>Знать:</b> Основные нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.<br><b>Уметь:</b> Применять нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | методами, средствами и приемами.   | методами, средствами и приемами.<br><b>Владеть:</b> Владеть навыками применения норм профессиональной этики, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. |
| ОПК-13 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-13.1. Ориентируется в современных информационных технологиях.  | <b>Знать:</b> Сущность современных информационных технологий .<br><b>Уметь:</b> Применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> Навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.                          |
|        |   | ОПК-13.2. Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства        | <b>Знать:</b> Сущность современных информационных технологий .<br><b>Уметь:</b> Применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> Навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.                          |
|        |   | ОПК-13.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> Сущность современных информационных технологий .<br><b>Уметь:</b> Применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> Навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.                          |

### 3. Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Учебная ознакомительная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Практика проходит на 2 курсе в 3 семестре.

Объем учебной ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (216 часов).

### 4. Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных Институтом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по

промежуточной аттестации по практике) составляет 48 часов, работа обучающегося в иных формах – 168 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики                       | Содержание практики   | Трудоемкость (час) |
|-------|--------------------------------------|---|--------------------|
| 1     | Подготовительный этап                | Решение организационных вопросов:<br>1) распределение обучающихся по местам практики;<br>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;<br>3) получение заданий от руководителя практики от Института;<br>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;<br>5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2                  |
| 2     | Основной этап                        | Работа обучающихся в профильной организации   | 178                |
| 2.1   | Знакомство с профильной организацией | Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.  | 4                  |
|       |                                      | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.  | 2                  |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
|     |  | Знакомство с содержанием деятельности профильной организации.  | 4   |
|     |  | Изучение нормативных правовых актов профильной организации.  | 10  |
| 2.2 | Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) | Получение практических навыков по основным направлениям деятельности организации /предприятия: Научиться оперировать юридической терминологией, необходимой при изучении деятельности профильной организации / предприятия.  | 158 |
|     |  | Под руководством руководителя практики от организации / предприятия давать квалифицированные юридические заключения и консультации в пределах компетенции профильной организации / предприятия. Представление результатов своей деятельности руководителю практики от организации / предприятия. |     |
|     |  | Исследование правовых форм и методов решения задач организации и ее подразделений. Освоение выполняемых в организации юридических процедурных (процессуальных) действий, видов применяемых юридических мер.  |     |
|     |  | Выполнение юридических поручений руководителя практики от организации, сбор, обработка, анализ и   |     |

|   |                     |   |    |
|---|---------------------|---|----|
|   |                     | систематизация фактического и литературного материала.  |    |
|   |                     | Самостоятельная подготовка и обобщение рекомендаций по совершенствованию работы профильной организации / предприятия.<br>Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации / предприятия. |    |
| 3 | Заключительный этап | Оформление дневника практики.   | 36 |
|   |                     | Составление отчета о практике.  |    |
|   |                     | Подготовка графических материалов для отчета.   |    |
|   |                     | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.   |    |

## 5. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной (ознакомительной) практике:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте Института <https://ivurinst.ru/>),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной ознакомительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Характеристика деятельности организации / предприятия.
  - Основные нормативные правовые акты организации / предприятия.
  - Результаты работы по выполнению квалифицированных юридических заключений и консультаций в пределах компетенции профильной организации / предприятия.
  - Анализ полученных результатов.
  - Исследование правовых форм и методов решения задач организации и ее подразделений. Освоение выполняемых в организации юридических

процедурных (процессуальных) действий, видов применяемых юридических мер.

- Систематизация выполненных юридических поручений руководителя практики от организации, сбор, обработка и анализ фактического и литературного материала.

- Подготовка и обобщение рекомендаций по совершенствованию работы профильной организации / предприятия.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**



Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция                 |  |  |
|---|--|--|--|
|   | начальный  | основной   | завершающий  |
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | Теория государства и права;<br>Административное право;<br>Гражданское право;<br>Основы управления в правоохранительных органах           | Административное право;<br>Гражданское право;<br>Уголовное право; Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс);<br>Уголовно - исполнительное право;<br>Учебная ознакомительная практика; Производственная правоохранительная практика | Уголовно-процессуальное право<br>(Уголовный процесс);<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                | Иностранный язык;<br>Иностранный язык в сфере юриспруденции  | Учебная ознакомительная практика   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | История государства и права России;<br>Римское право;<br>Учебная ознакомительная практика;<br>Философия;<br>Конституционное право России | История государства и права России;<br>Римское право;<br>Учебная ознакомительная практика;<br>Философия;<br>Конституционное право России   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни            | Теория государства и права;<br>Административное право;<br>Гражданское право;<br>Профессиональная этика и служебный этикет                | Гражданское право;<br>Административное право;<br>Уголовное право;<br>Уголовно- процессуальное право (Уголовный процесс);<br>Трудовое право;<br>Учебная ознакомительная практика;<br>Производственная правоохранительная практика;          | Уголовно-процессуальное право(Уголовный процесс);<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы     |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                  | Физическая культура и спорт  | Учебная ознакомительная практика;<br>Производственная правоохранительная практика;<br>Трудовое право   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | Безопасность жизнедеятельности;  | Учебная ознакомительная практика; Экологическое право; Производственная правоохранительная практика  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| устойчивого развития общества, в том числе при конфликтов  |   |  |   |
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | Правовые основы противодействия коррупции;<br>Профессиональная этика и служебный этикет | Учебная ознакомительная практика;<br>Производственная правоохранительная практика  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |
| ОПК-1<br>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственному отношению к выполнению профессионального долга   | История государства и права России;<br>История государства и права зарубежных стран;    | Учебная ознакомительная практика   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |
| ОПК-4<br>Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам   | Теория государства и права;<br>Гражданское право  | Основы судебно-экспертной деятельности;<br>Доказательство и доказывание в уголовном процессе;<br>Учебная ознакомительная практика;<br>Административное право | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-10<br>Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать процессе решения служебных задач | Тактико - специальная подготовка;<br>Безопасность жизнедеятельности                     | Тактико - специальная подготовка;<br>Огневая подготовка;<br>Специальная техника правоохранительных органов;<br>Учебная ознакомительная практика;             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-11<br>Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях,  | Профессиональная этика и служебный этикет;<br>Юридическая психология                    | Учебная ознакомительная практика;<br>Производственная правоохранительная практика  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
| применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами |                                  |  |  |
| ОПК-13<br>Способен понимать Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | Учебная ознакомительная практика | Производственная правоохранительная практика | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код   | Показатели  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| компетенции/ этап (указывает название этапа из п.6.1) | оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| УК-2/<br>основной                                     | <p>УК 2.1<br/>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p> <p>УК 2.2<br/>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК 2.3<br/>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Поверхностные знания об основных методах постановки проблемы, а также задач и способов ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение работать над формулировкой проблемы и постановки целей и задач проекта.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Слабо владеет навыками формулировки проблемы и постановки целей и задач проекта.</p> | <p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах постановки проблемы, а также задач и способов ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение работать над формулировкой проблемы и постановки целей и задач проекта. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками формулировки проблемы и постановки целей и задач проекта; Основными навыками обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p> | <p><b>Знать:</b> Глубокие знания об основных методах постановки проблемы, а также задач и способов ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение работать над формулировкой проблемы и постановки целей и задач проекта. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения<br/>Планировать проектную работу и разрабатывать план ее реализации</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками формулировки проблемы и постановки</p> |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 | <p>УК-2.4<br/>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5<br/>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>  |  |  | <p>целей и задач проекта; развитыми навыками обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>  |
| УК-4 / основной | <p>УК-4.1<br/>Устанавливает и развивает профессиональные Контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2<br/>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3<br/>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4<br/>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и</p> | <p><b>Знать:</b> Первичные знания о развитии профессиональных контактов; редактировании и переводе академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Применять первичные знания по развитию профессиональных контактов; редактированию и переводу академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками по развитию профессиональных контактов; редактированию и переводу академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> | <p><b>Знать:</b> Основные принципы и приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками реализации приемов развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> | <p><b>Знать:</b> Глубокие знания приемов развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Применять первичные знания по развитию профессиональных контактов; редактированию и переводу академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях; реализовывать приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть:</b> Демонстрирует высокий уровень развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на</p> |

|                                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
|                                  | иностранном языке   |  |   | различных публичных мероприятиях.  |
| УК-5 /<br>начальный,<br>основной | <p>УК 5.1<br/>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК 5.2<br/>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК 5.3<br/>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b> Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> Элементарными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками систематизации важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> Глубокие знания по вопросам идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, а также принципов обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы обоснования и актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками анализа и систематизации важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> |
| УК-6 /<br>основной               | <p>УК-6.1<br/>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2.<br/>Определяет задачи саморазвития и</p>  | <p><b>Знать:</b> Основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста;</p>   | <p><b>Знать:</b> Закономерности использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных</p>   | <p><b>Знать:</b> Глубокие знания о закономерностях использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального</p> | <p>возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками систематизации инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа и систематизации инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение</p> |
|--|--|--|---|--|

|                    |   |  |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|
|                    |   | роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |   | всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |
| УК-7 /<br>основной | <p>УК-7.1<br/>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2<br/>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3<br/>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> Основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; принципы планирования рабочего и свободного времени; нормы здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; руководствоваться принципами планирования рабочего и свободного времени; нормами здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа; принципов планирования рабочего и свободного времени; норм здорового образа жизни</p> | <p><b>Знать:</b> Особенности применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа; способы планирования рабочего и свободного времени; факторы формирования здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; руководствуясь принципами планирования рабочего и свободного времени и нормами здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа; принципов планирования рабочего и свободного времени; норм здорового образа жизни</p> | <p><b>Знать:</b> Основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; принципы планирования рабочего и свободного времени; нормы здорового образа жизни; особенности применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа; способы планирования рабочего и свободного времени; факторы формирования здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать и использовать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; руководствуясь принципами планирования рабочего и свободного времени и нормами здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа; принципов планирования рабочего и свободного времени; норм здорового образа</p> |

|                    |   |  |   | жизни   |
|--------------------|---|--|---|---|
| УК-8 /<br>основной | <p>УК-8.1<br/>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2<br/>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3<br/>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4<br/>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-8.5<br/>Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> | <p><b>Знать:</b> Основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками анализа и идентификации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> Основные проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Устойчивыми навыками по разъяснению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p><b>Знать:</b> Основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; основные проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; Анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> Профессиональными навыками по анализу и идентификации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; по разъяснению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой</p> |



|                  |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|
|                  |   |   |   | помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях; по анализу современных экологических проблем и причин их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества  |
| УК-11 / основной | <p>УК-11.1<br/>Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, собственных действий или бездействий</p> <p>УК-11.2<br/>Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах в том числе</p> | <p><b>Знать:</b> Характерные черты преступного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать основные признаки коррупционного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками систематизации основных признаков и черт коррупционного поведения</p> | <p><b>Знать:</b> Основные последствия коррупционной деятельности; Основные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать основные последствия коррупционной деятельности; Анализировать основные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками анализа последствий коррупционной деятельности; Основными навыками анализа основных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> | <p><b>Знать:</b> Характерные черты преступного поведения; Основные последствия коррупционной деятельности; Основные способы решения задач в Социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать основные признаки коррупционного поведения; Анализировать основные последствия коррупционной деятельности; Анализировать основные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками систематизации основных признаков и черт коррупционного поведения; Основными навыками анализа последствий коррупционной деятельности; Основными навыками анализа основных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> |
| ОПК-1 / основной | <p>ОПК-1.1<br/>Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p>ОПК-1.2<br/>Анализирует</p>   | <p><b>Знать:</b> Общие знания об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять и</p>   | <p><b>Знать:</b> Основные знания об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерности исторического развития Российского государства; Закономерности формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально - служебной</p>  | <p><b>Знать:</b> Углубленные знания об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять, анализировать и</p>  |

|                  |   |  |   |   |
|------------------|---|--|---|---|
|                  | <p>закономерности исторического развития Российского государства</p> <p>ОПК-1.3<br/>Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>анализировать основные этапы исторического развития Российского государства</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выделения и анализа этапов исторического развития Российского государства</p> | <p>деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать знания об основных этапах об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностях исторического развития Российского государства; Закономерностях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками систематизации знаний об основных этапах об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностях исторического развития Российского государства; Закономерностях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>систематизировать знания об основных этапах об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностях исторического развития Российского государства; Закономерностях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по выделению, анализу и систематизации знаний об основных этапах об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностей исторического развития Российского государства; Закономерностей формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> |
| ОПК-2 / основной | <p>ОПК-2.1<br/>Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p> <p>ОПК-2.2<br/>Ориентируется в</p>   | <p><b>Знать:</b> Первичные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы; политические, экономические и социальные процессы</p>  | <p><b>Знать:</b> Основные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы; политические, экономические и социальные процессы</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах</p>  | <p><b>Знать:</b> Глубокие знания о мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем; политических, экономических и социальных процессах</p>   |

|                   |   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   | <p>политических, экономических и социальных процессах;</p> <p>ОПК-2.3<br/>Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>            | <p><b>Уметь:</b> Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно- значимых проблем</p>  | <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа политических, экономических и социальных процессов</p>  | <p><b>Уметь:</b> Выполнять задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>   |
| ОПК-4 / основной  | <p>ОПК-4.1<br/>Оперирует юридическими понятиями и категориями</p> <p>ОПК-4.2<br/>Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств</p> <p>ОПК-4.3<br/>Использует основные способы юридического толкования норм права</p> | <p><b>Знать:</b> Основные юридически понятия и категории</p> <p><b>Уметь:</b> Применять базовые юридические понятия и категории в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения юридических понятий и категорий в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> Особенности производства юридической оценки фактов и обстоятельств</p> <p><b>Уметь:</b> Производить юридическую оценку фактов и обстоятельств</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками юридической оценки фактов и обстоятельств</p>  | <p><b>Знать:</b> Основные юридические понятия и категории; Особенности производства юридической оценки фактов и обстоятельств; Основные способы юридического толкования норм права</p> <p><b>Уметь:</b> Применять базовые юридические понятия и категории в профессиональной деятельности; Производить юридическую оценку фактов и обстоятельств; Осуществлять юридическое толкование норм права</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения базовых юридических понятий и категорий в профессиональной деятельности; Навыками юридической оценки фактов и обстоятельств; Навыками юридического толкования норм права</p> |
| ОПК-10 / основной | ОПК-10.1<br>Оценивает факты, события явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а                                | <p><b>Знать:</b> Основные факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а</p>   | <p><b>Знать:</b> Основы применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных</p> | <p><b>Знать:</b> Основы применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях с целью совершения действий по силовому пресечению</p>  |

|                   |  |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   | <p>также применению специальных средств</p> <p><b>ОПК-10.2</b><br/>Использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях</p> <p><b>ОПК-10.3</b><br/>Выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p> <p><b>ОПК-10.4</b><br/>Использует знания по оказанию первой медицинской помощи и правопорядка, и по силовому пресечению правонарушений, задержанию</p> | <p>также применению специальных средств; Основы оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Анализировать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Аккумулировать знания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа фактов, событий и явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Аккумулирования знаний по оказанию первой медицинской помощи</p> | <p>средств; Нормативные предписания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, атак же применению специальных средств; Применять на практике знания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками систематизации фактов, событий и явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Аккумулирования знаний по оказанию первой медицинской помощи</p> | <p>правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Способы оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Применять на практике знания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа и систематизации фактов, событий и явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Аккумулирования знаний по оказанию первой медицинской помощи</p> |
| ОПК-11 / основной | <p><b>ОПК-11.1</b><br/>Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p><b>ОПК-11.2</b><br/>Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных</p>   | <p><b>Знать:</b> Первичные психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основы позитивного общения в процессе профессиональной деятельности; Нормы профессиональной этики в процессе общения</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На элементарном</p>   | <p><b>Знать:</b> Основные психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На развитом уровне применять психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в</p>   | <p><b>Знать:</b> Глубокие знания о психологических особенностях профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На профессиональном уровне</p>  |

|                   |   |   |  |   |
|-------------------|---|---|--|---|
|                   | <p>взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3<br/>Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>                         | <p>уровне применять психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов;<br/>Основы позитивного общения в процессе профессиональной деятельности;<br/>Нормы профессиональной этики в процессе общения</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Первичными навыками применения психологических приемов профессионального общения сотрудников правоохранительных органов;<br/>Основ позитивного общения в процессе профессиональной деятельности;<br/>Нормы профессиональной этики в процессе общения</p> | <p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками применения психологических приемов профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основных способов позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>   | <p>психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов;<br/>Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Профессиональными навыками применения психологических приемов профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основных способов позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-13 / основной | <p>ОПК-13.1<br/>Ориентируется в современных информационных технологиях</p> <p>ОПК-13.2<br/>Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>ОПК-13.3<br/>Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> Сущность современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На элементарном уровне применять новые информационные технологии</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Элементарными навыками применения новых информационных технологий</p>  | <p><b>Знать:</b> Принципы применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> На развитом уровне применять новые информационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками применения новых информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b> Различные знания о сущности и принципах современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На профессиональном уровне применять новые информационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Профессиональными навыками применения новых информационных технологий для решения профессиональных задач</p>  |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности   |
|--|---|
| УК-2 /<br>основной   | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита от чета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-4/<br>основной  | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита от чета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-5/<br>начальный, основной   | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита от чета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-6/<br>основной  | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита от чета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-7/<br>основной  | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита от чета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-8/<br>основной  | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита от чета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-11/<br>основной   | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита от чета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| ОПК-1/<br>основной  | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-2/<br>основной  | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-4/<br>основной  | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-10/<br>основной | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-11/<br>основной | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-13/<br>основной | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной ознакомительной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки  | Критерии оценки  | Максимальный балл |
|---|---|--|-------------------|
| 1 | Содержание отчета<br>10 баллов  | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме  | 1                 |
|   |   | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности | 1                 |
|   |   | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией               | 1                 |
|   |   | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы       | 1                 |
|   |   | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета   | 1                 |
|   |   | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных  | 1                 |
|   |   | Правильность выполнения расчетов и измерений   | 1                 |
|   |   | Глубина анализа данных   | 1                 |
|   |   | Обоснованность выводов и рекомендаций  | 1                 |
|   |   | Самостоятельность при подготовке отчета  | 1                 |
| 2 | Оформление отчета<br>2 балла  | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы                    | 1                 |
|   |   | Достаточность использованных источников  | 1                 |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала)<br>4 балла | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета               | 2                 |
|   |   | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии                            | 2                 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики<br>4 балла                      | Полнота, точность, аргументированность ответов   | 4                 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка              |
|-----------|--------------------------------------|---------------------|
| 18-20     | высокий                              | отлично             |
| 14-17     | продвинутый                          | хорошо              |
| 10-13     | пороговый                            | удовлетворительно   |
| 9 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно |



## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Андреев, Н. А. Стратегический анализ в правоохранительной сфере : учебное пособие / Н. А. Андреев, В. Б. Коробов. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436688> (дата обращения: 31.08.2025). – Текст : электронный.
2. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права : учебник / под ред. В. Г. Стрекозова. - 6-е изд., стер. - М. : ОМЕГА-Л, 2012. - 323 с. - Текст : непосредственный.
3. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Институт Синергия, 2019. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> (дата обращения: 31.08.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

1. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / К. Ф. Гуценко ; Московский гос. ун-т им. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 368 с. - Текст : непосредственный.
2. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник / М. Н. Марченко ; Московский государственный Институт им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 640 с. - Текст : непосредственный.
3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрист, 2006. - 541 с. - (institutiones). - Текст : непосредственный.
4. Сырых, В. М. Теория государства и права : учебник / В. М. Сырых. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. – 704 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В. Д. Первалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2006. - 496 с. - Текст : непосредственный.

### **Перечень методических указаний**

1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков

научно-исследовательской деятельности) : методические рекомендации для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Д. В. Алымов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. – Текст электронный

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса)
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России)
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Институтская библиотека онлайн»
11. [https://ivurinst.ru/index/1,2,3\\_kurs/0-47-](https://ivurinst.ru/index/1,2,3_kurs/0-47-) Электронная библиотека АНО ВО «ИЮИ»
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

## **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2023 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2023 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2025.

## **8. Материально-техническое обеспечение проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится.

*Для проведения промежуточной аттестации по практике* необходимо следующее материально-техническое оборудование:

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им

трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях АНО ВО «ИЮИ».

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Института с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Института и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов

(сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.